

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



Е. А. Сибирцева

«10» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 164
с углубленным изучением отдельных предметов



Е.Б. Чурикова

«10» июня 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 164
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2020 - 2024 годы

Екатеринбург, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ № 164 разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования, и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на 2020 – 2024 гг.

Данная программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы, основывается на результатах деятельности за 2017 - 2019 гг., предусматривает цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития МАОУ СОШ № 164 как современной общеобразовательной организации. Программа развития школы на 2020-2024 гг. призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию проектов образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Стратегической целью развития МАОУ СОШ № 164 является обеспечение качества образования, направленного на реализацию требований государственной политики, учитывающего тенденции общественного развития, удовлетворяющего индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 164 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 164) Кировского района города Екатеринбурга на 2020 – 2024 гг.
Нормативно – правовое основание Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12.2017 г. № 1642; ✓ Паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; ✓ Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2021 годы, утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (в редакции (в редакции Постановления Администрации города Екатеринбурга от 11.03.2020 № 453). <p>Локальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАОУ СОШ № 164.
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение качественного образования и повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве Кировского района.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить создание современной и безопасной школьной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. ✓ Внедрить новые методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный про-

	<p>цесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Построить образовательный процесс и внутришкольную систему оценки качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивая тем самым успех каждого ребенка. ✓ Повысить уровень профессиональной квалификации педагогов посредством организации непрерывного образования. ✓ Создать условия для развития детских общественных объединений, молодежных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.
<p>Основные направления (проекты) Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие современной и безопасной школьной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 2. Организация персонифицированного учебного процесса. 3. Построение модели общественно активной школы «Кто, если не мы?!». 4. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Создан образ школы, привлекательный для потенциального выбора всеми участниками образовательных отношений. Целевые показатели Программы достигнуты в соответствии с разработанными индикаторами.</p> <p>Материально – техническая база школы соответствует требованиям ФГОС общего образования. Внутреннее пространство школы обустроено с учетом принципа зонирования. Аудитории оснащены разными комплектами мебели: лекционные стулья, конторки, мягкие пуфы, мольберты, столы-трансформеры... В школе создан музей и конференц-зал, проведена реконструкция актового зала. В рекреациях оборудованы игровые и релакс-зоны, островки творчества. Образовательная среда школы представляет собой пространство для самоопределения обучающихся: в школе работают творческие и исследовательские лаборатории, технические мастерские, оформляются выставки работ обучающихся и учителей.</p> <p>Учебный процесс построен с элементами персонифицированного подхода в образовании. В 10-11 классах обучающиеся составляют личный учебный план в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме того, предоставляется возможность освоения отдельных образовательных программ в дистанционной форме или в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Внутришкольная система оценки качества образования способствует развитию рефлексивных УУД обучающихся. В школе работают психолог и тьютор. Весь образовательный процесс направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. К концу 8 класса большая часть учащихся планирует свою дальнейшую образовательную траекторию. Школа включена в реализацию муниципальных и федеральных проектов «Билет в будущее», «Цифровая школа», развивается сетевое образовательное пространство школы.</p>

	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе модели общественно активной школы. В школе развиты органы самоуправления, функционируют детские общественные объединения.</p> <p>На базе школы создан межшкольный центр молодежных добровольческих инициатив. Проектная деятельность в школе носит общественно-полезный характер. Виды проектов, которые выполняют обучающиеся, учитывают их индивидуальные предпочтения и делятся на творческие, социальные, технические и исследовательские.</p> <p>Педколлектив школы характеризуется стабильностью и увеличением количества учителей в возрасте до 30 лет. Учителя школы активно используют образовательные технологии, способствующие повышению мотивации к обучению и вовлеченности школьников в образовательный процесс, в том числе цифровые. Школа представляет свой опыт на мероприятиях районного и городского уровней. Учителя участвуют в стажировках и профессиональном обмене, представляют свои сайты или персональные странички.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020 – 2024 гг. в 3 этапа.</p> <p><u>1 этап: Январь 2020 г.-август 2020 г.</u> – подготовительный этап, в ходе которого будет обобщен опыт деятельности школы по решению задач инновационного развития российского образования и определены основные направления для модернизации школы.</p> <p><u>2 этап: Сентябрь 2020 г. – август 2024 г.</u> – основной этап, при завершении которого будет достигнута цель и решены задачи Программы.</p> <p><u>3 этап: Сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.</u> – заключительный этап, в ходе которого будет проведен анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.</p>
Механизм управления реализацией Программы	<p>1. Для успешной реализации Программа разделена на 4 подпрограммы (проекты). Приказом директора назначены кураторы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьной инфраструктуры (Никандров Н. Е.) ✓ Организация персонифицированного учебного процесса (Игошева И. С., Киселева А. С.) ✓ Построение модели общественно активной школы «Кто, если не мы?!» (Чернякова Е. И., Абрамовская Я. В.) ✓ Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (Евдунова Н. Ю.) <p>2. Кураторы проектов входят в Координационный совет по реализации Программы развития.</p> <p>3. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы школы.</p> <p>4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года, а также в отчете по самообследованию.</p> <p>5. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в Программы решает Педагогический совет школы.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в Кировском районе города Екатеринбурга, основана в 1987 году.

Учредителем образовательного учреждения является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Место нахождения Школы: 620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 17 а. Контактная информация: телефон директора (343) 3474500, e-mail: schkola164@mail.ru.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 18.07.2013г. №17364, по видам образовательной деятельности:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации от 30 сентября 2016 г. серия 66А01 №0001780 регистрационный № 9165 .

Контингент учащихся – составляет 1.171 (по состоянию на 01.01.2020 года).

Педагогический коллектив состоит из 49 человек, 7 из которых имеют высшую квалификационную категорию. За последние годы произошло существенное обновление педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов.

В школе развито ученическое самоуправление и волонтерское движение, работает школьное научное общество.

Большое место в воспитательной работе школы отводится профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся. Результаты своей деятельности в данном направлении образовательное учреждение ежегодно презентует на городских мероприятиях, которые проводятся на базе школы с привлечением специалистов ГИБДД.

На протяжении многих лет школа является инициатором мероприятий подпроекта «Одаренные дети» городского стратегического проекта «Городская школа – стандарт 5 звезд»: конкурс исследовательских лабораторий «Эврика» и фестиваль «Лего – STARt».

Школа является активным участником городского проекта «Профи – Дебют: масштаб – город», а также летней оздоровительной кампании.

Материально - техническая база школы формируется в соответствии со статусом школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов – оборудование и программные продукты позволяют реализовывать образовательные программы углубленного изучения математики, физики информатики.

Опыт инновационной деятельности школы обобщается в виде участия в конкурсных мероприятиях, по результатам которых:

с 2014 года школа является членом сети инновационно-активных образовательных учреждений Российской академии образования;

с 2015 года имеет статус городского опорного центра «Развитие исторических, духовно – нравственных и гражданских позиций в воспитании обучающихся»;

в 2019 году стала победителем городского конкурса «Инновации в образовании».

