

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №164

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор «МАОУ СОШ №164»  
 Е.Б. Чурикова  
Приказ № 999 от « 04 » 04 2021г.



Отчет о результатах самообследования «МАОУ СОШ №164»  
за 2020 год.

Чурикова  
Елена  
Борисовна

Подписан: Чурикова Елена Борисовна  
DN: ИНН=666003595200,  
СНИЛС=01872608358, E=soch164@eduekb.ru,  
C=RU, S=Свердловская область,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 164, G=Елена  
Борисовна, SN=Чурикова, CN=Чурикова  
Елена Борисовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.04.19 15:02:47+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Екатеринбург  
2021г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	<b>5</b>
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	5
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения.	5
1.4.	Филиалы (отделения).	5
1.5.	Характеристика контингента обучающихся.	5
1.6.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	6
1.7.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	7
1.8.	Наличие сайта учреждения.	8
1.9.	Контактная информация.	8
<b>2.</b>	<b>Особенности образовательного процесса</b>	<b>8</b>
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	8
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.	8
2.3.	Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	8
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	9
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	9
2.6.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	17
2.7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	17
<b>3.</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>	<b>18</b>
3.1.	Режим работы.	18

3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура.	20
3.3.	Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	22
3.4.	Организация летнего отдыха детей.	22
3.5.	Организация питания, медицинского обслуживания.	23
3.6.	Обеспечение безопасности.	23
3.7.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	24
3.8.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	24
3.9.	Средняя наполняемость классов.	41
<b>4.</b>	<b>Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	<b>41</b>
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	41
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	52
4.3.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.	52
4.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	65
4.5.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	74
4.6.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	77
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	77
4.8.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	78
4.9.	Достижения учреждения в конкурсах.	78
4.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	78
<b>5.</b>	<b>Социальная активность и внешние связи учреждения</b>	<b>79</b>
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	79

5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.	79
5.3.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	80
5.4.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	81
<b>6.</b>	<b>Показатели деятельности самообследования «МАОУ СОШ № 164»</b>	<b>82</b>

## Аналитический отчет о результатах деятельности общеобразовательной организации

<b>1. Общая характеристика учреждения</b>	
1.1. Тип, вид, статус	Автономное общеобразовательное учреждение
	Муниципальное учреждение
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия: Серия 66 ЛО1 № 0000841 от 18.07.2013 г. Свидетельство об аккредитации: Серия 66 АО1 № 0001780 от 30.09.2016 г.
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164 открыта в 1986 году, располагается в промышленном микрорайоне ЖБИ (завод ЖБИ, с развитой инфраструктурой, большим количеством детских садов. А так же в микрорайоне есть библиотека, центры дополнительного образования, музыкальная школа, учреждения среднего профессионального образования).
1.4. Филиалы (отделения)	Отсутствуют.
1.5. Характеристика контингента учащихся	Численный состав обучающихся: в школе обучалось 1202 учащихся: девочек – 573, мальчиков – 629, всего 44 класса. Количество детей, находящихся под опекой -14; 130 – из многодетных семей; 66 – малообеспеченные (уровень дохода низкий и ниже среднего), 13 – дети-инвалиды, 154 ребенка воспитывается в неполной семье. На конец учебного года на внутришкольном учете – 13 человек. Семей, находящихся в социально-опасном

	положении, нет.												
<p>1.6. Структура управления.</p> <p>Органы государственного управления самоуправления</p>	<p>и</p> <p>Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.          Общая координация деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Кировского района          Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.          Формы общественно-государственного управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдательный совет.</li> <li>• Педагогический Совет школы.</li> <li>• Общее собрание трудового коллектива.</li> <li>• Совет родителей школы.</li> <li>• Совет обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Администрация школы</b></p> <table border="1" data-bbox="454 831 2192 1431"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 831 795 943">Наименование должности</th> <th data-bbox="795 831 1910 943">Основные направления деятельности</th> <th data-bbox="1910 831 2192 943">Фамилия, имя, отчество руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 943 795 1094">Директор</td> <td data-bbox="795 943 1910 1094">Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.</td> <td data-bbox="1910 943 2192 1094">Чурикова Е.Б.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1094 795 1246">Заместитель директора по учебной деятельности</td> <td data-bbox="795 1094 1910 1246">Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся</td> <td data-bbox="1910 1094 2192 1246">Киселева А.С.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1246 795 1431">Заместитель директора по учебной деятельности</td> <td data-bbox="795 1246 1910 1431">Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет организацию и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов</td> <td data-bbox="1910 1246 2192 1431">Жест Н.О.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование должности	Основные направления деятельности	Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор	Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	Чурикова Е.Б.	Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся	Киселева А.С.	Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет организацию и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов	Жест Н.О.
Наименование должности	Основные направления деятельности	Фамилия, имя, отчество руководителя											
Директор	Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	Чурикова Е.Б.											
Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся	Киселева А.С.											
Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет организацию и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов	Жест Н.О.											

	Заместитель директора по воспитательной работе	Анализирует воспитательную работу школы, формирует цели и задачи ВР, составляет план ВР, организует, курирует, контролирует работу классных руководителей, организует работу органов школьного самоуправления, Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, организует, проводит, обеспечивает безопасность внеклассных мероприятий; руководит работой аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров	Чернякова Е.И.
	Заместитель директора по правовым вопросам и безопасности	Отвечает за обеспечение правопорядка в ОУ, проводит воспитательно-профилактическую и консультативную работу по предупреждению правонарушений подростков, обеспечивает безопасное проведение массовых мероприятий, обеспечивает связь ОУ с правоохранительными органами, обеспечивает защиту прав несовершеннолетних	Чернякова Е.И.
	Заместитель директора по АХЧ	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает соблюдение требований охраны труда, проводит инструктажи на рабочем месте	Никандров Н.Е.

1.7. Основные позиции Программы развития	<p><b>Миссия школы:</b> обеспечить жизненное самоопределение учащихся школы, ориентированное на достижение национального воспитательного идеала.</p> <p><b>Цель Программы:</b> создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение качественного образования и повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве Кировского района.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрировать содержание учебных и междисциплинарных программ, педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, направленных на формирование личностного и профессионального самоопределения учащихся школы.</li> <li>2. Привести школьную систему оценки качества образования в части образовательных результатов в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>3. Перестроить воспитательную систему школы в виде системы Педагогического события.</li> <li>4. Усовершенствовать систему научно – методического сопровождения профессионального роста педагогов школы в соответствии с теорией социального капитала в образовании.</li> </ol>
--	---

1.8. Сайт учреждения	<a href="http://школа164.екатеринбург.рф">http://школа164.екатеринбург.рф</a>
1.9. Контактная информация	Юридический адрес: 620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 17а Телефон/факс: (343)347-45-00; e-mail: soch164@eduekb.ru
<b>2. Особенности образовательного процесса</b>	
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	<p>Школа реализует следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования;</li> <li>- основного общего образования;</li> <li>- среднего общего образования;</li> </ul> <p>Дополнительные программы: программы дополнительного образования детей следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-педагогическая;</li> <li>-художественная;</li> <li>-физкультурно-спортивная;</li> <li>-естественнонаучная;</li> <li>-техническая.</li> </ul> <p>На уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения физики, информатики, математики.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения физики, информатики, математики.</p>
2.2. Дополнительные образовательные услуги	<p>Система дополнительного образования организована через платные образовательные услуги.</p> <p>В 2020 году на базе «МАОУ СОШ №164» работало 48 групп платных образовательных услуг по программам социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, технической направленности.</p>
2.3. Организация изучения	<p>В школе преподается иностранный язык (английский, итальянский).</p> <p>Социальный заказ на изучение других иностранных языков отсутствует.</p>



иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучение ведется на родном (русском) языке.
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	Игровые технологии, КСО, метод проектов, проблемное обучение, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, технология критического мышления, дистанционное обучение. Современными информационными технологиями владеет и использует в образовательной деятельности 100% педагогов, это позволяет активно делиться опытом.
2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	<p><b>Направления воспитательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования – формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.</li> <li>• Раскрытие творческого потенциала учащихся.</li> <li>• Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.</li> <li>• Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.</li> <li>• Личностно – ориентированное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учет индивидуальных особенностей.</li> <li>• Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.</li> </ul>

- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с трудными детьми.
- Информатизация УВП.

**Виды внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное

**Объединения:** ШСС (Школьный Совет Старшекласников) «Олимп», волонтерский отряд «Вертикаль», вожатский отряд «Пеликан», школьное интернет- издание «gazeta\_164».

Школьный Совет Старшекласников создан в 2009 г. Сегодня в него входят 25 человек (действующий и расширенный Совет). За многие годы уже сложились определенные традиции в работе Совета: ежегодно выборы в Совет проходят на общешкольных выездных или ночных сборах, члены ШСС являются активными участниками РСС «Импульс», входят в городской Союз советов старшекласников, члены ШСС самостоятельно разрабатывают ряд общешкольных мероприятий. В 2019-2020 уч. году был продолжен школьный проект «Зарядка для малышей». Был разработан новый проект - «Вожатский отряд», реализация которого рассчитана на 3 года с дальнейшей работой отряда как самостоятельного органа.

Совет Старшекласников - это открытая система, каждый обучающийся может внести свое предложение на заседании Совета, быть активным участником и организатором различных мероприятий.

Яркие реализованные проекты в рамках работы ШСС

1. Операция «Забота» приурочена ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, ко Дню Победы.
2. Проект «Умные перемены» - организация перемен в начальной школе.
3. Концерты для жителей микрорайона.
4. Военно-патриотическая игра «Зарница».
5. Городской фестиваль «ЛЕГО-STARt».
6. Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика».
7. Агитбригада «1-6-4»

Ежегодно новый состав Совета Старшекласников избирается на выездных общешкольных сборах.

Большое место в воспитательной работе школы отводится профилактике дорожно–транспортного травматизма учащихся. Результаты своей деятельности в данном направлении образовательное учреждение ежегодно презентует на городских мероприятиях, которые проводятся на базе школы с привлечением специалистов ГИБДД. Ежегодно на базе «МАОУ СОШ №164» проходят семинары городские «Взаимодействие семьи и школы при обучении детей ПДД в современных условиях».

Учащиеся школы ежегодно становятся призерами агитбригад по ПДД и здоровому образу жизни.

Реализация принципа полноты образования заложена в ФГОС и становится ключевым моментом для выстраивания новой системы отношений между общим и дополнительным образованием, интегрирующих как формальное, так и неформальное, обязательное и добровольное, традиционное и новое.

Основной используемой технологией в «МАОУ СОШ № 164» является проектный метод обучения, который и позволяет максимально объединить усилия представителей различных сфер жизнедеятельности микрорайона. Проектный метод обучения используется не только для организации учебных занятий, но и для организации внеучебной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- художественно-эстетическое;
- социальное.

