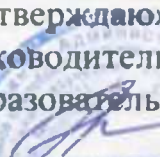


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 164

«Принято на заседании» педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> года	«Утверждаю» Руководитель образовательной организации  Чурикова Е. Б. Приказ № <u>6611-19</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> года
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Творческие работы различных жанров»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Чурикова
Елена
Борисовна

Подписан: Чурикова Елена Борисовна
DN: ИНН=666003595200, СНИЛС=01872608358,
E=sch164@eduekb.ru, C=RU, S=Свердловская
область, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 164, G=Елена Борисовна,
SN=Чурикова, CN=Чурикова Елена Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.31 16:33:34+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Автор//составитель:

Милькова Т.Н., учитель

Екатеринбург

2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческие работы различных жанров» составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы Ученическая исследовательская работа занимает всё более важное место в учебном процессе и во внеурочное время. Это обусловлено требованиями сегодняшнего дня. Современная цивилизация находится на этапе широкого использования достижений науки в различных сферах жизни. Поток информации так широк и разнообразен, что получить готовые знания достаточно просто. Гораздо сложнее найти им нестандартное применение. Следовательно, потребность в людях, обладающих исследовательскими навыками, возрастает и будет возрастать. Не менее важна и творческая работа, которая предоставляет возможность «открыть детям глаза на мир», развить их душу, чувство, разум.

Данная программа, ориентированная на развитие творческой личности, позволяет осуществить интеграцию основного и дополнительного образования

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 9 класса (15-16лет). Набор обучающихся в группы приводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Объём освоения программы: 1 год обучения, из расчёта 2 часа в неделю и включает в себя 34 учебных недель. Итого 68 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Курс представляет наиболее интересные для детей разделы лингвистики. Рассматриваются основные единицы языка: слово и фразеологизмы, с которыми связаны все остальные единицы, и функционирование которых во многом определяется ими. Язык через слово и фразеологизм соотнесён с реальностью непосредственно. Развитие общественной жизни прямо отражается на развитии словарного и фразеологического состава языка. Слова и фразеологизмы обладают свойством четко дифференцироваться по употреблению в разных сферах применения языка. Чтобы реализовать речевой аспект изучения лексики в программе большое внимание уделяется особенностям употребления слова в речи. С этой целью многие понятия изучаются во взаимосвязи с понятием «текст», введение которого в программу создает лингвистические основы и для работы по развитию связной речи. Выполняя упражнения, школьники будут углублять свои знания и об основных признаках текста, о лексических средствах выражения межфразовых связей. Преподавание лексики и фразеологии в целях развития речи предполагает не только постоянную работу по обогащению словарного запаса, но и усиление внимания к вопросам сочетаемости слов. Выбор слова, зависимость норм сочетаемости от семантических, экспрессивно-эмоциональных свойств, его функционально-стилевой принадлежности - эти вопросы могут рассматриваться в процессе выполнения различных заданий.

Данная программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного (см. УМК учителя и учащихся). Новизна её в том, что на занятиях учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

Цели программы:

- преодолеть искусственный разрыв, созданный между средней и высшей школой, помочь учащимся подготовиться к поступлению в вуз гуманитарного профиля.

- По возможности подготовить призеров городской олимпиады по русскому языку
- Привить учащимся интерес к предмету русского языка

Программа разработана в соответствии с учебным пособием Дроздовой О. Е. На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык,
- Культура речи
- Историческая грамматика
- Диалектология
- Введение в языкознание
- Стилистик

Деятельность исследователя в любом возрасте – это творческая деятельность. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное, благодаря своему труду постичь непознанное. Важно, что в ходе исследовательской работы развивается воображение, логическое и интуитивное мышление учащихся, формируются навыки научно-творческой деятельности. Исследование может привести как к углублению уже имеющихся знаний, так и к важным открытиям.

Не менее важна и творческая работа. «Не бывает никогда ни у кого, чтобы было легко писать, чтобы «лилось из-под пера». Писать всегда трудно, и чем труднее, тем лучше выходит», - утверждал Л.Н.Толстой, и не согласиться с ним невозможно. Да, творческий процесс всегда непредсказуем и очень индивидуален. Часто мы сталкиваемся в жизни с тем, что очень многие – и дети, и взрослые - не могут выразить словами охватившие их чувства и не дающие покоя мысли. Поэтому наша задача заключается прежде всего в следующем: научить детей говорить о том, что их волнует, создавая работы в рамках определённого жанра, помочь выработать свой стиль и умение излагать мысли просто, интересно, логично, доказательно и образно. Творческая работа предоставляет больше возможности «открыть детям глаза на мир», развить их душу, чувство, разум. Главное условие удачной работы – вызвать у детей интерес к предложенной теме (она должна для ребёнка стать «своей», а не навязанной со стороны руководителя), желание написать работу самостоятельно, без помощи взрослых.