2.2. SWOT - анализ

Потенциальные внутренние сильные стороны развития Школы (S)	Потенциальные внутренние слабые стороны (W)
1. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями	1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров, инертность отдельных учителей в принятии новых технологий. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде. Недостаточное взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей для работы с различными группами обучающихся.
2. Готовность к инновационной деятельности; наличие в Школе передовых педагогических практик; прозрачная система стимулирования учителей	2. Неготовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу, наличие доли консерватизма. Недостаточно эффективная работа методических объединений. Руководители ШМО имеют среднюю нагрузку 1,5. Большая учебная нагрузка педагогов на уровне НОО – 2 ставки, на уровнях ООО и СОО-1,7.
3. Наличие достаточно хорошей материально-технической базы для организации образовательной деятельности	3. Материально-техническая база недостаточна для реализации общеобразовательных программ по технологии, эффективной организации дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей

4. Качественное изменение контингента в связи с расширением микрорайона	4. Недостаточная система поддержки одаренных обучающихся, достаточно низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. Низкий уровень самостоятельности, инициативы, ответственности за учебный процесс, заинтересованности в образовательных результатах у обучающихся.
5. Пространственное расположение Школы	5. Слабо выстроенная система партнерских отношений Школы с образовательными, научными, производственными организациями
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (Т)</i>
1. Ориентация целей образовательной политики на персонификацию качественного образования позволят школе развивать широкий спектр образовательных программ	1. Возможная опасность умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности. Значительный рост числа обучающихся в МАОУ СОШ № 164 влечет за собой двухсменный режим работы.
2. Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность	2. Множественность задач, стоящих перед ОО, при недостаточности ресурсного обеспечения
3. Системное привлечение родительской общественности к вопросам развития школы. Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Позитивное отношение большей части родителей к проявлениям инновационной активности школы.	3. Увеличение количества семей, не желающих участвовать в жизни школы, снимающих с себя ответственность за образовательный результат ребенка, но при этом предъявляющих необоснованно высокие требования к педагогам. Низкий уровень родительской грамотности в вопросах воспитания и обучения детей.
Положительный опыт взаимодействия с УрФУ, учреждениями системы дополнительного образования, службами района и социальными партнерами.	4. Отсутствие социальных партнеров, участвующих в реализации сетевых, профориентационных и иных проектах МАОУ СОШ № 164 из числа родителей. Недостаточная информированность жителей микрорайона об изменениях в МАОУ СОШ № 164, сохранение негативных мнений о школе.

SWOT-анализ показывает, что сложившееся на сегодняшний день образовательное пространство школы не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить необходимое качество образования и нуждается в выработке новых целей и задач развития.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Проект 1. Развитие школьной инфраструктуры.

Задачи проекта:

Обеспечить соответствие материально – технической базы школы требованиям ФГОС общего образования.

Создать образовательную инфраструктуру, способствующую самоопределению и сохранению здоровья учащихся.

Актуальность проекта:

Решение задач данной программы развития направлено на повышение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Развитие школьной инфраструктуры является важным ресурсом для выполнения поставленных задач.

Содержание проекта:

1. Обустройство внутреннего пространства школы с учетом принципа зонирования позволит сделать образовательный процесс более комфортным.. Аудитории будут оснащены разными комплектами мебели: лекционные стулья, конторки, мягкие пуфы, мольберты, столы-трансформеры... В рекреациях и холлах будут оборудованы игровые и релакс-зоны, островки творчества, столы переговоров, зоны двигательной активности (баскетбольные корзины, теннисные столы...)
2. Архитектура школьного пространства должна стать более семейной и мотивирующей. В этом направлении планируется оформление выставок работ учащихся и учителей, проектирование альпийских горок, мобильные стенды...
3. Оборудование творческих и исследовательских лабораторий, реконструкция актового зала, создание конференц – зала и музея школы – обеспечит выполнение требований ФГОС общего образования.

3.2. Проект 2. Организация персонифицированного учебного процесса.

Под персонифицированным обучением понимается адресное обучение, ориентированное на конкретного ребенка, его потребности и способности.

Задачи проекта:

Внедрить в образовательный процесс новые методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие не только освоение обучающимися базовых навыков и умений, но и повышающие их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Провести реконструкцию внутришкольной системы оценки качества образования.

Актуальность проекта

Обусловлена принципами личностно-ориентированного подхода в образовании и задачами воспитания ответственного человека, способного осуществить осознанный выбор.

Содержание проекта

Важную роль в реализации персонифицированного обучения играет создание мотивирующего образовательного пространства. Это специально организованная среда, мотивирующая ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Элементами этой среды становятся пространство выбора и пространство ответственности.

Пространство выбора формируется посредством:

создания избыточного пространства для выбора (учебных предметов, профессиональных проб, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, организации социальной активности...),

разнообразия форм обучения (помимо традиционной классно – урочной формы используются сетевые и дистанционные формы организации образовательного процесса),

возможности обучения по индивидуальному учебному плану,

включения в образовательный процесс элементов тьюторства (индивидуальные собеседования с учащимися 9 – 11 классов для планирования их образовательных достижений, в результате которых появляется личный план),

проведения психологических консультаций и тренингов по вопросам профессионального самоопределения.

Для формирования пространства ответственности необходима реконструкция внутришкольной системы качества образования. Она должна способствовать развитию рефлексивных УУД обучающихся. Реконструкцию данной системы планируется провести через следующие нововведения:

внедрение балльно – рейтинговой оценки эффективности образования для учащихся 8 – 11 классов,

изменение системы текущей успеваемости учащихся в сетевом городе «Образование» посредством введения средневзвешенной оценки, что позволит повысить ответственность учащихся при подготовке к контрольным мероприятиям,

предъявление системы требований для учащихся по выполнению образовательной программы школы, включающую зачетные мероприятия.

3.3. Проект 3. Построение модели общественно активной школы «Кто, если не мы?!».

Данный проект позволит представить разрозненную деятельность школы, направленную на формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения, в виде системы, продуктом которой может стать организация первого межшкольного центра добровольческих молодежных инициатив.

Задачи проекта:

Создать избыточную образовательную среду для формирования активной гражданской позиции школьников.

Отработать механизмы взаимодействия школьников, родителей, представителей общественности и власти.

Выявить и поддержать молодежные инициативы, направленные на улучшение жизни школы и микрорайона.

Подготовить ресурсное обеспечение для организации межшкольного центра добровольческих молодежных инициатив.

Актуальность проекта:

Проблема формирования гражданской активности является одной из наиболее актуальных социокультурных проблем современного общества в России. Ведь для решения задач инновационного развития нашей страны нужны не только высококлассные специалисты, но и люди, равнодушные к тому, что происходит вокруг, готовые к выдвижению инициатив, направленных на улучшение социальных процессов, а также к участию в общественной жизни.

Активная гражданская позиция является основой для формируемого в нашей стране гражданского общества. А возможности образовательной среды школы уникальны для ее формирования. Во – первых, потому что наиболее подходящим возрастным периодом для осмысления возможностей общественного действия, поиска своей роли в жизни общества является подростково – юношеский период. Во – вторых, образовательная программа школы в соответствии с требованиями ФГОС помимо содержания учебных предметов включает в себя и содержание внеурочной деятельности. В – третьих, современная школа нацелена на открытость своего образовательного пространства. А это значит, что при эффективном использовании социокультурного окружения, системной организации взаимодействия с представителями общественности и власти можно получить модель общественно активной школы.

Сущностные характеристики образовательной среды школы, позволяющей сформировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения:

социально-партнерское взаимодействие с субъектами образовательного процесса, общественными организациями, представителями бизнеса и власти;

открытость как сопряженность внутренней и внешней среды в контексте доступа и обмена информацией и медиаресурсами, учет индивидуальных образовательных интересов и потребностей учащихся;

развивающий характер, определяющий возможность для самоопределения, саморегуляции и самореализации учащихся и учителей; для усвоения личностью социокультурных ценностей гражданского общества;

Все эти особенности образовательной среды школы должны способствовать опыту созидательного общественного действия, основанного на духовно – нравственных ценностях российского общества.

Содержание проекта:

Построение модели общественно активной школы «Кто, если не мы?!» опирается на принципы системности, избыточности, межвозрастного сотрудничества, и открытости.

Принцип системности. Деятельность школы по формированию активной гражданской позиции учащихся проводится на протяжении всего периода обучения по следующим направлениям:

Экологическое: участие в сборе вторсырья (макулатура, пластиковые крышки, использованные батарейки).