Эти направления соответствуют основным направлениям Программы духовно-нравственного развития и социализации учащихся «МАОУ СОШ №164», программы развития экологической культуры и здорового образа жизни, которые базируются на личностных и общественных ценностях. Базовыми основаниями, на которых строилась воспитательная работа школы, являются коллективные творческие дела. Реализация внеклассной, внеурочной деятельности осуществляется через:

- тематические классные часы;
- проектную деятельность;

- беседы с обучающимися, родителями, коллегами по вопросам воспитания;
- конкурсы школьного, районного, городского, областного уровней;
- традиционные школьные мероприятия (Линейки, посвященные Дню знаний, Посвящение в первоклассники, Выпускные вечера, Последний звонок, День самоуправления, День матери, День защитника Отечества, День пожилого человека, Смотр строя и песни, Масленица, Вечер встречи выпускников и др.) спортивные школьные праздники и Дни здоровья, участие в районных, городских, региональных спортивных мероприятиях;
- работа с органами самоуправления (Совет Старшекласников, Совет родителей школы, Совет обучающихся);
- проведение и участие в акциях: работа волонтерского отряда «Вертикаль»;
- поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны с Днем Победы; работа волонтерского отряда;
- походы, классные экскурсионные программы;
- посещение музеев, театров и других культурных учреждений города Екатеринбурга;
- работа кружков и секций.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы

воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе, главным образом, опиралась на работу МО классных руководителей, ШСС «Олимп».

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, общественными организациями.

Подводя итоги 2020 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, необходимо активизировать работу классных руководителей по ранней профилактике. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

*Мероприятия, которые были проведены в рамках основных направлений воспитательной деятельности школы в течение 2020 учебного года*

Таблица 2

<i>№ п.п.</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	Турслет - 2020	Пропаганда ЗОЖ
2.	Общешкольные сборы лидеров ученического самоуправления	Развитие форм ученического самоуправления
3.	Тематический день – День учителя: КВН между педагогами и учащимися; городской конкурс от ТРК «Комсомолл»; флеш-моб «Улыбка учителя»	Развитие форм ученического самоуправления
4.	Осенний бал «Точь-в-точь»	Развитие форм ученического самоуправления
5.	Презентация аллеи Героев уч-ся 1-4 кл. (социальная практика вожатского, волонтерского отрядов)	Развитие форм ученического самоуправления
6.	Фестиваль песни «Песни о России»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
7.	Концерты для жителей микрорайона «День Матери», «Эхо войны»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
8.	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
9.	Митинг у Широкореченского мемориала	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
10.	Новогодний мюзикл «Шесть рукопожатий»	Развитие форм ученического самоуправления

	и сказка для малышей «Урал Мороз»	
11.	Акция «День без телефона»	Пропаганда ЗОЖ
12.	Тест Драйв в Уральском Федеральном	Развитие форм ученического самоуправления
13.	Тематический день - День памяти – Блокадный Ленинград: киномарафон, классные часы «Блокадный хлеб», встречи с жителями блокадного Ленинграда	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
14.	Встречи с представителями администрации города Екатеринбурга «Стратегическое планирование в городе Екатеринбурге»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
15.	«Открытый микрофон - 75 мгновений Победы»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
16.	Стендовая защита технологических проектов	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
17.	Масленица	Развитие форм ученического самоуправления
18.	Реализация школьных проектов «Зарядка для малышей», «Умные каникулы», «Я живу на Урале», «Лица войны»; городской сетевой проект "Путешествие книжного чемоданчика"	Развитие форм ученического самоуправления
19.	Акция «Разноцветная весна»; Всероссийская акция "Дарите книги с	Развитие форм ученического самоуправления

	любовью"	
20.	Онлайн проекты: «Танцуем дома», «Готовим дома», «Эрмитаж дома», он-лайн театр «Сказки на ночь»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
21.	Онлайн - выставка рисунков «День Победы»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
22.	Онлайн праздник Последнего звонка	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции

Таблица 3

**Инновационные общешкольные проекты в воспитательной деятельности 2020 года**

Название проекта	Цель проекта	Контингент/ Количество участников
Проект «Я живу на Урале» (культурно-историческая часть)	Создание условий для формирования ценностного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, его природе и культуре;	1- 11 классы/ 978 человек\33 класса \ 18 экскурсионных направлений: Центр по мониторингу и реабилитации хищных птиц «Халзан», Заповедник деревянного зодчества и народного искусства в Нижней Синячихе, Дом – музей П.П. Бажова (г. Сысерть), Казачий острог «Арамилская слобода», Невьянская башня Демидовых, Музей истории



			земледелия и быта крестьян в Коптелово, Ганина яма, Золоторудная музей шахта (г. Березовский), Обзорная экскурсия по Екатеринбург «Екатеринбург - культурный центр».
	Проект «Я живу на Урале» (профориентационная часть проекта)	Создание условий для знакомства обучающихся с профессиональным миром Свердловской области, активное включение их в процесс самоопределения на основе возможных проб в профессиональной среде региона, накопление портфолио обучающегося и конструирование карьерного навигатора – «образа идеального будущего».	1-11 классы / 876 человек  16 экскурсионных направлений: посещение пожарной части, Центр дрессировки собак «Собачья академия», Фабрика мягкой игрушки «Алина», г. Невьянск, «Фарфор Сысерти», Гидрометцентр, детская железная дорога, Завод «Кока-кола», учебно- тренировочный аэропорт «Кольцово», Белоярская атомная станция, «Первоуральский новотрубный завод».
	Рейтинговая система личных достижений обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского потенциала обучающихся, мотивационных условий для развития личности ребёнка	1-11 классы/ 1202 человека
	Программа «Волшебная сила киноискусства»	Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами экранного искусства.	1 – 11 классы/1202 человека

<p>2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Для оказания помощи слабоуспевающим обучающимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования разработана система педагогического сопровождения.</p> <p>Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические мероприятия – это диагностические контрольные работы, проводимые с целью выявления образовательных дефицитов обучающихся; по результатам данных работ учитель составляет программу индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»;</li> <li>• Консультативные мероприятия – еженедельные консультации по ликвидации образовательных дефицитов;</li> <li>• Информационно-просветительские мероприятия – работа с родителями обучающихся и педколлективом по особенностям работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> </ul>
<p>2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества</p>	<p>Система оценивания достижений, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе – безотметочная система оценивания;</li> <li>- со 2-11 класс – традиционная 5-балльная система.</li> </ul> <p>В школе разработана и реализуется внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения.</p> <p>Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа или итоговый устный зачет, собеседование, защита рефератов (проектов), подготовка творческих работ, проверка техники чтения, тестирование, диктант, изложение, сочинение, анализ текста, срез знаний, практическая (лабораторная) работа.</p> <p>Виды проверок: письменная, устная, комбинированная (сочетание предыдущих).</p> <p>Системы оценок при аттестации:</p>

**Отметочная** - пятибалльная.  
**Безотметочная**- «зачтено», «не зачтено» (по решению Педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов).  
**Качественная** - без балльного оценивания знаний обучающихся, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (применяется для обучающихся 1-х классов).  
 Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Режим работы**

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, расписанием занятий, утверждаемыми организацией самостоятельно.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии учебным планом и нормами СанПиН в Школе во всех классах 35 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 35 минут каждый)

Продолжительность учебной недели в 1-х – 4-х классах 5 дней, в 5-х – 9 - 6 дней , 10-11-х классах – 5 дней. Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарными правилами, локальным актом и утверждается приказом директора Школы на начало каждого учебного года.

Школа работает в две смены. Начало уроков первой смены (1 поток): 8 ч. 00 мин., окончание уроков

первой смены (1 поток) не позднее 13 ч. 30 мин., начало уроков первой смены (2 поток): 8 ч. 40 мин., окончание уроков первой смены (1 поток) не позднее 14 ч. 00 мин., начало уроков второй смены в 14 ч. 00 мин., окончание уроков второй смены не позднее 18 ч. 00 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2, 3, 4 уроков первой смены и 2, 3 уроков второй смены) - 20 минут. Между началом факультативных и кружковых занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут. Перерыв между сменами в начальной школе составляет 60 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

На основании Указа губернатора Свердловской области от 5 апреля 2020 года № 159-УГ "О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ "О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)" с 6 апреля 2020 года в «МАОУ СОШ № 164» реализация основных образовательных программ проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Данная форма обучения предполагала организацию образовательного процесса с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации без посещения образовательной организации. В качестве основных образовательных ресурсов использовались системы дистанционного образования «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

На данный период действовало основное расписание, утвержденное приказом директора школы 09.01.2020 (размещено в телекоммуникационной системе «Сетевой город «Образование»). Расписание учебных занятий в режиме дистанционного обучения на учебный день соответствовало текущему расписанию уроков, но с сокращением длительности урока до 30 мин и с соблюдением, согласно нормам СанПиНа, времени проведения за компьютером в соответствии с возрастом ребенка.

100% педагогов прослушали вебинары по переходу к дистанционному обучению и использованию

	<p>обучающих Интернет-платформ.</p> <p>В результате проведенного анкетирования среди педагогов выяснилось, что в своей педагогической деятельности для проведения онлайн-уроков педагоги используют платформу zoom – 27 человек (74%), скайп используют для проведения онлайн-уроков 2 педагога (2,9%).</p> <p>Остальные педагоги из числа опрошенных (9 человек) применяют в педагогической деятельности готовые электронные ресурсы.</p> <p>За апрель-май учителя-предметники провели 212 онлайн-уроков и консультаций. За время дистанционного обучения классные руководители и учителя-предметники проводили встречи с родителями (родительские собрания, онлайн-консультации).</p>
<p>3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура</p>	<p>В школе развивается IT – инфраструктура. Компьютеры кабинетов информатики связаны в единую ЛВС Обеспечивается контентная фильтрация.</p> <p>Техническое оснащение отвечает требованиям нормативных документов.</p> <p>Информационно-технологические условия организации ОП обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы.</p> <p>В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Оборудованы специализированные кабинеты (химии, биологии, информатики (на 15 компьютеров), физики, мастерские обслуживающего и технического труда, библиотечно-информационный центр.</p> <p>Рабочее место учителя в кабинете оснащено компьютером с выходом в Internet. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Имеется необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.</p> <p>100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.</p>

БИЦ (Библиотечно- информационный центр) школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, фондом аудио - видеокассет; и информационные стенды для родителей и учащихся.

Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Общий библиотечный фонд школы составляет 30307 экземпляров, из них: учебная литература - 11742 экземпляра, художественная литература – 8172 экземпляров, справочная литература – 400 экземпляров, методическая литература – 1340 экземпляров. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 5-10%.

Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 28.

Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время имеют 100 % обучающихся, во вне учебного времени – 100%;

В библиотеке имеется читальная зона на 25 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется компьютерная зона для учащихся, рассчитанная на 2 учебных места. Все компьютеры подключены к сети Internet.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам –100%;

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает необходимыми информационными ресурсами. Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными - 10 ед., множительной, копировальной техники - 38 ед., 16 интерактивных досок, 18 проекторов.

В учреждении 246 компьютеров, из них используется в образовательном процессе – 169.

В школе ведется работа с электронным журналом в системе «Сетевой город. Образование».

Таблица 4

### Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	169
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	13
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом, досуговой деятельностью

В «МАОУ СОШ № 164» для занятий физкультурой есть оборудованный спортивный зал, зал игровых видов спорта, малый спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал.

3.4. Организация летнего отдыха детей.

Летний оздоровительный лагерь на базе «МАОУ СОШ №164» в 2020 году не функционировал в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.