Упор делается на самостоятельную и творческую работу учащихся, разнообразные виды устных и письменных работ: рассуждение на актуальную тему, эссе, критическая статья, рецензия, литературная версия, письмо, страницы из дневника, очерк, рассказ. Особое внимание уделяется умению защищать работу,

дискутировать, доказывать свою мысль и опровергать доводы оппонентов.

Программа предусматривает самые разнообразные виды ученической деятельности: читательскую, репродуктивную, литературно-критическую, креативно-дизайнерскую при создании презентаций и веб-сайтов, посвящённых творчеству того или иного писателя.

Необходимым условием является участие в конкурсах разного уровня, что, несомненно, способствует активизации творческой, интеллектуальной деятельности учащихся, помогает выявить одарённых и мотивированных детей, увлечённых исследовательской деятельностью, литературным творчеством, журналистикой.

Цель курса:

- углубление филологической подготовки учащихся;
- создание условий для развития мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания;
- показать значение специальной лексики, фразеологии;
- повышение речевой культуры;
- расширение активного словарного запаса учащихся.

В соответствии с тремя функциями, присущими учебной деятельности: информационно-ориентировочной, операционно-исполнительной и контрольно-коррекционной, - приоритетными являются три блока умений:

1. Воспринимать учебный материал: наблюдение, слушание, чтение.
2. Классификации и обобщения.
3. Самоконтроль.

Основные задачи курса определены с учетом сложившейся специфики современного гуманитарного образования. К ним относятся:

- создание атмосферы сотрудничества, умения работать в команде;
- активизация деятельности каждого ученика, его творческой самостоятельности, повышение ответственности за результаты труда;
- воспитание интереса к изучению русского языка;
- повышение роли знаний как инструмента для решения практических задач;
- формирование эстетического вкуса, желания обогатить словарно - фразеологический запас;
- развитие средствами курса уважение к труду ученых- исследователей русского языка, уважение к народу- творцу языка.
- формирование профессионального интереса к лингвистике как науке.

Календарный учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Каникулы	Кол-во учебных недель	Промежуточная аттестация в сроки
01.10.2021	31.05.2022	30.10.2021-07.11.2021 29.12.2021-09.01.2022 06.02.2022-14.02.2022 19.03.2022-27.03.2022	34 недели	20.05.2022-31.05.2022

Учебный план

№	Название раздела и темы	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Лингвистика	13	3	10	Наблюдение, олимпиады, викторины. Проведение открытого занятия для родителей.
2	Фразеология	15	5	10	
3	Семантика	16	6	10	
4	Словообразование	14	7	7	
5	Фонетика	10		10	
Итого: 68ч.					

Актуальность и целесообразность программы

Ученическая исследовательская работа занимает всё более важное место в учебном процессе и во внеурочное время. Это обусловлено требованиями сегодняшнего дня. Современная цивилизация находится на этапе широкого использования достижений науки в различных сферах жизни. Поток информации так широк и разнообразен, что получить готовые знания достаточно просто. Гораздо сложнее найти им нестандартное применение. Следовательно, потребность в людях, обладающих исследовательскими навыками, возрастает и будет возрастать.

Не менее важна и творческая работа, которая предоставляет возможность «открыть детям глаза на мир», развить их душу, чувство, разум.

Данная программа, ориентированная на развитие творческой личности, позволяет осуществить интеграцию основного и дополнительного образования

На практических и лабораторных занятиях ребята будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, решение олимпиадных заданий, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов) и составлена для учащихся, интересующихся данным учебным предметом. Предполагается, что учащиеся будут изучать разделы «Система языка» (уровневое устройство языка), «Лингвистика: путь к овладению языком. Вопросы истории языка» (различение языка и речи, роль истории языка для понимания современных языковых правил).

Также предполагается, что учащиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой, которая выльется в выступления на школьных и городских научных конференциях, адаптирует учащихся к учёбе в вузе и поможет им планировать собственную научную деятельность.

Ведущие методы и формы обучения:

- метод использования слова (лекции и беседы), с его помощью раскрывается содержание литературных произведений, объясняются теоретические понятия, составляется алгоритм работы и др.;
- метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению;
- метод практического обучения, где в учебно-тренировочной работе осуществляется освоение основных умений и навыков, связанных с созданием текста творческой работы и его отдельных элементов;
- коллективная разработка алгоритмов работы над созданием сочинений разных жанров;
- подготовка к творческим отчетам.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Образовательные технологии

Работа системы дополнительного образования предполагает применение технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

- Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.

Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

В основе данных моделей технологий лежит *«технология успешного обучения»*, что составляет сущность обучения в системе дополнительного образования детей. Идея данной технологии – формирование технологии удачливого человека, которому все в жизни удается, со всем он может справиться, добиться поставленной цели.