Трудовое: участие в благоустройстве школьной территории, модернизация образовательного пространства, создание бригад для ремонта школьного имущества.

Правовое: внесение предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы школы, построение демократического уклада жизни школы (проведение выборов, референдумов, встреч с представителями администрации...)

Лидерское: обучение лидерским умениям, получение опыта школьного соуправления, инициация общественно полезных акций, организация дискуссий и дебатов, участие в работе переговорных площадок.

Образовательное: знакомство с достопримечательностями региона проживания в рамках программы «Мой Урал», просмотр и обсуждение мультфильмов, кинофильмов и спектаклей программы «Волшебная сила искусства».

Культурологическое: участие в постановках школьного театра и работе школьного музея.

Социальное: участие в благотворительных акциях, прохождение социальных практик (городской оздоровительный лагерь, дом малютки, дом престарелых, реабилитационный центр для детей-инвалидов...)

Принцип избыточности. Создание такого уклада жизнедеятельности в школе, который будет в максимальной степени способствовать включению учеников в активную общественную деятельность, обеспечивать механизм использования результатов ученического творчества, а также стимулирования авторской позиции каждого ученика в общественно-полезной деятельности.

Принцип межвозрастного сотрудничества. Наибольшая эффективность проекта достигается при условии сотрудничества людей разного возраста. В этом случае младшие школьники учатся на примере своих старших друзей, старшеклассники получают возможность проявлять заботу и приобретают опыт наставничества. Кроме того, взаимодействие школьников со взрослыми (учителями, представителями различных организаций и структур власти) также дает бесценный опыт социального сотрудничества.

Принцип открытости. Использование возможностей Инстаграм «Газета 164» (маркер «Кто, если не мы?!»), школьного сайта (выделение специального раздела). Привлечение социокультурного окружения, взаимодействие с представителями общественности и власти.

Обязательными условиями для построения общественно активной школы является добровольность участия и социальная значимость проводимых мероприятий.

Основные формы для реализации проекта:

Школьный добровольческий отряд. Форма добровольной социально значимой деятельности учащихся в составе межвозрастного объединения.

Совет старшеклассников. Форма деятельности старшеклассников, направленной на соуправление школьной жизнью.

Дискуссионный клуб. Дебаты. Переговорные площадки. Форма привлечения учащихся к обсуждению общественно значимых вопросов, поиску решений социальных проблем. Обогащение опытом взаимодействия с представителями общественности и власти, выработка мировоззренческих гражданских установок.

Индивидуально – групповой проект. Является обязательной формой деятельности учащихся 8 и 10 классов в рамках учебного плана по направлениям:

- Научно – исследовательский проект (предполагает написание серьезной научной работы с руководителем),
- Технологический проект (предполагает изготовление какого – либо материального объекта, макета, модели...),
- Информационный проект (предполагает создание приложений, программирование...),
- Социальный проект (предполагает разработку и проведение мероприятия, урока, мастер – класса, экскурсии для младших школьников или ветеранов, инициация и проведение общественно - полезных дел, волонтерских акций...),
- Творческий проект (тематическое оформление школьных помещений, фотозон, стендов, дизайн одежды, изготовление костюмов, написание сценариев, организация выставок...).

3.4. Проект 4. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.

Задачи проекта:

1. Увеличить социальный капитал образовательной организации.
2. Создать условия для активизации профессионального взаимодействия педагогических работников.
3. Повысить результативность распространения педагогического опыта учителями школы.

Актуальность проекта:

Изменения в системе образования, связанные с необходимостью решения задач инновационного развития экономики, требуют новых подходов к обучению и повышению квалификации педагогических работников. Наиболее востребованной в данном направлении деятельности школы становится теория социального капитала.

Социальный капитал образовательной организации - это способность педагогических работников к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели. Высокий уровень социального капитала является основным ресурсом инновационного развития школы.

Содержание проекта:

Данный проект направлен на обновление и усовершенствование форм работы по повышению профессионального мастерства учителей.

Основными направлениями проекта являются:

1. Повышение корпоративной культуры педагогов школы. Реализация принципа «единство целей».
2. Включение в работу по повышению квалификации учителей мобильных форм взаимодействия (быстрые свидания учителей, zoom- конференции...).
3. Организация стажировок и профессионального обмена учителей.
4. Повышение цифровой культуры учителей через включение в сетевые образовательные проекты.
5. Создание условий для работы и профессионального роста молодых специалистов в возрасте до 30 лет.
6. Персонификация процесса повышения квалификации и распространения профессионального опыта.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Общие показатели</i>					
доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством общего образования, от общего количества потребителей данной услуги	83%	85%	87%	89%	90%
доля выпускников, освоивших программу основного общего образования, от общего количества выпускников 9х классов	100%	100%	100%	100%	100%
доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования, от общего количества выпускников 11х классов	100%	100%	100%	100%	100%
соотношение количества выпускников, продолживших получение образования, от общего количества выпускников	96%	97%	98%	99%	100%
доля выпускников, получивших по результатам всех ЕГЭ более 70 баллов, от общего количества выпускников	20%	22%	25%	27%	30%
доля обучающихся, охваченных различными организованными формами оздоровления, отдыха и занятости в каникулярное время, от общего количества детей в возрасте 6,5-18 лет на базе учреждения	45%	50%	55%	60%	65%
количество заключенных договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии	2	3	4	5	6
количество мероприятий, проводимых школой на районном и городском уровне	Не менее 3 раз	Не менее 3 раз	Не менее 4 раз	Не менее 4 раз	Не менее 5 раз
<i>Показатели подпрограммы «Школьная инфраструктура»</i>					
количество новых объектов образовательной инфраструктуры	+2 ежегодно	+2 ежегодно	+2 ежегодно	+2 ежегодно	+2 ежегодно
доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы в технических мастерских, творческих и исследовательских лабораториях, пространстве музея, от общего количества обучающихся	5%	10%	15%	20%	25%
<i>Показатели подпрограммы «Организация персонифицированного учебного процесса»</i>					
доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от общего количества обучающихся	30%	33%	37%	40%	45%
доля обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением	32%	35%	40%	45%	50%

дистанционных технологий, от общего количества обучающихся					
доля обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее»	35%	37%	40%	45%	50%
доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ	10%	13%	17%	20%	25%
доля обучающихся, которые к концу 8 класса планируют свой дальнейший образовательный маршрут, от общего количества на параллели 8 классов	50%	55%	60%	65%	70%
доля обучающихся 10 – 11 классов, ведущих целенаправленную подготовку к дальнейшему продолжению образования в виде индивидуальных учебных планов	100%	100%	100%	100%	100%
доля обучающихся и родителей, получающих поддержку психолога, тьютора, социального педагога	15%	20%	25%	30%	35%
<i>Показатели подпрограммы «Построение модели общественно активной школы»</i>					
доля обучающихся, занятых в реализации общественно - значимых проектов, от общего количества обучающихся	40%	45%	50%	55%	60%
доля обучающихся, являющихся организаторами общественно – полезной деятельности в школе, от общего количества обучающихся	3%	5%	7%	9%	10%
количество детских общественных объединений	1	2	2	3	3
количество реализованных молодежных добровольческих инициатив на уровне района, города	2	3	4	5	6
<i>Показатели подпрограммы «Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов»</i>					
доля педагогов, прошедших повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года, от общего количества педагогов, работающих в учреждении	100%	100%	100%	100%	100%
доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации, от общего количества педагогических работников учреждения	90%	95%	95%	100%	100%
доля педагогов, вовлеченных в совместную профессиональную деятельность через творческие объединения, от общего количества	20%	23%	27%	30%	35%