Школа оборудована столовой с обеденным залом на 250 посадочных мест, где организуется горячее питание, работает буфет. Уровень охвата горячим питанием школьников – 92%. Услуги по организации питания оказывает ООО «Комбинат питания школьно-базовый».

Медицинский кабинет отвечает всем требованиям оснащения и обслуживания.

<p>3.6. Обеспечение безопасности. Меры санитарной безопасности в школе</p>	<p>Круглосуточную охрану общественного порядка в школе осуществляет ООО ЧОП «Сварог» по двухстороннему договору, администрацией школы и охранным предприятием. В школе обеспечен пропускной режим для учащихся, педагогов и родителей, ограничен доступ посторонних лиц в школу. При входе в школу составлен типовой паспорт безопасности «МАОУ СОШ №164». Школа оборудована системой видеонаблюдения.</p> <p>Вход обучающихся организован по времени и через 3 входа в школу.</p> <p>На входе обучающимся измеряют температуру бесконтактными термометрами, организован «утренний фильтр» (в случае если у обучающегося температура выше 37, вызывается родитель (законный представитель) и обучающийся направляется домой), регистрируется в журнале температурного режима.</p> <p>Организована классно-урочная система обучения. За каждым классом закреплён кабинет, в котором проходят все уроки, кроме физической культуры, информатики, подгрупп английского языка.</p> <p>Все межклассовые и общешкольные мероприятия проводятся в онлайн формате.</p> <p>Допуск родителей в школу осуществляется по предварительной договоренности и только при условии соблюдения родителями перчатно-масочного режима. Все родительские собрания проводятся в онлайн формате, в крайнем случае собрание проводится в актовом зале с соблюдением перчатно-масочного режима и социальной дистанции.</p> <p>Сотрудники школы соблюдают перчатно-масочный режим при индивидуальной работе с обучающимися и при осуществлении «утреннего фильтра».</p> <p>На входе и в туалетах установлены локтевые дозаторы с антибактериальной жидкостью.</p> <p>Дополнительно во всех кабинетах были установлены рециркуляторы «чистый воздух», бактерицидные облучатели. В каждом учебном кабинете ведутся журналы термометрии.</p>
<p>3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными</p>	<p>Школа предоставляет возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам, учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 учебном году обучались на дому по индивидуальным</p>



возможностями здоровья	<p>учебным планам 3 обучающихся «МАОУ СОШ №164» (1 класс, 7 класс, 10 класс).          Разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования», разработана «дорожная карта» .</p>																																																	
<p>3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p>	<p>Директор «МАОУ СОШ №164» - Чурикова Елена Борисовна.          Кадровый состав отличается стабильностью, увольнение происходит только в связи с жизненными обстоятельствами работника (смена места жительства) или при выходе на пенсию. Доля учителей-мужчин в педагогическом коллективе – 10%.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Долевое распределение педагогов по уровню образования</b></p> <table border="1" data-bbox="450 651 2179 762"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Всего педагогов</th> <th>Высшее образование</th> <th>Среднее образование</th> <th>специальное образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество педагогов</td> <td>46</td> <td>45</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 6</p> <p style="text-align: center;"><b>Долевое распределение педагогов по уровню квалификации</b></p> <table border="1" data-bbox="450 842 2179 1054"> <thead> <tr> <th>Квалификация</th> <th>Высшая категория</th> <th>1 категория</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> <th>Без категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% педагогов</td> <td>26%</td> <td>67,3%</td> <td>0%</td> <td>6,5%</td> </tr> <tr> <td>Количество</td> <td>12</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 7</p> <p style="text-align: center;"><b>Долевое распределение педагогов по стажу</b></p> <table border="1" data-bbox="450 1267 2179 1415"> <thead> <tr> <th colspan="6">Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы</th> </tr> <tr> <th>до 3</th> <th>От 3 до 5</th> <th>От 5 до 10</th> <th>От 10-15</th> <th>От 15 до 20</th> <th>20 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>6%</td> <td>6%</td> <td>17%</td> <td>4%</td> <td>13%</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее образование	специальное образование	Количество педагогов	46	45		1	Квалификация	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	% педагогов	26%	67,3%	0%	6,5%	Количество	12	31	0	3	Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы						до 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10-15	От 15 до 20	20 и более	4	4	8	2	6	22	6%	6%	17%	4%	13%	48%
Уровень образования	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее образование	специальное образование																																														
Количество педагогов	46	45		1																																														
Квалификация	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории																																														
% педагогов	26%	67,3%	0%	6,5%																																														
Количество	12	31	0	3																																														
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы																																																		
до 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10-15	От 15 до 20	20 и более																																													
4	4	8	2	6	22																																													
6%	6%	17%	4%	13%	48%																																													

Таблица 8

**Долевое распределение педагогов по возрасту**

Возраст	До 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	Свыше 50 лет
% педагогов	15%	22%	26%	37%
Кол-во	7	10	12	17

Педагогический профессионализм работников подтвержден наградами различного уровня:

- знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» - 2 чел.;
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 чел.;
- Почетные грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 9 чел.;
- Почетные грамоты Законодательного собрания Свердловской области – 1 чел.;
- Почетные грамоты Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга – 12 чел.;
- Почетные грамоты Управления образования Администрации Кировского района г. Екатеринбурга – 15 чел.;
- Звание «Ветеран труда РФ» – 6 чел.

Таблица 9

**Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации**

Количество (человек)	35
% от общего количества педагогов	76%

Таблица 10

**Курсы повышения квалификации в 2020 году**

	ФИО	1 полугодие	2 полугодие
1	Абрамовская Я. В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и	

		профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.	
2	Агеева А.В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС» «Онлайн-практики в дистанционном обучении», 16 ч.	УрГПУ, «Современный урок в цифровой среде», 48 часов
		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Формирование личностных результатов обучающихся в контексте создания эффективной образовательной среды на уроке. Технология мыслеобразов», 16 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение технологии ТРИЗ на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», 16 ч.
			АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Технология формирования и оценивания метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, 16 ч.
			АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность, 16 ч.

	3	Горева Я.В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии дизайн – мышления на уроке и внеурочной деятельности, 24 ч.	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ», ДПО «Финансовая грамотность в общественности», 24 ч.
	4	Дербышева В. В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.  Обр. платформа ЯндексУчебник, «Преподавание курса “Информатика для 7 класса” от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник», 16 ч.	
	5	Ерёмина Я.А.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС» «Онлайн-практики в дистанционном обучении», 16 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Технология формирования и оценивания метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, 16 ч.
			АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Формирование личностных результатов обучающихся в контексте создания эффективной образовательной среды на уроке. Технология мыслеобразов», 16 ч.	

		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии дизайн – мышления на уроке и внеурочной деятельности, 24 ч.	
		«Обучение каллиграфическому письму мл шк в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия», 36 ч.	
		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Развитие метапредметных и личностных результатов образования в контексте реализации современных образовательных технологий на уровне НОО, ООО, СОО, 72 ч.	
6	Еремина Е. А.		<p>АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение модели обучения «Перевернутый класс с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», 16 ч.</p> <p>АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение технологии ТРИЗ на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», 16 ч.</p>

7	Евдунова Н. Ю.	Центр развития молодежи, Научно-практический Форум Лидеров Образования «Функциональная грамотность школьников в свете международных исследований», 8 ч.	
		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», "Технология организации личностно-развивающей школьной среды», 108	
		РГППУ, «Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование», 72 ч.	
		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Формирование личностных результатов обучающихся в контексте создания эффективной образовательной среды на уроке. Технология мыслеобразов», 16 ч.	
8	Евсеева Ю. В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии дизайн – мышления на уроке и внеурочной деятельности, 24 ч.	
		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 18	

9	Жест Н. О.	УрГПУ, «Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 16 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.
10	Зырянова Н. В.		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение модели обучения «Перевернутый класс с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», 16 ч.
			АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность, 16 ч.
11	Игошева И.С.		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего

			образования (ФГОС СОО)», 72 ч.
			ИРО предметные курсы
12	Казаков Г.В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 18	
13	Каирова И.Р.	Обр. платформа ЯндексУчебник, «Преподавание курса “Информатика для 7 класса” от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник», 16 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение технологии ТРИЗ на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», 16 ч.  АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.
14	Калинина Д. А.		
			ОЦ «Фоксфорд», Как справляться с трудным поведением в начальной школе: психолого-педагогические техники», 72



			Нейропсихологические основы эффективного обучения, 36 ч.
15	Киселева А.С.	Центр развития молодежи, Научно-практический Форум Лидеров Образования «Функциональная грамотность школьников в свете международных исследований», 8 ч.	УрГПУ, «Современный урок в цифровой среде», 48 часов
16	Колобова Е.В.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС, 72 ч.	
17	Копайгородская Л.Н.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 18 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.
18	Кутдусова Ю.С.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии дизайн – мышления на уроке и внеурочной деятельности, 24 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с

			Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.
19	Кукушкина Е.Ю.		
20	Лапина О. В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии дизайн – мышления на уроке и внеурочной деятельности, 24 ч.	УрГПУ, «Современный урок в цифровой среде», 48 часов
21	Лесунова Т.П.		АНО ДПО «Международный образовательный центр «Академия», «Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 16 ч.
22	Лобанова Л.В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 18 ч.	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», проф. переподготовка по программе ДПО «Учитель математики и физики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация учитель математики и физики, 1108 ч.
23	Милюкова Т.Н.	АНО ДПО «Международный образ центр	АНО ДПО «Международный образ центр

		«Академия», Внедрение технологии дизайн – мышления на уроке и внеурочной деятельности, 24 ч.	«Академия», Технология формирования и оценивания метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, 16 ч.
24	Мусаелян Э.В.		ГАОУ ДПО СО «ИРО», Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах, 24 ч.
	Новокшонова Т. И.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС» «Онлайн-практики в дистанционном обучении», 16 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Технология формирования и оценивания метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, 16 ч.
		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Формирование личностных результатов обучающихся в контексте создания эффективной образовательной среды на уроке. Технология мыслеобразов», 16 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность, 16 ч.
25	Опалева Е.Г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ОП «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Технология формирования и оценивания метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, 16 ч.
26	Панкратова С.В.		ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и гос. службы при

			Президенте РФ», ДПО «Финансовая грамотность в математике», 24 ч.
27	Полынская Т.Я.		УрГПУ, «Современный урок в цифровой среде», 48 часов
			АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность, 16 ч.
28	Питт Н. В.		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение модели обучения «Перевернутый класс с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», 16 ч.
29	Проскурнина О. П.		АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.
30	Романова О.В.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», Внедрение технологии дизайн –	

		мышления на уроке и внеурочной деятельности, 24 ч.	
31	Сивов И.А.		УрГПУ, «Современный урок в цифровой среде», 48 часов
32	Саблина Н.А.	АНО ДПО «Международный образ центр «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)», 72 ч.	
33	Фошина О. В.		УрГПУ, «Современный урок в цифровой среде», 48 часов АНО ДПО «Международный образ центр «Академия», «Внедрение модели обучения «Перевернутый класс с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», 16 ч.
34	Чернякова Е.И.	Программа переподготовки	ПЕРЕПОДГОТОВКА
		ИРО «Профилактика детского травматизма в ОО», 16 ч.	
35	Чурикова Е. Б.	АНО ДПО «Международный образ центр	ФГБОУ ВО «РАНХГИС», «Введение в

		«Академия», "Технология организации лично-развивающей школьной среды», 108	цифровую трансформацию образовательной организации», 36 ч.
		Центр развития молодежи, Научно-практический Форум Лидеров Образования «Функциональная грамотность школьников в свете международных исследований», 8 ч.	
		РГППУ, «Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование», 72 ч	

Педагоги являются активными участниками различных **сетевых сообществ**:

1. сетевое образовательное сообщество "Завуч.инфо" <http://www.zavuch.ru/forum/> ;
2. живое пространство образования "Педсовет.org" <http://pedsovet.org/members/>;
3. электронное издание infourok.ru; «Мультиурок»;
4. сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» профессионального сообщества педагогов;
5. Интернет-портал "Про Школу", «Методисты».