Проектируемый результат

После завершения обучения учащиеся смогут:

- работать с книгой и Интернет-ресурсами (самостоятельно находить нужную информацию, связанную с текстом художественного произведения, анализировать, обобщать ее и представлять в виде оформленного результата деятельности);
- создавать и правильно оформлять исследовательские работы;
- создавать творческие работы разных жанров;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику художественного произведения; характеризовать героев, давать собственную оценку их поступкам;
- правильно строить устные и письменные высказывания;
 - создавать презентации для представления исследовательских и творческих работ;
- участвовать в диалоге по прочитанному произведению, защищать исследовательскую и творческую работу, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Внеурочная деятельность по данной программе поможет учащимся сформировать такие качества и умения XXI века, как:

- ответственность и адаптивность;
- межличностное взаимодействие и сотрудничество;
- креативность и любознательность;
- критическое и системное мышление;
- информационная и медиаграмотность;
- умение творчески подходить к решению проблемы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- совершенствование умений решать стандартные задачи курса и овладение алгоритмами и приемами решения нестандартных задач;
- приобретение навыка предварительного решения количественных задач на качественном уровне, графического решения задач;
- углубление и расширение знаний в области физики механических, тепловых и электрических процессов;
- применение приобретенных знаний при объяснении физических явлений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники.

Метапредметные результаты:

- приобретение и совершенствование навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации;
- овладение умениями планировать учебные действия на основе выдвигаемых гипотез и обоснования полученных результатов;
- овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при решении практических задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц или графиков, выделять основное из прочитанного.

Личностные результаты.

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и умений;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Способы отслеживания и фиксации результатов

Отслеживание результата – это видение того, насколько идет продвижение к цели. Оценивание результата – это сопоставление полученного результата с предполагаемым или заданным; соотношение результатов

отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей. Задачи, поставленные в программе, ориентированы на воспитание и развитие детей. С каждым этапом занятий у обучающихся появляется потребность в творческой и познавательной деятельности. При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях объединения с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля могут быть традиционные (рецензирование работ, защита творческих и исследовательских проектов и т.д.) и нетрадиционные (подготовка для обучающихся творческих заданий по пройденной теме). При такой форме контроля можно проследить степень интереса ребенка к творческой и исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов
1	Лингвистика – наука о языке	1
2	Синонимы. Полные и неполные синонимы	1
3	Откуда в языке берутся синонимы	1
4	Антонимы. У каких слов могут быть антонимы	1
5	Контрольная работа	1
6	Термины. Терминология	1
7	Пути создания терминов	1
8	Виды жаргонов	1
9	Исконные и заимствованные слова	1
10	Причины и источники заимствования слов	1
11	Жизнь слова в чужом языке	1
12	Фразеологизмы	1
13	Источники фразеологии	1
14	Фразеологизмы в разных языках	1
15	Виды лингвистических словарей	2
16	Контрольная работа	1
17	Семантика – наука о значении языковых единиц	1
18	Элементы значения слов. Семантические множители	1
19	Морфема. Варианты морфем	1
20	Корни и аффикс. Виды аффиксов в разных языках	1
21	Словообразовательные и словоизменительные аффиксы	1

22	Контрольная работа	1
23	Процессы словообразования	2
24	Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика	1
25	Грамматическая форма и грамматическое значение	1
26	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки	1
27	«Склеивание» и «сварка» морфем	1
28	Части речи	1
29	Грамматические категории в разных языках	1
30	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	1
31	Основа предложения. Предикативность	1
32	Что такое члены предложения	1
33	Повторение изученного в 9 классе	1
34	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1
35	Контрольная работа	1
36	Первоучители словенские	1
37	Славянская азбука	2
38	Азбучный имяслов	2
39	История буквы ять	1
40	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	2
41	Фонетические старославянизмы в русском языке	2
42	Современные приметы старинных слов	2
43	Исторические чередования звуков в русском языке	1
44	Московские нормы произношения	2
45	Контрольная работа	1
46	Живое слово В. И. Даля	2
47	Происхождение названий русских падежей	1
48	История падежных форм имени существительного	1
49	Происхождение полных имён прилагательных	1
50	Особенности склонения имён прилагательных	1
51	История неопределённой формы глагола. Исследование	2
52	История современных знаков препинания	1
53	Творцы языка словенского	2
54	Писатели о русском языке	1

55	Контрольная работа	1
56	Конференция	1
57	Анализ работ	1
ИТОГО		68

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- компьютер, мультимедийный проектор (смарт-доски), колонки;
- обучающие мультипликационные фильмы;
- мультимедийные презентации;
- наглядные пособия.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся проходит в форме: открытого занятия для родителей, подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

2.3. Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения, дидактические игры, исполнение песенно-игрового материала);
- наглядный (показ иллюстраций, обучающих мультипликационных фильмов);
- репродуктивный (повторение за педагогом (за диктором), стремление к эталону);
- творческий (рисунки);
- эвристический (участие в открытом занятии для родителей, конкурсах).

Образовательная деятельность организована в форме комбинированных занятий, в которых соединены теоретический и практический блок, включают

групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение.

Дидактические материалы включают задания, упражнения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022