количество педагогов, участвующих в профессиональных стажировках и проф обменах	5%	7%	8%	9%	10%
доля педагогов, участвующих в предъявлении профессионального опыта на мероприятиях районного и городского уровней, от общего количества	10%	13%	17%	20%	25%
число педагогов - участников профессиональных конкурсов	5%	10%	15%	20%	25%
доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от общего количества педагогических работников	20%	22%	23%	24%	25%
процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами и другими работниками	100%	100%	100%	100%	100%
доля учителей, имеющих функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы, от общего количества	10%	15%	20%	25%	30%
доля педагогов, удовлетворенных условиями труда, от общего количества	80%	85%	90%	93%	95%

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Мероприятие	Срок проведения (выполнения)	Ответственный
<i>Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»</i>		
Оснащение учебных кабинетов нестандартными комплектами мебели.	Ежегодно в августе	Никандров Н. Е.
Оборудование музея и конференц-зала.	До декабря 2021	Никандров Н. Е.
Реконструкция актового зала.	До сентября 2024	Никандров Н. Е.
Создание игровых и релакс – зон, островков творчества в рекреациях и холлах.	Ежегодно в марте	Абрамовская Я. В.
Оборудование творческих и исследовательских лабораторий, технических мастерских.	До сентября 2022	Никандров Н. Е.
Оформление пространства для выставок.	До декабря 2020	Чермакова Н. В.
<i>Подпрограмма «Организация персонифицированного учебного процесса»</i>		
Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).	Ежегодно в мае	Евдунова Н. Ю.
Включение в штатное расписание ставки психолога и тьютора.	С сентября 2020	Чурикова Е. Б.
Организация консультативной помощи психолога и тьютора для обучающихся и их родителей.	В течение всего периода	Чернякова Е. И.
Включение у учебный процесс межвозрастных уроков.	В течение всего периода	Дербышева В. В.
Организация освоения отдельных образовательных программ (по музыке, изо) в сетевой форме с зачетом результатов освоения дополнительных образовательных программ	С сентября 2021	Евдунова Н. Ю.
Расширение дистанционных форм обучения и работы с родителями.	В течение всего периода	Игошева И. С., Киселева А. С.
Усиление вариативности учебного плана, начиная с 5 класса.	С сентября 2021	Евдунова Н. Ю.
Реализация программ дополнительного образования творческих и исследовательских лабораторий, технических мастерских.	С сентября 2021	Горева Я. В.
Персонификация внутришкольной системы оценки качества образования.	К сентябрю 2022	Игошева И. С., Киселева А. С.
Организация участия обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее».	Ежегодно	Абрамовская Я. В.
Защита индивидуальных образовательных маршрутов учащимися 8 классов.	Ежегодно	Абрамовская Я. В.
Организация обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам.	В течение всего периода	Евдунова Н. Ю.
<i>Построение модели общественно активной школы</i>		
Создание детских общественных объединений на разных уровнях образования.	В течение всего периода	Чернякова Е. И.
Организация защиты общественно – полезных проектов	Ежегодно	Абрамовская Я. В.

обучающихся 8 и 10 классов.		
Создание центра молодежных добровольческих инициатив	К сентябрю 2022	Абрамовская Я. В.
Реализация проекта «Мой район - молодежный народный парк»	К маю 2023	Жест Н. О.
Реализация проекта «Школьный театр для микрорайона»	С января 2021	Чаринцева Е. С.
Реализация проекта «Правнуки победы»	С марта 2021	Казаков Г. В.
Реализация проекта «Мастер – шеф по – Кировски»	С сентября 2021	Евсеева Ю. В.
Реализация проекта «Наши выпускники состоялись!»	В течение всего периода	Панкратова С. В.
Организация киноклуба «Закрытый показ»	С декабря 2020	Гурянин Ю. В.
Организация панельных дискуссий по актуальным вопросам текущей политики	В течение всего периода	Повесма Л. Н.
<i>Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов</i>		
Презентация персональных страниц или сайтов педагогов	Ежегодно	Евдунова Н. Ю.
Педагогические мастерские по освоению современных образовательных технологий.	Ежегодно	Евдунова Н. Ю.
Организация профессионального обмена педагогами	Ежегодно	Евдунова Н. Ю.
Проведение мероприятий по представлению профессионального опыта на уровне района и города	Ежегодно	Евдунова Н. Ю.
Анкетирование педагогов по вопросам удовлетворенности условиями труда	Ежегодно	Евдунова Н. Ю.
Проведение школьного конкурса молодых специалистов «Понимаешь, мама, я учитель»	Ежегодно	Евдунова Н. Ю.

6. ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

2020 год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Принятие решения о разработке Программы развития												
Обобщение опыта деятельности школы и определение основных направлений для модернизации школы												
Принятие и утверждение проекта Программы развития												
Согласование Программы развития с учредителем												
Принятие и утверждение Программы развития												
Заседание координационного совета												
Включение мероприятий Программы в календарные планы работы школы												
Информирование родительской общественности и Наблюдательного совета школы о ходе реализации программы развития												
2021 год												
2022 год												
2023 год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Заседание координационного совета												
Включение мероприятий Программы в календарные планы работы школы												
Информирование родительской общественности и Наблюдательного совета школы о ходе реализации программы развития												
Проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития												
Обсуждение хода реализации Программы развития на Педагогическом совете												

2024 год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Заседание координационного совета												
Включение мероприятий Программы в календарные планы работы школы												
Информирование родительской общественности и Наблюдательного совета школы о ходе реализации программы развития												
Проведение итогового мониторинга реализации Программы развития												
Обсуждение результатов реализации Программы развития на Педагогическом совете												
Внесение изменений в Образовательную программу школы												
Определение перспектив дальнейшего развития школы												
Принятие решения о разработке новой Программы развития												

7. РИСКИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью .
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие Школы в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 164

МАОУ СОШ № 164 реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный процесс организован по четырем учебным четвертям в соответствии с календарным учебным графиком. Школа работает в 2 смены. Пятидневная рабочая неделя на уровне НОО и шестидневная - на уровнях ООО и СОО.

Состав обучающихся

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся	1053	1106	1170
Из них:			
опекаемых	14	14	13
многодетных	105	111	130
детей - инвалидов	7	7	10
детей с ОВЗ	1	2	2
дети мигрантов	14	14	9

Прослеживается устойчивая тенденция к увеличению числа обучающихся с ОВЗ и сокращение числа детей мигрантов.

Альтернативные формы получения образования. Получение образования вне образовательной организации в форме семейного образования предоставляются обучающимся: в 2017-2018 учебном году 2 человека, в 2019-2020 учебном году – 1 человек. Есть возможность организации домашнего обучения для особой категории детей по медицинским показаниям в полном объёме. Следует отметить, что есть практика обучения по индивидуальным учебным планам.

За период работы с 2017-2019 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и /или досрочном прекращении исполнения муниципального

задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период не было.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы. Основным направлением в содержании образования стал переход к его многообразию, создающему предпосылки выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности.

В образовательной среде МАОУ СОШ № 164 (по результатам экспертизы по методике В.А. Ясвина) выявлено, что в организационно-образовательной модели МАОУ СОШ № 164 встречаются элементы смешанно-коллегиальной модели «смешанных способностей» (не существует предварительного отбора в школу и классы, важную роль в управлении деятельностью играют методические объединения), преобладают элементы интегративно-матричной модели (в школе сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами вводятся элективные курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются, развиты проектные формы образования. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор элективных курсов в предпрофильных классах (8 и 9), и профиль в 10-11 классах. Методический совет осуществляет стратегическое планирование развития школы и выполняет координационную функцию), и, можно отметить элементы инновационно-модульной модели (социализация школьников поставлена в главную цель деятельности школы. В структуре школы есть первичные детско-взрослые образовательные сообщества (Совет старшеклассников, система клубов).