**Внутришкольная система повышения квалификации** организована через:

- Фестиваль открытых уроков;
- группы самообучающихся учителей;
- методические мероприятия для молодых специалистов.

**Экспертная деятельность педагогических работников:**

- эксперты регионального уровня – 6 чел.;
- эксперты открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

Свердловской области – 1 чел.;  
- эксперты мероприятий городского подпроекта «Одаренные дети» - 5 чел.;  
- эксперты по аттестации педагогических работников – 5 чел.

**Участие в профессиональных конкурсах:**

- районный конкурс «Педагогическая инициатива» - 3 чел.;  
- городской конкурс «Открытый урок чтения» - 2 чел.;

На протяжении многих лет школа является инициатором мероприятий подпроекта «Одаренные дети». «МАОУ СОШ № 164» является активным участником данного проекта. Ряд мероприятий для обучающихся проводился на базе образовательной организации:

- Городской открытый телекоммуникационный проект «Онлайн квест «Защитим планету сообща»
- Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»
- Городской фестиваль «Лего - STARt» (был отменен в связи с пандемией)

В «МАОУ СОШ №164» повышение профессионального мастерства учителя предполагает включение его в различные формы деятельности:

- подготовка учителя к аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в экспериментальной работе;
- организация и участие в проблемных и творческих семинарах;
- организации творческих групп для работы над определенной педагогической проблемой;
- взаимопосещение уроков;
- организация работы с молодыми учителями;
- организация предметных недель, научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов;
- подготовка творческих отчетов, отчетов по самообразованию;

- презентаций опыта и рекомендаций к его обобщению;
- участие в обсуждении и оценке авторских программ, учебных пособий, современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки.

Таблица 11

**Повышение квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность программ повышения квалификации</b>	<b>Итого (чел.)</b>
1.	ФГОС общего образования в средней школе	5
2.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	30
3.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	1
4.	Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства	1
5.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	5
6.	Современные образовательные технологии	19
7.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	0
8.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	2
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	0
10.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	0
11.	Создание и функционирование автономной образовательной организации	0
12.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	0
13.	Охрана труда	5
14.	Предметная подготовка	7
15.	Аудит образовательной организации	0
16.	Воспитание и профилактика	2
17.	Здоровьесберегающие технологии	3

В течение летнего периода: (не входят в общие таблицы)

Организация деятельности педагогических работников по классному руководству – 36 чел.

Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОУ – 36 чел.



В 2020 уч. году подавали заявления на аттестацию 14 человек: 5 чел. на ВКК, 9 чел. – на 1КК. Из них 2 чел. не прошли аттестацию по причине болезни (Игошева И. С. и Калинина Д. А.), 2 чел. прошли аттестацию досрочно и повысили свою КК (Гурянин Ю. В. и Сивов И. А.), 3 чел. проходили аттестацию впервые. Аттестация на соответствие занимаемой должности не проводилась.

Аттестационные процедуры проводились в соответствии с перспективным планом и графиком аттестации педагогических работников, утвержденным приказом директора.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категории. Аттестационные процедуры прошли без замечаний.

**Результативность работы педколлектива** выражена в показателях, характеризующих качество образования:

А) Повышение уровня подготовки к ЕГЭ выпускников 11 классов.

Б) Повышение качества образования по данным промежуточной аттестации

В) Повышение результативности участия в конкурсах различного уровня

**Опыт учителей:**

Проскурнина О. П. и Копайгородская Л. Н. – система подготовки к ЕГЭ по русскому языку

Средний балл по ЕГЭ по русскому языку – 74 (в сравнении с предыдущими годами 66-67).

Подготовили 35% выпускников с результатом более 80 баллов, в т. ч. 1 человек получил 100 баллов.

Лобанова Л. В. – опыт подготовки учащихся к защите НИП

Подготовила 5 участников стендовой защиты технических проектов, в т. ч. призера муниципального этапа НПК

Чаринцева Е. С. - продвижение дистанционной формы образования, дидактические и методические разработки для организации дистанционного обучения.

Казаков Г. В. – разработка нового учебного курса «Россия – моя история».

	<p><u>Абрамовская Я. В.</u> – активное использование цифровой образовательной среды на уроках.</p> <p><u>Чермакова Н. В., Бердникова Н.П.</u> – дидактические и методические разработки для ведения курса «ОРКиСЭ».</p> <p><u>Новокшонова Т. И.</u> – разработка системы обучения чтению на английском языке.</p> <p><u>Лесунова Т. П.</u> – индивидуализация воспитательного процесса, организация работы с родителями.</p> <p><u>Саблина Н. А.</u> – организация индивидуального подхода в образовательном процессе.</p> <p><u>Опалева Е.Г., Ерёмина Я.А.</u> – преподавание предмета, окружающий мир в начальной школе.</p>
3.9. Средняя наполняемость классов	26,6 учащихся
<b>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	
4.1 Результаты единого государственного экзамена	<p>Школа несет ответственность за качество образования своих выпускников. Результатом деятельности педагогов и администрации является как качество образовательного процесса, так и качество его результатов, выраженное в достижениях учащихся.</p> <p>В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проходила с 3 июля по 25 июля 2020 года на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году».</p> <p>Всего выпускников: в 11-х классах обучалось 54 человека. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации. Получили аттестат о среднем общем образовании 54 обучающихся.</p> <p>В соответствии с планом подготовки и проведения ГИА в 11 классах были проведены следующие мероприятия:</p>

- Контроль классных журналов: готовность к работе, соответствие ОО-1
- Планирование и осуществление научной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
- Совещание "О плане подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников"
- Собрание учащихся 11-х классов "О подготовке к государственной итоговой аттестации"
- Рассмотрение вопросов подготовки к экзаменам на родительских собраниях, ознакомление родителей с нормативными документами
- Участие родителей в онлайн форуме «Поступление-2020: Форум обеспокоенных родителей» проводимым при поддержке Департамента образования администрации города Екатеринбурга, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области
- Проведение видеоконсультаций для подготовки к ГИА в 2020 году
- В соответствии с поручением Федеральной службы по надзору в сфере образования и (письмо от 06.04.2020 г. № 01-123/10-01), в целях организации дополнительной работы по дистанционной подготовке выпускников школ Свердловской области к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования ГАОУ ДПО СО "ИРО".
- Организация диагностических контрольных работ по русскому языку и математике (входной контроль)
- Оформление в кабинетах "Уголков выпускников".
- Оформление общешкольного стенда "Государственная итоговая аттестация".
- Организация тестирования в системе Статград в текущем году
- Тьюторская поддержка выпускников основной школы (сопровождение по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, планирования выбора предметов, перспективы дальнейшей образовательной траектории)
- Административные срезы знаний по основным предметам
- Педагогические советы по итогам полугодий, учебного года

- Организация участия детей, имеющих повышенную мотивацию к учению, во Всероссийской олимпиаде школьников
- Изучение работы учителей математики в классах с углубленным изучением предмета.
- Организация школьного, муниципального этапов защиты НИП
- Контроль электронных журналов и школьной документации по итогам полугодий
- Совещание при завуче "Об итогах работы в выпускных классах"
- Определение дней консультаций для обучающихся выпускных классов
- Репетиционные мероприятия по математике, русскому языку учащихся 11-х классов
- Собрание учащихся 11 классов "Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам и другими нормативными документами"
- Собрание для родителей учащихся 11-х классов
- Совещание коллектива "Знакомство с нормативными документами, регламентирующими прохождение государственной итоговой аттестации в 2020 г."
- Оформление заявки на получение бланков государственного образца (аттестатов).
- Контроль прохождения учебных программ
- Проведение работы по выбору учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации
- Педагогический совет по допуску выпускников к итоговой аттестации

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ).

Таблица 12

**Общие сведения о количестве выпускников уровня среднего общего образования  
«МАОУ СОШ №164» 2019-2020 учебного года**

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников с ограниченными возможностями здоровья	Количество участников ГИА (по факту явки на экзамены)	Число выпускников, окончивших школу со справкой
54	0	54	0	51*	0

\*Из числа выпускников текущего года Матвеева Евгения Александровна, Чурина Манана Александровна, Чурина Мария Александровна написали отказ от сдачи ЕГЭ.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации для выпускников средней школы является «зачет» по итоговому сочинению. Все выпускники 11-х классов успешно прошли данную процедуру в декабре 2019 года и получили «зачет».

Таблица 13

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)**

Учебные предметы	Кол-во, чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	51	100
Русский язык	51	100
Математика (профильный уровень)	40	78,4
Физика	19	37,2

Химия	5	9,8
Биология	5	9,8
Литература	0	0
География	0	0
История	7	13,7
Обществознание	15	29,4
Английский язык	1	1,9
Французский язык	0	0
Немецкий язык	0	0
Испанский язык	0	0
Китайский	0	0
Информатика и ИКТ	22	43,1

Из таблицы 13 видно, что преобладающими предметами по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации являются математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика. Закономерным является выбор предметов выпускниками, так как в «МАОУ СОШ № 164» углублённо изучаются предметы: математика, физика, информатика и ИКТ.

Сравнивая выбор предметов на ЕГЭ с показателями прошлых лет, можно прийти к выводу, что идет изменение приоритетов участников ГИА: обществознание всегда было самым массовым экзаменом среди выпускников в РФ, постепенно происходит снижение числа участников данного предмета; это связано с тем, что ведется большая тьюторская поддержка учеников выпускных классов с целью оказания

сопровождения на период подготовки к ГИА, помощи в профессиональном определении, также изменяются КИМы по обществознанию, упор делается на вторую часть, к чему не каждый выпускник готов. Физика является вторым по численности экзаменом по выбору; в этом году большее количество участников по данному предмету, что связано с желанием выпускников осваивать новые специальности технологического, информационного и творческого направления. Наблюдается значительное увеличение числа участников по предмету «информатика и ИКТ», это связано с востребованностью и применением знаний по информатике в современной жизни, широким использованием информационных технологий в обучении по разным предметам. Несомненным фактом является то, что школьники более мобильны и продуктивны в использовании технических средств. По другим предметам по выбору картина относительно стабильная. Выбор обусловлен направлениями дальнейшего образования выпускников в высшей школе.