Исследование организационной культуры показало, что в МАОУ СОШ № 164 очень высока доля семейной организационной культуры, так как сотрудники воспринимают как дружественное место работы, держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. В управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Поощряются коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников. Вместе с этим ярко проявления инновационной организационной культуры, так как поощряется динамичность и творчество в работе педагогов, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. *Школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик.* Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление обучающимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений по профильному образованию. В последнее время значимым стало проявление результативной организационной культуры. Это определяет ориентацию школы на достижение образовательного результата. Репутация и успех школы являются общей заботой. Перспектива стратегического развития школы связывается с

решением поставленных задач и достижением поставленных целей. Кооперация педагогов на основе методических объединений и Методического совета, интегративно-матричная модель с элементами смешанно-коллегиальной и инновационно-модульной моделей является хорошей предпосылкой для введения инноваций в школе и является перспективной для развития МАОУ СОШ № 164 в инновационном режиме.

Управление школой осуществляется на принципах демократизма, коллегиальной выработке решений в сочетании с персональной ответственностью за исполнение. Для эффективного управления образовательной организацией применяются «Облачные технологии» с использованием возможностей GOOLE. Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 164 по адресу <http://164.uralschool.ru/>, ведется собственная страничка (школьная газета) в социальной сети Instagram, [gazeta_164](#). Результатом управленческой деятельности является рост творческой активности педагогов и обучающихся, их участие во многих формах научно-практической работы, повышение квалификации, социализации личности, повышение качества образования обучающихся МАОУ СОШ № 164.

Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 164.

Динамика количества обучающихся за 3 года

Классы/ Численность обучающихся	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во классов	Количество человек	Кол-во классов	Количество человек	Кол-во классов	Количество человек
1 классы	5	130	5	150	6	171
2 классы	4	103	5	121	5	153
3 классы	3	107	4	104	5	122
4 классы	3	91	4	106	4	105
НОО	15	431	18	485	20	551
5 классы	4	104	3	88	4	102
6 классы	4	101	4	103	3	88
7 классы	5	124	4	98	4	101
8 классы	4	94	5	121	4	99
9 классы	4	95	4	99	5	120
ООО	21	518	20	508	20	510
10 классы	2	52	2	54	2	55

11 классы	2	52	2	53	2	54
СОО	4	104	4	107	4	109
ВСЕГО	40	1053	42	1106	44	1170

Вывод. Количество обучающихся в МАОУ СОШ № 164 за последние три года стабильно, растет за счет увеличения количества обучающихся на уровне НОО. Здание школы по проектной наполняемости рассчитано на 850 обучающихся, образовательное учреждение наполнено на 150%, обучение ведется в 2 смены.

Оценивание результатов на уровне начального общего образования.

По результатам 2019 - 2020 учебного года успеваемость на уровне начального общего образования составила – 100 %, качество 58,4 %. Если проследить динамику качества обучения за последние 4 года, можно констатировать стабильные результаты по данному показателю. Прирост качества обучения в 2019 – 2020 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом составил 5,6 %.

2016-2017 уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
53,3%	52,8%	57,1 %	58,4%

За последние 5 лет видна положительная динамика числа учащихся, окончивших уровень начального общего образования на «отлично».

2015-2016	2016-2017 уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
46 ч. (11,1%)	41 ч. (10%)	45ч. (10,3%)	70 ч. (14,6%)	81ч. (14,7%)

Средние показатели учащихся МАОУ СОШ № 164 по предметам по сравнению с показателями прошлых лет (средний балл)

предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	3,6	3,6	3,6
математика	3,6	3,7	3,6
литературное чтение	4,2	4,1	4,2
окружающий мир	4,1	4,2	4,2

Сравнивая итоговые результаты успеваемости текущего учебного года с результатами прошлых лет, можно говорить о стабильности качества обучения учащихся по основным предметам учебного плана. Небольшое увеличение (на 0,1 балла) наблюдается по литературному чтению, уменьшение (на 0,1 балла) по математике.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку

Динамика результатов ВПР по русскому языку (% качества)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
52,0 %	46,3 %	49,4 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ 14,9 % (в 2017-2018 году - 7,5 %) от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по русскому языку. Качество обучения составило: по русскому языку – 49,4 %, что на 3,1 % выше, чем в 2017 - 2018 г (46,3 %, %). Этот показатель ниже, чем в г. Екатеринбурге, Свердловской области и Российской Федерации. Число учащихся, получивших на ВПР «2» превышает общероссийские показатели в 2 раза.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике

Динамика результатов ВПР по математике (% качества)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
72,0 %	65,3 %	68,1 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по математике 5,3 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по математике. В сравнении с 2017-2018 учебным годом эта цифра не изменилась. Качество обучения составило 68,1 % (на 2,8 % выше, чем в 2017 - 2018 учебном году (65,3 %)). Число учащихся, получивших на ВПР «2» превышает общероссийские показатели в 2 раза.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах по окружающему миру

Динамика результатов ВПР по окружающему миру (% качества)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
63,0 %	67,5 %	67,3 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру 7,4 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием. Данный показатель значительно превышает аналогичный по Российской Федерации, Свердловской области и г. Екатеринбургу. Качество обучения по окружающему миру составило 67,3%, что на 0,2 % ниже, чем в 2017 – 2018 учебном году (67,5 %).

Выводы. Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости учащихся 4 классов. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

Проблемы. Ежегодно до 6% обучающихся не справляются с заданиями ВПР, трудности которых связаны с низким уровнем развития смыслового чтения. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз акцентировать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь), в том числе для детей с ОВЗ.

Оценивание результатов на уровне основного общего образования.

Успеваемость на уровне основного общего образования составила – 100 %, качество 65,6 %.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице.

уровень	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017- 2018уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
ООО	53,9 %	49,6 %	54,2%	58,4%	65,6 %

На уровне основного общего образования в 2019 – 2020 учебном году качество обучения увеличилось в сравнении 2015–2016 учебным годом на 11,7 %;

Аналогичная динамика прослеживается и по количеству обучающихся, окончивших уровень основного общего образования на «хорошо» и «отлично». Результаты за последние 5 лет представлены в следующей таблице.

уровень	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
ООО	52	53	62	67	82

Вывод. Сравнивая результаты обучения на уровне НОО и ООО, можно сделать вывод - на уровне основного общего образования качество обучения снижено.

Проблема. Переход успешно занимающихся обучающихся в школы повышенного статуса, увеличение доли обучающихся из семей, имеющих в сложные социально-экономические проблемы, отстраненность родителей от школьных проблем детей.

Недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников, не в системе педагоги школы используют разноуровневый подход в организации учебной деятельности учащихся с разными физиологическими особенностями и учебными потребностями.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

В 2019 году 98 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Сравнение среднего балла по школе по ГИА -9

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4,2	4,2	4
Математика	3,4	3,4	3,3
Обществознание	3,5	3,5	3,6
Биология	3,4	3,4	3,6
Физика	3,6	3,5	3,6
Химия	-	3,7	3,8
Иностранный язык(англ)	-	-	-
Литература	-	5	3,3
География	3	3,9	3,6
Информатика и ИКТ	3,3	3,6	3,5
История	3	3,7	4,0

Вывод. В динамике результаты ГИА 2019 в сравнении с ГИА 2017 года увеличились по химии, физике, обществознанию, биологии. Прирост не большой, в среднем 0,1 – 0,3 %. По другим предметам показатели снизились.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------

Выпускников 9 классов	94	95	98
из них с ОВЗ	0	0	0
Допущены до ГИА	94(100%)	95(100%)	98 (100%)
Получили аттестаты об основном общем образовании	94 (100%)	95 (100%)	98 (100%)
Аттестаты с отличием	9 (9,5 %)	9 (9,4 %)	8 (8,1%)

Вывод. Все обучающиеся уровня основного общего образования освоили ОП ООО и успешно прошли ГИА.

Проблемы. Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений.

Недостаточное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Оценивание результатов на уровне среднего общего образования.

Успеваемость на уровне среднего общего образования успеваемость – 100 %, качество – 55,9 %.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице.

уровень	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017- 2018уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
СОО	72,7%	56,5%	50,9%	53,2%	55,9 %

В 2019 – 2020 уч. г. в сравнении с 2015-2016уч.г. наблюдается понижение качества на 16,8 %, но по сравнению с 2017-2018 уч.г. повышение качества на 5%.

Положительная динамика прослеживается и по количеству обучающихся, окончивших уровень среднего общего образования на «хорошо» и «отлично». Результаты за последние 5 лет представлены в следующей таблице.

уровень	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017- 2018уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
СОО	12	12	7	16	13

Вывод. Сравнивая результаты обучения на уровне ООО и СОО, можно сделать вывод - на уровне среднего общего образования качество обучения выше. Наблюдается положительная динамика в росте качества образования. Благодаря целенаправленной работе по

профессиональному самоопределению на уровне ООО в 10-11 класс идут обучающиеся, мотивированные на хороший результат собственной учебной деятельности.

Проблема. Недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

Динамика результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	58	64,4	70,3
Математика (базовая)	3,8	4,2	4,5
Математика (профильная)	31	35	46,5
Информатика и ИКТ	43	55,5	62
История	36	51	50
Химия	51	47	56,7
Обществознание	46,2	57,6	66
Английский язык	60	47	60,8
Физика	38	52,3	43,3

Вывод. Средний балл ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Кроме того, в 2018 году количество высокобалльников по русскому языку увеличилось в 8 раз в сравнении с 2018 годом (2018– 1 чел., 2019 – 8 чел.), что составило 32 % от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку. Средний балл ЕГЭ по математике (базовой) в течение 4 лет также имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Кроме того, в 2019 году количество учащихся, получивших на экзамене «5» (отлично) увеличилось в 2 раза в сравнении с 2018 годом (2018 – 8 чел., 2019 – 15 чел.), что составило 60 % от общего числа участников ЕГЭ по математике (базовой). Средний балл ЕГЭ по математике (профильной) в 2019 году увеличился в сравнении с 2018 годом на 11, 5 %. Кроме того, в 2018 году один участник ЕГЭ получил на экзамене более 80 баллов. Средние баллы по предметам: информатика и ИКТ, история, химия, обществознание, английский язык средний балл увеличился и только по географии– снизился.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся на конец учебного года	49	52	53
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	49(100%)	52(100%)	53(100%)

Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	49(100%)	52(100%)	53(100%)
Получили аттестаты особого образца	8 (16,3%)	4 (7,6%)	8 (15%)

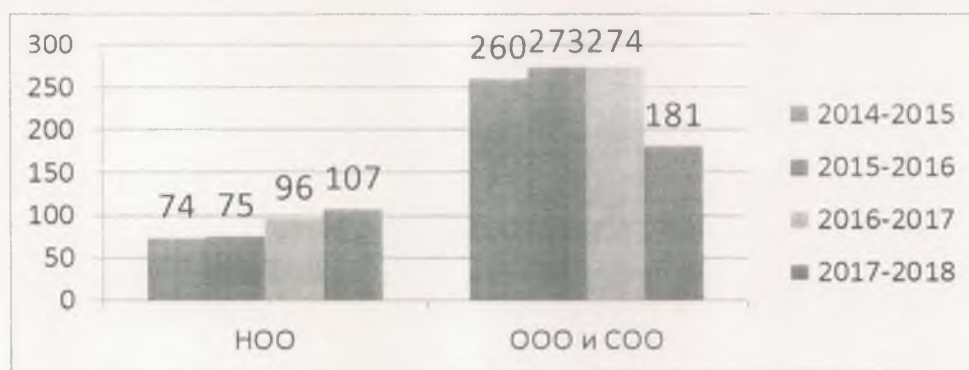
Вывод. Все обучающиеся уровня среднего общего образования освоили ОП СОО в соответствии с требованиями ФК ГОС и успешно прошли ГИА. По результатам ГИА 2019 наблюдается значительная положительная динамика числа выпускников, не преодолевших минимальный порог на экзаменах в сравнении с ГИА 2016 г. Так на ГИА 2016 г. минимальный порог не преодолели: по математике (Б) – 1 чел, математике (П) – 6 человек, обществознанию – 6 человек, истории – 2 человека, биологии – 3 человека, физике – 1 человек. **Всего – 19 учащихся**, а на ГИА 2017: по математике (П) – 2 человека, биологии – 2 человека, **итого – 4 человека**. В 2018 году только **один учащийся** не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по физике.

Проблемы. Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений, сопровождения в осознанном выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информирование родителей (законных представителей) о вопросах государственной итоговой аттестации.

. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ в МАОУ СОШ № 164.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Участие учащихся МАОУ СОШ № 164 в школьном этапе ВсОШ (количество участников)



В школьном этапе олимпиады приняли участие 288 учащихся 2 - 11 классов, что составило 33,6 % от общего числа обучающихся на школы (в 2014-15 гг. – 43,8%, в 2015-16 гг. – 46,2%, в 2016 -17 гг. – 47,1 %).

Снижение количества участников олимпиады на уровне основного общего и среднего общего образования объясняем тем, что учащиеся более осознанно стали подходить к выбору предметов для участия в школьном этапе ВсОШ. Кроме того, на выбор предметов повлиял факт того, что олимпиады проводились во внеурочное время, и в связи с занятостью учащихся в учреждениях дополнительного образования, они отказались от участия во многих олимпиадах.

Традиционно наиболее популярными предметами у школьников МАОУ СОШ № 164 остаются русский язык, математика, обществознание, биология, география.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по таким предметам: биология – 17 человек (34, 6 % от числа участников), ОБЖ – 17 человек (48,5%), обществознание – 21 человек (31,8%), русский язык (19,1%)

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Общее количество участников – 55 человек. Из

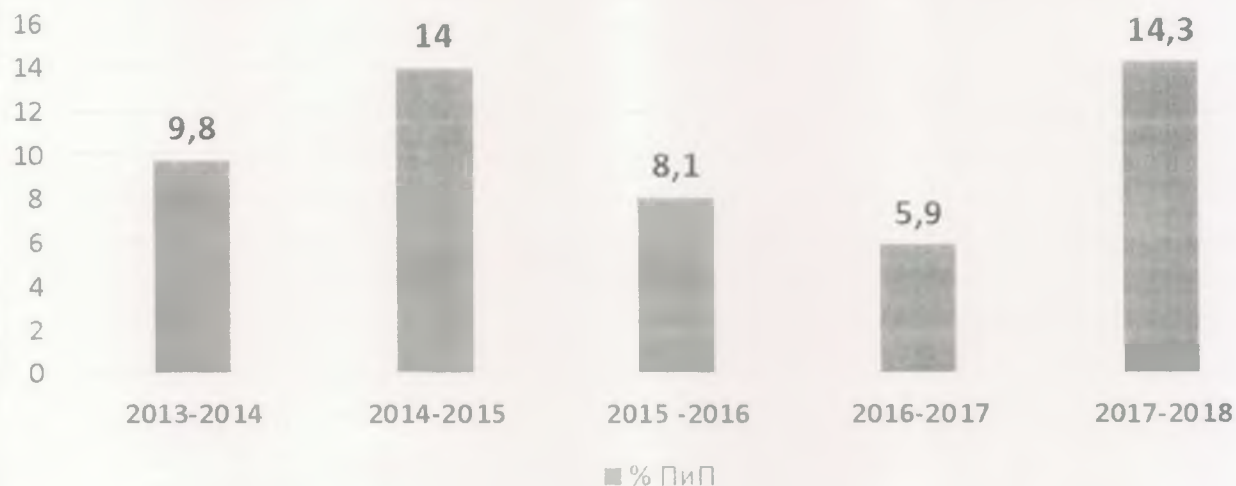
Динамика результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников (кол-во участников/ количество призеров)

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень			
Муниципальный	270/22(8,1%)	84/5(5,9%)	146/21 (14,3%)
Областной *	38/2(5,3%)	42/3(7,1%)	40/3 (7,5%)

В данной строке учитываются участники областной олимпиады по основам предпринимательской деятельности, которую проводит Политехническое отделение Дворца молодежи г. Екатеринбурга. Школьники сразу заявляются на областной уровень, минуя другие уровни. Наша школа традиционно в течение многих лет принимает участие в данной олимпиаде.