Таблица 14

#### Сравнение показателей по выбору предметов за 3 года

Предметы	% учащихся выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников сдающих ЕГЭ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
обществознание	49	35,8	29,4
физика	41,2	28,3	37,2
биология	13,7	3,8	9,8
информатика и ИКТ	19,6	37,7	43,1
история	11,8	13,2	13,7
география	0	0	0
химия	7,8	3,8	9,8
литература	7,8	7,5	0
английский язык	7,8	1,9	1,9

**Информация о результатах ГИА претендентов на медаль по итогам ГИА по русскому языку и математике (профильный уровень) за 2019-2020 учебный год**

Показатели	Кол-во человек	%
Всего количество претендентов на медаль по итогам года	9	16,6
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль	9	100
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль	0	0
Количество претендентов, не преодолевших минимальный порог	0	0
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по русскому языку менее 70 баллов	0	0
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) менее 70 баллов	0	0
Количество медалистов, набравших на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	8*	88,8
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 80 баллов	3	42,8
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русский язык от 80 баллов	3	33,3

\*Четыре медалиста набрали более 90 баллов по русскому языку, из них Лахтина Яна Сергеевна набрала 100 баллов по предмету. Информация о результатах экзаменов, обучающихся 11-х классов представлена в таблицах.



Таблица 16

## Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОУ 164
Физика (36 баллов)	19	37,2	56
Химия (36 балла)	5	9,8	61
Биология (36 баллов)	5	9,8	63
Литература (32 балла)	0	0	0
География (37 балла)	0	0	0
История (32 балла)	7	13,7	70
Обществознание (42 балла)	15	29,4	66
Английский (22 балла)	1	1,9	65
ИКТ (40 балла)	22	43,1	60

Таблица 17

## Самые высокие баллы по предметам выпускников 2019-2020 учебного года

Учебный предмет	Самый высокий балл	ФИО обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	100	Лахтина Яна Сергеевна	Проскурнина Ольга Павловна, ВКК
Математика проф.	86	Черепанова Светлана Александровна	Саблина Наталья Алевтиновна, 1КК
Физика	95	Черепанова Светлана Александровна	Лобанова Лариса Васильевна, ВКК
Химия	84	Сибгатуллина Эльвира Ильдаровна	Игошева Ирина Станиславовна, ВКК
Биология	72	Скурыгина Анастасия Ильинична	Жест Наталья Олеговна, ВКК
История	98	Мартьянова Ольга Евгеньевна	Повесма Лариса Николаевна, ВКК
Обществознание	99	Мартьянова Ольга Евгеньевна.	Повесма Лариса Николаевна, ВКК
Информатика и ИКТ	88	Ежиков Павел Андреевич	Дербышева Вера Васильевна, 1КК

## Сведения о высоких результатах ЕГЭ по учебным предметам в 2020 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %
Русский язык	51	18	35,2
Математика (П)	40	6	15
Физика	19	2	10,5
Химия	5	1	20
Биология	5	0	0
История	7	1	14,2
Обществознание	15	3	20
Английский язык	1	0	0
Информатика и ИКТ	22	4	18,1

В таблице 19 представлены сведения об обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по предметам по выбору.

**Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших минимальный порог по экзаменам по выбору**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Информатика и ИКТ	22	3	13,6
Обществознание	15	1	6,6

**Вывод:**

Анализируя данные таблицы 19, можно сказать, что каждый год присутствует группа обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору. Это связано с недостаточной подготовкой к ЕГЭ, а, зачастую, с неправильным подходом к выбору предметов.

В таблице 20 представлены сведения о высокобалльниках по обязательным учебным предметам.

**Высокобалльники по обязательным предметам - русскому языку и математике**

Учебный год	Русский язык 80 баллов и выше		Математика 80 баллов и выше	
	Количество человек	%	Количество человек	%
2017-2018	7	13,7	0	0
2018-2019	9	17	3	7,5
2019-2020	17	33,3	6	15

**Вывод:** Анализируя показатели таблицы 20 за три года, явно видна положительная динамика.

Учащиеся, награжденные медалями «За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году:

1. Лахтина Яна
2. Мартьянова Ольга
3. Печенкина Яна
4. Скурыгина Анастасия
5. Черепанова Светлана
6. Легостаева Дарья
7. Есина Александра
8. Россихина Ирина
9. Отман Анна

Доля медалистов от числа выпускников текущего года составляет 16,6% (см. таблица 24).

Уровень качества знаний выпускников, продемонстрированных во время итоговой аттестации достаточно высокий. По результатам итоговой аттестации все выпускники текущего года показали освоение стандарта по общеобразовательным предметам.

По результатам обучения за курс средней школы на «4» и «5» окончили 36 учеников (в прошлом году – 28), из них 9 человек (в прошлом году – 7) получили аттестат «с отличием».

**Общие выводы:**

1. Результаты итоговой аттестации показали выполнение всех нормативных требований, соблюдение процедуры и норм выставления отметок.

2. Положительная динамика качества УВП, успеваемости и обученности учащихся школы подтверждает, что образовательный процесс спланирован и организован с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

3. Работа педагогов по ориентации учащихся на выбор отдельных предметов для прохождения итоговой аттестации проводилась систематически. В целом все выпускники определили свою дальнейшую

образовательную траекторию и будущую профессиональную деятельность.

4. Необходима согласованная работа педагогов-предметников, классного руководителя, родителей по выбору экзаменов для прохождения итоговой аттестации с целью качественной подготовки и отсутствия отрицательных результатов.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020г» ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Сведения об итоговой аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году

Таблица 21

**Уровень начального общего образования (1-4 классы)**

ОУ	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» (%)	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без уваж. прич.				Всего	без уваж. прич.**.
«МАОУ СОШ № 164»	20	549	24940	0	316	83,15	0	0	0

**Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)**

Таблица 22

Итог 2018/2019 учебного года		I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Итог 2019/2020 учебного года	
% качест	% успева	% качест	% успева	% качест.	% успева.	% качест.	% успева.	% качест.	% успева.	% качест.	% успева.
58,7	100	52,3	100	52,5	100	52,5	100	65,6	100	65,8	100

Из таблиц 22 видно, что в ОУ по итогам текущего года показатель качества превысил данные

прошлого учебного года, следовательно, поставленная задача решена. Наименьший результат по четвертям наблюдался в 1 четверти, что связано с объективными причинами (начало учебного года, адаптация и др.). Увеличение качества обученности в 4 четверти радует, но, может быть не объективно, так как обучение в 4 четверти проходило в дистанционной форме, и нет уверенности о самостоятельности выполнения заданий, проверочных и административных работ учащимися.

1.2. Уровень и качество подготовки выпускников представлен в таблице 23.

Таблица 23

#### Качество обученности в выпускных классах за три года

Год	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Кол-во чел.	На «4» и «5», чел.	Качественная успеваемость, %	Кол-во чел.	На «4» и «5», чел.	Качественная успеваемость, %	Кол-во чел.	На «4» и «5», чел.	Качественная успеваемость, %
9	95	44	46,3	98	47	48	120	66	55

Из таблицы 23 видно, что присутствует повышение качества подготовки выпускников основного общего образования. В сравнении с прошлыми учебными годами увеличение произошло примерно на 7,8%.

Важными являются следующие факторы:

1. Отсутствие неуспевающих
2. Высокая мотивация обучающихся, направленная на получение отличных и хороших итоговых отметок.

Для реализации задачи, повышения качества реализации образовательных программ, в течение учебного года проведен комплекс мероприятий:

- обеспечение внутришкольного контроля,
- индивидуальная работа с учащимися разных категорий обученности,
- индивидуальная работа с педагогами, показывающими низкие результаты по промежуточной аттестации.

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» проводилась в течение всего учебного года.

Таблица 24

**Количество отличников и ударников по итогам года в сравнении с прошлым годом**

Учебный год	5-9 классы		10-11 классы	
	«5»	«4»-«5»	«5»	«4»-«5»
2019-2020	82	254	13	50
2018-2019	67	233	16	41

Из таблицы 24 видно, что количество отличников и ударников в 5-9 классах значительно увеличилось, количество отличников в 10-11 классах уменьшилось, но количество ударников увеличилось.

Таблица 25

**Динамика успеваемости и качество обученности обучающихся за год**

Класс	Количество учащихся	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Не успевают	%качества обученности	% успеваемости
5-8	390	268	68	26	0	68,7	100
9	120	66	14	8	0	55	100
10	55	28	3	4	0	50,9	100
11	54	36	10	3	0	66,6	100

## Обеспечение внутреннего и внешнего мониторинга за качеством учебного процесса

1. Внутренний мониторинг учебной деятельности осуществлялся по вопросам:

- анализ диагностических контрольных работ,
- классно-обобщающий контроль отдельных параллелей,
- административные срезы по отдельным предметам,
- зачетные мероприятия,
- анализ итогов четверти, полугодия.

2. Диагностические контрольные работы «входного» уровня проводятся в сентябре, цель которых - выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам на начало учебного года

Участники: учащиеся 5-9 классов.

Время выполнения работы: 40-80 мин.

Обобщённые показатели качества по предметам представлены в таблице 26.

Таблица 26

### Уровень сформированности ЗУН по предметам при проведении диагностических входных контрольных работ

Предмет	Количество учащихся	% качества	Стандарт
Математика	457	59,27	98,41
Физика	46	41,3	94
Русский язык	432	65,37	90,17
Английский язык	464	56,2	88,8
Химия	54	60,3	85,3
Биология	53	54,67	80,67

Таким образом, из таблицы 26 видно, что неудовлетворительные результаты присутствуют по каждому из предметов, по которым проводились диагностические работы. Максимальны показатель качества по предмету русский язык, на втором месте – химия, на третьем – математика. Данные входных



диагностических работ использованы для корректировки работы по освоению образовательных программ и планированию деятельности на 1 четверть.

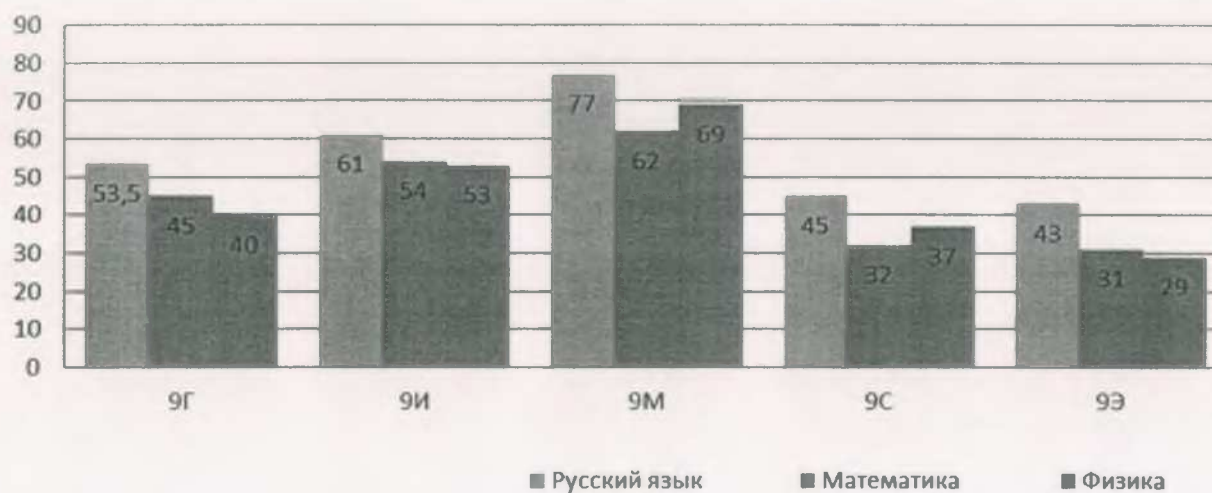
3. Классно-обобщающий контроль по плану ВШК проводился на параллелях выпускных классов, 9 и 11, 7, 8 классов. Цель контроля: состояние преподавания учебных предметов; анализ дозировки домашнего задания; мониторинг ЗУН по русскому языку и математике; осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учению, работа с группами «риска».