Динамика численности победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлена в следующей диаграмме. В данной диаграмме не указаны участники 2016-2017 учебного года.

«Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 5 лет»



Участие обучающихся МАОУ СОШ № 164 в олимпиадном движении
(дистанционные олимпиады)

Уровень	Название олимпиады	Количество		
		участников	призёров	победителей
Международный	XII Международная олимпиада по основам наук «Инфоурок»	198	38	15
	Международная олимпиада «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии)	238	58	19
	IV международный конкурс «Мириады открытий»	223	76	25
Всероссийский	VII Всероссийский дистанционный конкурс "Умка"	76	33	9
	Олимпиада УРФО	146	35	12
	Учи.гу Дино олимпиада	50	12	5
	Учи.гу "Русский с Пушкиным"	48	16	4

Динамика результатов участия в олимпиадном движении

(в том числе в дистанционных олимпиадах)

	2015-2016	2016 - 2017	2017-2018
Всероссийский	312/69 (22%)	334/92 (27%)	346/112 (32%)
Международный	248/58 (23%)	236/64 (27%)	285/78 (27%)

Научно – практическая конференция в рамках

Динамика численности участников школьной НПК на пять лет.

количество участников ШНПК



Подпроект «Одаренные дети». Традиционно обучающиеся школы принимают участие в городских конкурсах, которые проводятся в рамках подпроекта «Одаренные дети», таких как конкурс по информатике для младших школьников "Ступеньки", конкурс "Лингвистический марафон", конкурс литературных переводов на английском языке, информационный марафон: конкурс по поиску информации в Интернете "Пятый угол", интеллектуальная игра "Соображалки", конкурс ораторского искусства "Живое слово", открытая городская лонгмановская олимпиада по английскому языку, фестиваль "Лего-старт", конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы "Хочу стать академиком", конкурс буктрейлеров «Видеобукс» в рамках III Городского медиафестиваля «Высокое разрешение», конкурс презентаций «CLICK START» в рамках III Городского медиафестиваля «Высокое разрешение».

Участие учащихся МАОУ СОШ № 164 в интеллектуальных мероприятиях в 2019 году

	Название конкурсов, олимпиад, фестивалей	1 место	2 место	3 место	Номинация	Участие
ОБЛАСТНЫЕ						
1	Олимпиада по основам предпринимательской деятельности		3			44
2	"Золотой запас" форум юных предпринимателей	12				18
	ИТОГО:	12	3			62
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ГОРОДСКИЕ (Подпроект "Одаренные дети")						
1	Конкурс исследовательских работ имени В.Н. Татищева			1		2
2	Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»					1
	ИТОГО:			1		3
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ						
1.	Азы информатики					2
2	Знай-ка					5
3	Соображалки				5	5
4	Хочу стать академиком					3
5	Суперчитатель 2018	2	2			18
6	Уник-Ум	12	6			60

7	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений		1	1		35
8	"Живое слово"	1				4
	ИТОГО	15	9	1	5	132

Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 164 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

Показатель		2017	2018	2019
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	49	50
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/86%	44/90%	45/90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/86%	44/90%	45/90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/13%	5/10%	5/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/13%	5/10%	5/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	53/100%	49/100%	50/100%
Высшая	человек/	12/23%	10/14%	13/26%

	%			
Первая	человек/ %	41/77%	39/86%	37/74%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек /%	2/5%	8/22,9%	7/18,9%
Свыше 30 лет	человек /%	7/17,5%	11/31,0%	8/21,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	11/27,5%	12/34%	10/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	8/20%	5/14%	4/10,8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	43/100%	42/100%	42/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек к/%	42/97,8%	41/98,0%	42/100%

Вывод. Кадровая ситуация стабильна, стабильны показатели уровня образования и уровня квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика в удельных показателях – увеличивается процент педагогов с высшим образованием и более высоким уровнем профессионализма.

Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Перспективным и стабильным педагогический коллектив является и с точки зрения стажа работы 59,45 % педагогических кадров имеет стаж работы до 20 лет, из них 18,9 % педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет, 10,8 % со стажем работы до 3-х лет, средний возраст – 39,8 лет, 9 педагогов (24,3%) в возрасте до 30 лет. Таким образом, можно говорить о созданных условиях для привлечения и закрепления молодых перспективных кадров.

За последние два года сохранилась тенденция сокращения числа педагогов со стажем работы до 5 лет, это объясняется тем, что кадровая политика по закреплению молодых педагогов и повышению уровня их квалификации позволяет снизить, а иногда нивелировать текучку молодых кадров.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

МАОУ СОШ № 164 имеет одно здание, единую благоустроенную территорию. Школа работает в 2 смены. Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительному образованию детей и занятия внеурочной деятельностью. Разработано Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 164. Организовано сетевое взаимодействие педагогов в выявлении и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидов.

Среднее количество обучающихся в классах

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	26,5	26,6	26,5

Средняя наполняемость классов остается стабильным.

Мониторинг здоровья обучающихся в динамике за 3 года

Группа здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-2 группа	618 (77,7%)	727 (82,9%)	796 (88,4%)
3 группа	78 (9,8%)	59 (6,7%)	68 (7,6%)
4-5 группа	11 (1,4%)	9 (1%)	13 (1,5%)

Вывод. Рассматривая данные в динамике, можно сделать вывод, что за последние три года распределение обучающихся по группам здоровья стабильно. Выстроено взаимодействие с МБУ «ДГБ № 13», медицинскими учреждениями: имеется план совместной работы МАОУ СОШ № 164

и МУ ДГБ № 13, направленный на формирование навыков ЗОЖ и профилактику неинфекционных заболеваний у детей.

Проблемы. Превышение количества обучающихся в классе санитарных норм.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования МАОУ СОШ № 164 обеспечивает непрерывное образование учащихся в едином образовательном пространстве, возможность их постоянного развития в разных развивающих средах и, как следствие, повышение качества образования.

Система работы дополнительного образования в МАОУ СОШ №164 осуществляется через платные образовательные услуги.

Работают 33 педагога: 29 педагогов МАОУ СОШ №164 и 4 внешних совместителя.

Количественные показатели системы дополнительного образования (ПОУ)

занято в системе ПОУ на базе ОУ			
кол-во учащихся в ОУ (всего)	кол-во занятых в ДО	% Охвата от общего кол-ва учащихся	+,- в сравнении с прошлым годом
1070	540	50,5	+ 10%

Вывод. Показателем эффективности работы ПОУ является стабильность в количественном составе детей, наполненность коллективов, занятые призовые места в районных, городских и областных конкурсах.

При организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования МБОУ ДПО ДДиЮ, Клубы по месту жительства, ЦК Урал, Совет ветеранов Кировского района, ТСЖ, Музей «Крылатая гвардия», Свердловский областной краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Центр Б.Н.Ельцина, Театр юного зрителя, Свердловская государственная филармония, МОУ ДОД ДЮСШ № 3, МОУ ДОД ДЮСШ «Буревестник», МОУ ДОД ДЮСШ «Уралочка», ГБОУ ДОД СО СДЮШОР «Уральская шахматная академия», ФГНУ ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет».