Сроки: октябрь – 9 классы; ноябрь – 11 классы; декабрь – 8 классы; март – 7 классы.

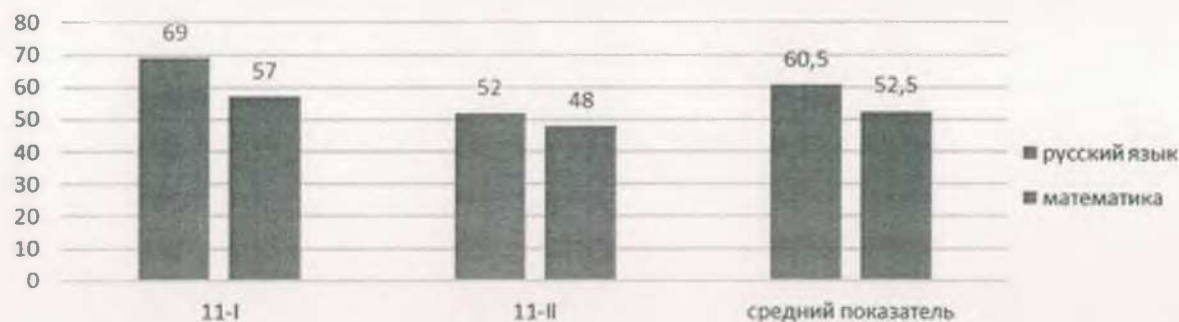
По итогам оформляется аналитическая справка по направлениям контроля, результаты срезов в выпускных классах представлены в диаграммах 1,2.

Диаграмма 1

### Результаты качества знаний учащихся 9 классов по русскому языку, математике и физике



**Результаты качества знаний учащихся 11 классов  
по русскому языку и математике**



Данные диаграмм и результаты контроля позволили принять управленческие решения и наметить пути повышения качества на данных параллелях.

К ним относятся:

1) Проведение классными руководителями индивидуальных собеседований с учащимися, составляющими «резерв ударников», с целью выявления затруднений учащихся.

2) Проведение учителями предметниками распределения персональных заданий по предметам с целью повышения учебной мотивации учащихся.

3) Контроль работы и заполнения электронных журналов в СГО.

4) Проведение заместителями директора по УД индивидуальных собеседований по вопросам контроля.

3. Административные срезы знаний по отдельным предметам проводятся по плану ВШК с целью выявления уровня сформированности общеучебных навыков, ЗУН по одной теме.

Количественные данные и качественные показатели проведенных срезов знаний в 2019-2020 учебном

году приведены в таблице 27.

Таблица 27

**Сведения о срезах знаний на уровне основного общего образования  
за 2019-2020 учебный год**

Цель	Сроки	Параллель	Предмет	Результат (% качества)
Качество освоения учащимися отдельных тем по предметам	ноябрь	7,8	Физика	58
			Биология	61
Обученность учащихся по информатике	декабрь	9	Информатика	63
Качество освоения учащимися отдельных тем по предметам	февраль	8	Химия	68
			Физика	64
		7	Английский язык	51
Обученность учащихся по информатике	март	8	Информатика	57

По таблице 27 показано, что общее количество срезов знаний за 2019-2020 учебный год – 9, наиболее высокие показатели качества по химии в 8-х классах, информатике в 9-х классах.

По результатам срезов педагоги заполняют карту отчетности, корректируют рабочие программы в части устранения дефицитов обучения.

Систематически внутренний мониторинг позволяет определить «группу риска».

К категории «Группа риска» в «МАОУ СОШ № 164» отнесены следующие категории обучающихся:

- имеющие низкую мотивацию к обучению;
- показавшие неудовлетворительные результаты по отдельным предметам по результатам мониторинговых работ.

Среди 120 учащихся 9-х классов таких выделено 23 человека. Организация работы по ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта приведена в таблице 28.

Организация работы с обучающимися «группы риска»			
Совет профилактики – приглашено 7 учащихся с родителями	Утверждено расписание дополнительных консультаций по русскому языку и математике	Индивидуальные собеседования при директоре – приглашены 23 ученика 9-го класса	Проверка выполнения домашних заданий учащихся предметниками - ежедневно
Организация работы с родителями обучающихся			
Выданы уведомления о результатах – всем родителям выпускников	Выданы уведомления о возможном «недопуске» до ГИА - 23 ученикам 9-го класса	Проведено родительских собраний – 6 (на параллели 9-х классов);  по 4 на параллелях 5-8 классов	Проведено индивидуальных встреч при директоре - 22
Организация работы с педагогами			
Контроль скорректированных рабочих программ в части подготовки к ГИА – 15 педагогов	Посещено 68 уроков	Проведено 15 совещаний с педагогическим коллективом.	Контроль папок мониторинга достижений обучающихся – 15 педагогов

Важным направлением деятельности является обеспечение тьюторской поддержки обучающихся выпускных классов, создание условий для обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тьюторское сопровождение обучающихся выпускных и предвыпускных классов проводится в соответствии с программой деятельности администрации ОУ в течение всего учебного года в плане реализации Программы деятельности педагогического коллектива «МАОУ СОШ № 164» по повышению

качества образования на 2019-2020 учебный год.

Вопросы для собеседования связаны с планирование экзаменов по выбору, перспективами дальнейшей образовательной траектории после 9 класса, подготовка к государственной итоговой аттестации, участием в школьном этапе предметных олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» и др.

По результатам встречи с директором в начале учебного года, выявлено, что существует группа обучающихся с очень слабой подготовкой по основным предметам. Эта категория обучающихся отнесена к группе риска: 9 С – 6 ученика, 9 Г – 5 учеников, 9 И - 5 учеников, 9 Э – 7 человека.

В течение всего учебного года проводились встречи с родителями этих детей, даны рекомендации, дополнительные консультации. В ходе проведения репетиционных мероприятий к государственной итоговой аттестации (диагностические контрольные работы, РТ) проводилась коррекция учебных дефицитов этих учеников по выбранным предметам ГИА.

**Выявленные проблемы:**

1. Реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся «группы риска» ведется не в системе.
2. Отсутствие штатного психолога не всегда верно позволяет определить для учащихся с низким качеством мыслительной деятельности причины отставания.
3. Недостаточный уровень развития аналитических навыков отдельных учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков.
4. В соответствии с Программой по повышению качества образования» на 2019-2020 учебный год, в целях реализации системы оценки качества в «МАОУ СОШ № 164» в части проведения внутренней экспертизы школьного уровня проводились зачетные мероприятия.

Результаты зачетов по основным предметам на параллелях 5-8 классах представлены в таблице 29, 30.

Таблица 29

### Результаты зачета по русскому языку в 5-8 классах

Класс	Кол-во чел., принимавших участие в зачете	Отметки по пятибалльной шкале				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	23	12	5	6	0	73%
5Б	22	10	6	5	1	73%
5В	25	4	12	8	1	64%
5Е	25	4	7	13	1	44%
6А	30	16	8	6	0	80%
6Б	25	2	6	16	1	32%
6Е	26	8	12	6	0	77%
7А	24	6	9	8	1	63%
7Б	29	8	7	13	1	52%
7В	25	2	6	16	1	32%
7Е	21	6	7	5	3	62%
8А	22	6	10	3	3	73%
8Б	22	7	7	4	4	64%
8В	28	8	4	10	6	43%
8Е	24	6	6	10	2	50%
<b>ИТОГО</b>	<b>371</b>	<b>105</b>	<b>113</b>	<b>128</b>	<b>25</b>	<b>59%</b>

Таблица 30

### Результаты зачета по математике в 5 -8 классах

Класс	Кол-во чел., принимавших участие в зачете	Отметки по пятибалльной шкале				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	21	10	4	6	1	80%
5Б	24	11	7	5	1	73%
5В	25	4	11	8	2	64%

5Е	23	9	6	8	0	42%
6А	28	10	9	9	0	68%
6Б	24	8	2	12	2	42%
6Е	25	9	4	12	0	52%
7А	22	9	6	5	2	68%
7Б	27	8	7	10	2	56%
7Е	23	4	4	8	7	35%
7В	25	4	7	7	6	44%
8А	22	6	2	8	5	38%
8Б	23	4	9	6	3	59%
8В	28	10	3	7	8	46%
8Е	23	7	5	5	4	57%
<b>ИТОГО</b>	<b>363</b>	<b>113</b>	<b>86</b>	<b>114</b>	<b>43</b>	<b>55%</b>

Результаты зачета в 10-ых классах по предмету, который выбран для углубленного изучения.

Таблица 31

**Общие сведения по зачетам по предметам в 10-х классах**

Предмет	Кол-во участников зачета	Количество (%) учащихся успешно сдавших зачет	% качества (результаты «5» и «4»)
Обществознание	16	14 (87 %)	50%
Информатика и ИКТ	7	6 (85%)	28%
Физика	19	19 (100%)	84%
Химия	3	3 (100%)	100%

Биология	7	7 (100%)	57%
История	4	4 (100%)	100%

По итогам зачетных мероприятий приняты управленческие решения, педагоги-предметники провели корректирующую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты.

Зачетные мероприятия текущего года показали, что наблюдается разрыв между учащимися, сдавшими на «5», и сдавшими на «2». Внесено предложение о необходимости усилить применение дифференцированного подхода. Контроль по данному вопросу осуществлялся в работе с педагогическими кадрами: посещение уроков, собеседование, оказание методической помощи. Анализ данного направления представлен ниже.

Подведение итогов промежуточной аттестации обучающихся уровня основного общего образования, сравнение с показателями предыдущих периодов проводился на педагогических советах.

Полный анализ представлен заместителями директора по учебной деятельности, для которого использовались:

- отчеты классных руководителей;
- информация учителей-предметников;
- протоколы собеседования с родителями обучающихся;
- информация об индивидуальной работе с учащимися;
- информация о количестве обучающихся с одной «3».

Каждый педагог представлял сравнительный анализ показателей качества в виде презентации. В своем выступлении педагоги указывали причины повышения или понижения показателей, а также пути их решения.

4.4. Достижения

Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, с детьми с повышенной



<p>обучающихся олимпиадах (региональных всероссийских)</p>	<p>в мотивацией к обучению и развитию их индивидуальных способностей.</p> <p><b>Цель работы по данному направлению:</b></p> <p>и Создание условий, обеспечивающих формирование современной, компетентной, социально востребованной личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей и талантливой молодежи, их профессионального и личностного самоопределения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить эффективность, востребованность и качество образовательных услуг для одарённых школьников в ОУ.</li> <li>2. Создать среду в ОУ для самореализации одаренных детей и талантливой молодежи, обладающих интеллектуальной одарённостью.</li> <li>3. Обеспечить условия для развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся.</li> <li>4. Способствовать профессиональному и личностному самоопределению талантливой молодежи.</li> </ol> <p>В «МАОУ СОШ № 164» действует программа по работе с одаренными детьми. Год создания программы: 2019.</p> <p>Результат работы по данному направлению в 2020 году можно оценить на «хорошо»: обучающие школы активно принимаю участие в ВСОШ, в реализации подпроекта «Одаренные дети», других проектах, направленных на обучающихся с повышенными потребностями в интеллектуальной, творческой реализации. Объективным показателем является увеличение количества победителей и призеров разных уровней, появление победителей на региональном уровне. В условиях сокращенного учебного года (пандемии) многие конкурсы не состоялись, поэтому количественно наблюдается некоторое снижение общего числа участников, за исключением ВСОШ.</p> <p><b>Анализ результатов внутренней системы качества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В движение участников Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году включилось 56,5%</li> </ul>
--	---

учеников от общего количества обучающихся.

- Призерами и победителями школьного этапа ВСОШ стали: 245 школьников, из них 52 победителя и 193 призера по 18 предметам.

Таблица 32

Показатели	Учебный год					
	2018-2019			2019-2020		
	5 -6 кл	7- 8 кл	9 -11 кл	5 -6 кл	7- 8 кл	9 -11 кл
количество обучающихся	192	227	206	190	201	230
количество участников олимпиад	89	128	123	98	104	158
% участников	46,4	56,4	59,7	51,6	51,7	68,7
<b>количество победителей и призеров</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>53</b>	<b>92</b>	<b>85</b>
общее кол-во участников олимпиад	370			410		
%, от количества обучающихся	50,5			56,5		
<b>количество победителей и призеров</b>	<b>121</b>			<b>245</b>		

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников принес «в копилку»: 37 побед, в их числе 3 победителя: Якименко В., 9 кл. (англ. яз.), Сосновских В., 7 кл. (обществознание), Россихина И., 11 кл. (англ. яз.);

Таблица 33

Уровень	Всего участников в 2018-2019	Всего участников в 2019-2020	Призеров в 2018-2019	Призеров в 2019-2020	Победителей в 2018-2019	Победителей в 2019-2020
ШЭ	370	410	139	193	48	52
МЭ	137	192	32	34	4	3
региональный	1	2	1	1	-	1

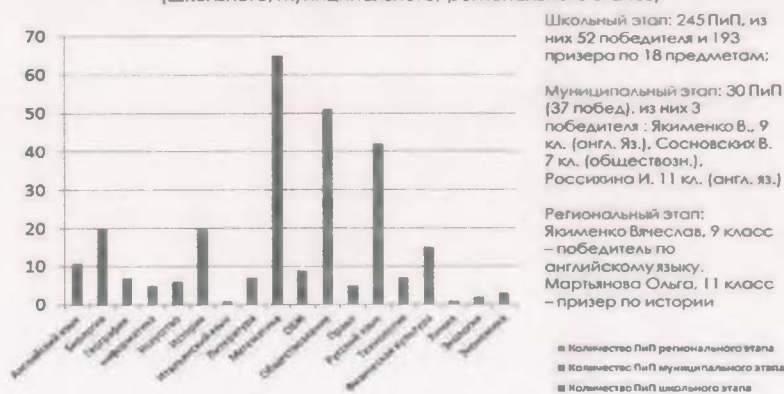
Наивысшим достижением данного конкурса являются победы регионального этапа ВСОШ:

Якименко Вячеслав, 9 класс – победитель по английскому языку (учитель Новокшонова Т.И.) и Мартьянова Ольга, 11 класс – призер по истории (учитель Повесма Л.Н).

Диаграмма 3

Количество призеров и победителей  
«МАОУ СОШ №164»  
Всероссийской олимпиады школьников

(школьного, муниципального, регионального этапов)



- Вторым конкурсным направлением является защита проектов. Результатом года является участие обучающихся в научно-практической конференции на районном и муниципальном этапах. Результатом участия стала победа - 3 место в очной защите проектов муниципального этапа НПК (в условиях карантина) ученика 10 класса, Серова Алексея, (учитель Лобанова Л.В.).

### Научно-практическая конференция.

Таблица 34

Уровень	Количество участников в 2018-2019	Количество участников 2019-2020	Призеров в 2018-2019	Призеров в 2019-2020	Победителей в 2018-2019	Победителей в 2019-2020
Муниципальный этап	4	3	3	1	-	0
Региональный этап	3	-	1	-	-	0

- Ученики нашей школы также участвовали в городской научно-практической конференции «Фундаментальные проблемы современного естествознания» и конференции «Россия - моя история» «Мои земляки – свердловчане – участники Великой Отечественной войны, труженики тыла». Среди других интеллектуальных конкурсов и олимпиад, можно выделить следующие: Международный блицтурнир, Региональная литературная викторина (победитель Беседин Данила и учитель Бердникова Н.П), Межрайонная очная олимпиада по вопросам конституционного права “Государство, в котором мы живем”, Командная олимпиада по программированию "УрКОП", Открытая межрегиональная олимпиада вузов РФ (ОРМО).

**Подпроект «Одаренные дети».**

«МАОУ СОШ № 164» является активным участником данного проекта. Ряд мероприятий для обучающихся проводился на базе образовательной организации:

- Городской открытый телекоммуникационный проект «Онлайн - квест «Защитим планету сообща»
- Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»
- Городской фестиваль «Лего - STARt» (был отменен в связи с пандемией)

Результаты участия в конкурс подпроекта «Одаренные дети» представлены в таблице 35.

**Результаты участия в конкурсах и олимпиадах подпроекта «Одаренные дети»**

Из таблицы 35 видно, что количество участия в мероприятиях подпроекта «Одаренные дети» составляет 33. В этом году обучающиеся школы № 164 участвовали в 11 конкурсах данной программы и заняли 12 призовых мест

**Выводы:**

- 1) можно отметить невысокий охват одарённых детей и талантливой молодёжи школы 164 интеллектуальными и творческими мероприятиями вне школы в рамках подпроекта «Одарённые дети», частично это можно объяснить дистанционной формой обучения с 18 марта 2020;
- 2) наиболее существенная вовлеченность наблюдается у обучающихся начального уровня обучения.

**Проблемное поле:**

- система по подготовке к конкурсам и олимпиадам несовершенна;
- многообразие и количество предлагаемых конкурсов и олимпиад различного уровня;
- низкая мотивация старшеклассников в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Для решения поставленных проблем во внеурочную деятельность школы включены развивающие курсы по разным предметным направлениям. Педагогам предложено корректировать участие обучающихся в конкурсах.

**Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам**

2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
37 участников	48 участников	33 участника
9 призеров	7 призеров	9 призеров
1 победитель	1 победитель	3 победителя

**Вывод:** Наблюдается небольшая положительная динамика количества призеров и победителей, не смотря на укороченный период участия в проекте «Одаренные дети».

**Фестивали и конкурсы по уровням.**

Сведения по участию представлены в таблице 36.

**Достижения обучающихся в других интеллектуальных конкурсах 2019-2020 год**

Результат участия (Ф.И. участников, результат по каждому участнику отдельно)	Полное названия конкурса	Статус (международный, областной, городской, районный, школьный)	Класс	Вид конкурсной работы/ форма	Результат участия
Мартьянова Ольга - призер (76 баллов) Якименко Вячеслав - призер (70 баллов) Апанасович Алексей - сертификат	Межрайонная очная олимпиада по вопросам конституционного права “Государство, в котором мы живем”	городской	9, 10, 11 класс	Олимпиада/очная	Два призера и один сертификат участия

	Евдунов Евгений – 7 класс и Чуриков Ярослав – 11 класс	научно-практическая конференция «Фундаментальные проблемы современного естествознания» и конференции «Россия - моя история» «Мои земляки – свердловчане – участники Великой Отечественной войны, труженики тыла».	городской	7 и 11 класс	Очная /конференция	Дипломы участников
	Команда «ХрусТeam»: Семенов Дмитрия, Лепинский Илья, Юдин Максим	командная олимпиада по программированию "УрКОП"	Региональная (Урфу)	8 класс	Олимпиада / очная	2 место и Диплом 2 степени в младшей лиге
	Бреннер Николай, Вильюров Даниил, Есина Александра, Жаров Дмитрий, Кирпикова Софья, Леонов Иван, Россихина Ирина, Отман Анна, Сырочкин Владислав, Черепанова Светлана	Открытая межрегиональная олимпиада вузов РФ (ОРМО)	региональный	10, 11 класс	Олимпиада, заключительный этап, III уровень перечня Минобрнауки на 2019-2020 г.	Дипломы участников
	Бреннер Николай, Азарова Александра, Грицук Кристина, Россихина Ирина, Печенкина Яна	<b>Научно-практическая конференция: «Фундаментальные проблемы современного естествознания»</b>	Региональная (Урфу)	10,11	<b>Научно-практическая конференция/очная</b>	2 место

Из таблицы 36 видно, что количество участия составляет достаточное количество участников. Среди участников много детей, которые принимали несколько раз участие в различных конкурсах.

- Большой популярностью пользуются дистанционные образовательные конкурсы, среди которых: Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» 1-4 класс, Онлайн – олимпиада Фоксфорда – 7 класс, Онлайн-олимпиады на Учи.ру , «Эму – эрудит». Число участников данных олимпиад более 150 человек.

**Выводы:** активно ведётся процесс вовлечения обучающихся в дистанционные олимпиады и олимпиады, включенные в перечень «значимых» олимпиад. Техническое направление, инженерные технологии в большей степени привлекают обучающихся, что обусловлено, углубленным изучением математики, физики, информатики и ИКТ.

1.2. Пять обучающихся 8-10 классов включились для участия во Всероссийский конкурс – фестиваль «Большая перемена».

1.3. Четверо обучающихся проходят испытания на обучение в профильную смену по направлению «Информатика» в Сириус (г. Сочи).

1.4. Двое обучающихся зарегистрировались для участия в отборочных испытаниях Фонда «Золотое сечение» в летней смене по направлению «Наука»

**Основные выводы:**

1. Работа по вовлечению детей в интеллектуальную, научную, соревновательную деятельность занимает важное место в работе образовательного учреждения.

2. Совершенствуется система сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми.

3. Качество проектной деятельности обучающихся растет, увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность в текущем году. Второй год в рамках учебного плана ведется курс «Проектная деятельность».