Воспитательная работа

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести :

- ◆ Формирование нового содержания и направления системы гражданского воспитания в ОУ
- ◆ Совершенствование деятельности органов самоуправления школы.
- ◆ Реализация проектов и программ по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательная система объединяет комплекс воспитательных целей, реализующихся в процессе целенаправленной проектной деятельности. На высоком организационно-содержательном уровне реализуются проекты в рамках работы городского опорного центра «Развитие системы гражданского воспитания как фактора социализации учащихся общеобразовательной школы»:

№ п/п	Название проектов	Содержание проекта, программы	Кол-во участников
1.	«Лицом к лицу»	Знакомство учащихся с известными людьми города Екатеринбурга, их жизненной позицией и заслугами перед городом. Единые уроки в рамках проекта.	1070 чел.
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Информирование о проблеме терроризма в России. Минута молчания в память ушедших безвозвратно в террористических актах, повторение правил поведения в случае угрозы.	1070 чел.
3	«Первые шаги в самоуправлении»	Знакомство с избирательными системами, деловые игры, формирование знаков отличия класса. Повышение интереса к избирательному праву и избирательным технологиям для учащихся 1-4 классов	361 чел.
4	«Выборы»	Практико – ориентированная деловая игра. Повышение интереса к избирательному праву и избирательным технологиям для учащихся 5-11 классов	540 чел.
5	День самоуправления	Самореализация личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой	25 чел.

		деятельности учащихся. Пропаганда профессии учителя.	
6	«День молодого избирателя»	Практико – ориентированная деловая игра Повышение интереса к избирательному праву и избирательным технологиям для учащихся. Формирование Молодежного парламента. Члены участковой молодежной избирательной учащиеся - 10 класса. В выборах принимают участие учащиеся и взрослые от 14 до 30 лет по месту учебы и работы.	150 чел.
7	«Юридическая консультация»	Практическое консультирование учащимися по правовым вопросам педагогов, родителей и детей Изучение практического применения знаний , приобретение навыков социальной деятельности	200 чел.
8	«Школьная компания»	Экономический практикум по организации игровых фирм. Развитие предпринимательских способностей, финансовой грамотности.	750 чел.
9	«Смотрим, думаем играем»	Охватывает различные области деятельности ученического самоуправления. Развитие познавательной активности, организация досуга.	200 чел.
10	«Единый классный час»	Единые классные часы проводятся с целью знакомства учащихся с тематической информацией, приуроченной к памятной дате или событию.	1070 чел.
11	«Готов к труду и обороне»	Участие в сдаче нормативов по физической подготовленности в рамках комплекса «Готов к труду и обороне».	125 чел.

Практика деятельности юнармейского отряда осуществляется на следующих школьных и районных мероприятиях:

- «Парад войск» (школьный)
- Фестиваль патриотической песни (школьный, районный)
- Смотр строя и песни (школьный, районный)

Организация экскурсионной работы в МАОУ СОШ № 164.

Выходы учащихся и распределение по направлениям в 1-4 классах:



Выходы учащихся и распределение по направлениям в 5-11 классах:



Школьные СМИ - Страничка в социальной сети Instagram, gazeta_164. ежедневно.

Волонтерское направление

В МАОУ СОШ № 164 на протяжении 6 лет осуществляют свою работу два волонтерских отряда «Непоседы», «Высота». Отряды принимают участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Кормушки для птиц» и др. Информация о данных проектах была освещена на сайте МАОУ СОШ № 164.

Вывод. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию находится на высоком уровне, поскольку является системной, целенаправленной, отличается высокой степенью организации и включенностью всех субъектов. В данном направлении реализуется инновационный проекты, используются новые технологии на всех уровнях воспитания. Школа является городским опорным центром по гражданско-патриотическому воспитанию.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО осуществляется в соответствии с программой «Я-гражданин» по следующим направлениям:

«Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его отношение к труду», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его отношение к природе», «Ученик и Мир прекрасного». На уровне ООО и СОО реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся «Я в гражданском обществе», частью которой являются подпрограммы «Я в профессии», «Здоровое поколение» и планы общешкольных и классных мероприятий.

Проблема. Недостаточное количество объединений дополнительного образования действует в МАОУ СОШ № 164. Отсутствуют объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и туристско-краеведческой направленности.

Профилактическая работа.

Цель профилактической работы в МАОУ СОШ № 164: создание условий для формирования законопослушного поведения учащихся и активизация работы педагогов, родителей, обучающихся в организации первичной профилактики.

Направления профилактической работы:

- профилактика безнадзорности;
- профилактика различных форм девиантного поведения;
- профилактика экстремизма;
- профилактика зависимостей учащихся;
- защита прав участников образовательного процесса;
- организация обеспечения правопорядка в школе в соответствии с ее Уставом.

Оценка состояния подучетного контингента:

Показатели	10.01.2018	10.01.2019
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	17	12
Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»	15	17
Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1, 2, 3 УМВД России по городу Екатеринбург.	2	2
Несовершеннолетние, привлечённые к административной ответственности	1	1
Несовершеннолетние, привлечённые к административной ответственности за распитие спиртных напитков	2	0
Родители, привлечённых к административной	2	1

ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ		
Несовершеннолетние, привлечённые к уголовной ответственности	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте в уголовно-исполнительной инспекции.	0	0
Несовершеннолетние, находящихся в социально опасном положении	3	2

Взаимодействие с субъектами системы профилактики:

Разработан план совместной деятельности с ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбург. Организованы совместные выходы в семьи где воспитываются дети СОП, проводятся плановые и внеплановые профилактические беседы с несовершеннолетними учащимися, в том числе состоящими на различных видах учета, участие инспектора ПДН в Советах по профилактике МАОУ СОШ № 164.

Осуществляется взаимодействие с ТКДН и ЗП Кировского района.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Центр психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «Диалог» содействует в проведении школьных Единых дней профилактики, разрабатывает методические материалы по проведению тематических классных часов и родительских собраний.

Выводы. Налажена система эффективного взаимодействия зам. директора по ПР с субъектами профилактики Кировского района по работе с неблагополучными семьями. с классными руководителями по выявлению учащихся в ТЖС, СОП, «группе риска», пропускающих уроки без у/п. По большинству направлений используются современные информационные технологии, способствующие эффективной организации профилактической работы.

Большее внимание уделяется развитию сайта школы: <http://www.164.uralschool.ru>, который используется всеми участниками образовательного процесса. В школе ведется активная информационно - просветительская работа по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса через сайт школы, информационные стенды, информационно – правовые тематические листы, индивидуальные памятки и др.

Проблемы. Недостаточная организованность досуговой деятельности в рамках МАОУ СОШ № 164, отсутствие социального педагога, тьюторов в штате организации. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и осуществления родительского контроля.

Работа с родительской общественностью МАОУ СОШ № 164 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Проводится на нескольких уровнях: создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы; организация проведения совместного досуга родителей и учащихся; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»; привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни; демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Управление качеством образовательного процесса

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет родителей; Совет обучающихся; Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 164.

Организационная структура системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 164

Результаты контроля позволяют отследить динамику обученности обучающихся, уделить особое внимание работе с «группой риска», «Золотым фондом» - резервом обучающихся с повышенной мотивацией на получение образования, активнее использовать

дифференцированную работу со слабоуспевающими, индивидуальный подход в обучении, классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся.

Вывод. В целом МАОУ СОШ № 164 обеспечивает доступное качественное образование, позволяющее успешно освоить федеральные государственные образовательные стандарты всем категориям обучающихся, в т.ч. обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам.

Проблема. Следует отметить, что при организации мониторинга не достаточно глубоко диагностируются достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Необходимо совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов и обеспечить эффективное функционирование школьной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.