4. Результаты олимпиад и конкурсов по техническим, инженерным наукам связаны с выполнением



	<p>лицензионных условий ОО (реализация программ углубленного изучения физики, математики и информатики и ИКТ).</p> <p>Проблемное поле указано в каждом разделе отчета.</p> <p><b>Пути разрешения:</b> мотивация педагогов и учащихся, сотрудничество с родителями.</p> <p><b>Перспективы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня;</li> <li>- включить во внеурочную деятельность школы развивающие курсы по разным предметным направлениям;</li> <li>- продолжить работу по созданию системы проектной деятельности ОО в учебной и воспитательной работе.</li> </ul> <p>Положительные результаты работы достигнуты разно уровневым педагогическим составом школы № 164.</p>
<p>4.5. Данные поступления учреждения профессионального образования</p>	<p>о в</p> <p>В 2019-2020 учебном году окончили 9 классов 120 обучающихся.</p> <p>На протяжении всего учебного года педагогами велась планомерная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентация обучающихся через посещение колледжей города, приглашение в ОО представителей СПО, проведение мастер классов, участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»</li> <li>• тьюторское сопровождение учащихся и родителей: родительские собрания, классные часы, анкетирование обучающихся, беседы с администрацией школы.</li> </ul> <p>Для приема в 10 класс (контингент 2020-2021 учебного года) было открыто 56 мест (2 класса).</p> <p>Для приема в 10 класс обучающимся необходимо было</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать творческую работу</li> <li>2. Составить личный план для обучения в 10 – 11</li> <li>3. Приготовить портфолио достижений</li> </ol> <p>На 2020-2021 учебный год сформированы два 10-ых класса как классы с углублённым изучением отдельных предметов. Для обучающихся данной параллели составлены индивидуальные учебные планы на</p>

основании запроса родителей и обучающихся. Учащиеся, которые планировали учиться в 10-м классе составили личный план, представленный на собеседовании с приемной комиссией.

Устройство выпускников 9-х классов представлено в таблице 21.

Таблица 37

Класс	Кол-во человек	Место трудоустройства (кол-во человек/%)			
		ОО164	Учреждения среднего профессионального образования	Другие общеобразовательные учреждения	Не трудоустроены
9Г	26	13/50	12/46,1	1/3,8	0/0
9И	27	8/29,6	18/69,2	1/3,7	0/0
9М	24	17/70,8	6/25	1/4,1	0/0
9С	23	8/34,7	14/60,8	1/4,3	0/0
9Э	20	10/50	10/50	0/0	0/0
<b>Итого</b> (кол-во/%)	120	56/37	60/50,2	4/3	0/0

**Выводы:** Из таблицы видно, что 50% выпускников поступает в учреждения среднего профессионального образования после 9-го класса, что связано с профориентационной работой, проводимой в ОУ. Примечательно, что колледжи активно ведут работу среди будущих выпускников в течение всего учебного года.

37% учащихся решивших продолжить обучение в школе — это ученики, ориентированные на

получение в будущем высшего профессионального образования. Четыре ученика (3%) выбрали другое образовательное учреждение, что связано с переездом семьи в другой район.

Таблица 38

**Сведения о количестве выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года**

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4 и 5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой
54	54	0	29	0

Выпускники, допущенные до экзаменов, успешно прошли итоговую аттестацию. Данные по продолжению образования представлены в таблице 39.

Таблица 39

**Количественные показатели трудоустройства выпускников 11-х классов в 2018-2019 учебном году**

Место трудоустройства	Кол-во человек	% от общего количества выпускников
ВУЗы	43	77
Учреждения СПО	11	23
Трудоустройство на предприятия	0	0

**Сведения о трудоустройстве медалистов:**

- 1) 9 учеников были награждены медалями «За особые заслуги в учении»;
- 2) все выпускники успешно сдали экзамены, поступили в вузы (5 - по направлениям, финансируемым из федерального бюджета, 4 – на платное обучение). Платное образование связано с отсутствием бюджетных мест в вузе по выбранным специальностям.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В школе ведется регулярная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, ОДН ОП № 2, ТКДН и ЗП. За 2020 год снято со школьного учета 3 человека, но есть вновь поставленные – 7 человек. Сняты с учета как находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении 2 человека, с семьями которых велась целенаправленная работа. В течение 2020 года ни одной семьи не было поставлено на учет в ТКДН и ЗП как находящиеся в социально - опасном положении.

В результате тестирования на принадлежность к употреблению ПАВ подростков группы риска не выявлено.

В течение нескольких лет наблюдается тенденция к увеличению числа семей, где имеются дети, находящиеся под опекой или живущие в приемных семьях. Одним из результатов профилактической работы можно считать результативное участие классов и педагогов в школьных, районных, городских конкурсах в рамках городского фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья»

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица 40

**Долевое распределение школьников по группам здоровья (физкультурным)**

Группа	Основная	подготовительная	Специальная медицинская	Освобождены
% учащихся	85,3	19,3	2,06	0

доля посещающих спортивные секции, группы – 60%;

доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья – 100%.

В тестировании по ВФСК «ГТО» приняли участие 123 человека. Все обучающиеся, сдавшие нормативы получают дополнительное образование в спортивных секциях разной направленности. В школе созданы все условия для проведения тестирования.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Обучающиеся школы активно участвуют в Единых Днях профилактики и межведомственных операциях.

286 обучающихся 6-х – 11 классов были включены в федеральный проект "Билет в будущее": прошли онлайн диагностику, посетили практико-ориентированные мероприятия проекта.

более 200 обучающихся "МАОУ СОШ №164" участвовали в тематических уроках с использованием материалов федерального проекта "ПроеКТОрия", «Атлас новых профессий».

В реализации городского проекта «Профи – дебют: масштаб – город» обучающиеся 7-х– 11-х классов участвуют с 2010 г., что положительно сказывается на самоопределении обучающихся, в течение учебного года обучающиеся посетили Дни открытых дверей СУЗов и ВУЗов города Екатеринбурга.

Учащиеся 7-8 классов в течение 2-х лет становятся участниками и призерами международного проекта WorldSkills Russia экономико-технологического колледжа.

	<p>3 человека, обучающихся 9-10 классов приняли участие в заочных состязаниях всероссийского конкурса «Большая перемена».</p> <p>Для развития гражданской активности и правовой культуры, обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах, проводимых территориальной избирательной комиссией Кировского района.</p> <p>Команда учащихся 10-11 классов приняла участие в Тест-драйве Урфу, для учащихся выпускных классов это уже стало ежегодной традицией.</p>
4.9. Достижения учреждения в конкурсах.	<p>В условиях ограничений по COVID и изменения формата участия в профессиональных конкурсах не случилось. Педагоги «МАОУ СОШ №164» стали участниками (6 человек) стали участниками всероссийского конкурса «Учитель будущего».</p>
4.10. Оценки и отзывы потребителя образовательных услуг	<p>Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – зачисление в ОО» - 100% удовлетворительных результатов;</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – зачисление в ГОЛ» - 100% удовлетворительных результатов.</p>
<b>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</b>	
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	<p>Школа участвует в благотворительном движении, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ежегодной акции «Помощь нуждающимся» волонтеры собирали канцелярские принадлежности для воспитанников детского дома;</li> <li>- экологическая акция «Крышечки в обмен на жизнь» (собрано и сдано в фонд 23 кг. Пластиковых крышек);</li> <li>- педагоги и обучающие школы активно принимали участие в ежегодных концертах района (организация митинга, посвященного 9 Мая; концерт, посвященный Дню г. Екатеринбурга, День защиты ребенка, День матери, День пожилого человека, спортивные праздники).</li> <li>- создана группа волонтеров-вожатых учащихся 6-8 классов для работы детьми начальных классов летнего школьного оздоровительного лагеря;</li> </ul>

<p>5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.</p>	<p>Отсутствуют</p>							
<p>5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</p>	<p style="text-align: right;">Таблица 41</p> <p>Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования и с сетевыми партнерами с целью реализации проектов разной направленности:</p> <table border="1" data-bbox="436 885 2184 1412"> <thead> <tr> <th data-bbox="436 885 929 997"> <b>Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации)</b> </th> <th data-bbox="929 885 2184 997"> <b>Направления сотрудничества</b> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="436 997 929 1149">           УрГАУ            УрГЭУ            УГГУ            УрФУ         </td> <td data-bbox="929 997 2184 1149">           Профессиональное самоопределение старшеклассников.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1149 929 1412"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уральский политехнический колледж,</li> <li>- Уральский колледж строительства, архитектуры, предпринимательства,</li> <li>- Свердловский областной медицинский колледж.</li> </ul> </td> <td data-bbox="929 1149 2184 1412">           Участие в реализации программы чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа,            Участие в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город»         </td> </tr> </tbody> </table>		<b>Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации)</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	УрГАУ УрГЭУ УГГУ УрФУ	Профессиональное самоопределение старшеклассников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уральский политехнический колледж,</li> <li>- Уральский колледж строительства, архитектуры, предпринимательства,</li> <li>- Свердловский областной медицинский колледж.</li> </ul>	Участие в реализации программы чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа, Участие в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город»
<b>Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации)</b>	<b>Направления сотрудничества</b>							
УрГАУ УрГЭУ УГГУ УрФУ	Профессиональное самоопределение старшеклассников.							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уральский политехнический колледж,</li> <li>- Уральский колледж строительства, архитектуры, предпринимательства,</li> <li>- Свердловский областной медицинский колледж.</li> </ul>	Участие в реализации программы чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа, Участие в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город»							

	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»	Оказание научно-методической поддержки по вопросам работы с одаренными детьми. Участие в конкурсах и мероприятиях .
	Свердловская государственная академическая филармония	Проведение филармонических уроков 1-8 классы.
	Екатеринбургский Музей изобразительных искусств	Интерактивные учебные занятия на базе музея.
	Екатеринбургский исторический музей	Посещение экспозиций и выставок музея, проводятся интерактивные учебные занятия на базе музея.
	Психолого-педагогический Центр «Диалог» Екатеринбург	Посещение педагогами, классными руководителями обучающихся семинаров. Реализация проекта «Профи-дебют: масштаб – город»
	Театр «Щелкунчик»	Организация посещения спектаклей через представителей театров
	Театр Музыкальной комедии	
	Театр юного зрителя	
	Екатеринбургский театр драмы	
	Екатеринбургский театр оперы и балета	
	МАУ Городской центр медицинской профилактики	Реализация программы «Разговор о правильном питании»
	<p>Совместная деятельность с ОП № 2 УВД по МО г. Екатеринбург: сотрудничество с ГИБДД Кировского района направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Реализуется план совместных мероприятий ОУ и ГИБДД Кировского района.</p> <p>За годы работы школа заслужила позитивную оценку своей деятельности со стороны общественности. Деятельность школы отмечена многочисленными благодарственными письмами.</p>	
5.4. Членство ассоциациях, профессиональных объединениях	в	Педагоги школы являются членами школьных и районных методических объединений. Часть педагогов являются членами профессиональных интернет-сообществ.

6.

Утверждены приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 164 с углубленным**  
**изучением отдельных предметов**  
**за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1202 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	597 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	620 чел./52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %



1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 % (по болезни)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 чел./12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	984 чел./82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	454 чел./38 %
1.19.1	Регионального уровня	40 чел./4 %
1.19.2	Федерального уровня	25 чел./3%
1.19.3	Международного уровня	17 чел./2,03 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1033чел./85,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./97,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел./97,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел./93,4%
1.29.1	Высшая	12 чел./26 %
1.29.2	Первая	38 чел./67 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел./47,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./15,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13чел./36,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1202 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	5 кв.м

Директор «МАОУ СОШ №164»

Е.Б. Чурикова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022