

ПРИЛОЖЕНИЕ к образовательной программе
начального общего образования

УТВЕРЖДЕНО



КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 классы

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено 5-8 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено 9 и более ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - нет верно выполненных заданий

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 – 6 ошибок
- «1» - за работу, в которой допущены 7 и более ошибок

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
- 3-й класс- 10-12 слов.
- 4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.
- «1» - 6 и более орфографических ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - нет верных ответов.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

СОЧИНЕНИЕ

"5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

"1"- работа не выполнена; тема не раскрыта полностью, более 9 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» сочинения.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

Оценка «5» ставится если:

Ученик даёт полный, правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответы примерами, отвечает связно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится если:

Ученик даёт ответ близкий к оценке «5», но допускает 1-2 неточности в речи, которые легко исправляет сам или с помощью учителя.

Оценка «3» ставится если:

Ученик обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя. Допускает ошибки при ответе, излагает материал несвязно, допускает неточности.

Оценка «2» ставится если:

Ученик обнаруживает незнание ведущих положений изученного материала, допускает ошибки в правилах, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Отметка «1» ставится в случае, если:

учащийся отказался от ответа без объяснения причин

2 класс
Входная диагностическая работа по русскому языку

Цель: определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе, провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов.

2 класс
1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Как называются слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль? (подчеркни)

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) текст | 3) словосочетание |
| 2) предложение | 4) рассказ |

2. В какой строке записано предложение? (подчеркни)

- 1) Перед школой.
- 2) Интересная книга.
- 3) Полил тёплый дождь.
- 4) Пишут, читают.

3. Выбери слово, в котором выделены только согласные буквы. (подчеркни)

- | | |
|------------|-------------|
| 1) ПоДРуГа | 3) пРАздник |
| 2) мОркОвь | 4) СолОВей |

4. В каком слове звуков больше, чем букв? (подчеркни)

- | | |
|--------------|----------|
| 1) карандаши | 3) дождь |
| 2) юла | 4) чаша |

5. Прочитай текст и подбери заголовок к тексту.

Под берёзами - подберёзовики. Ножка тоненькая, шляпка широкая. Под осинами - подосиновики. Бравые ребята в красных тюбетейках. Много грибов в осеннем лесу.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Лесные животные | 2) Деревья |
| 3) Грибы в лесу | 4) Прогулка в лесу |

6.* Вставь в словарные слова пропущенные буквы.

В...робей, быстр..., гор...д, ...лфавит, б...рёза.

7.* Составь из слов предложение и подчеркни основу предложения.

над чайка водой летела.

8. Спиши текст.

Кот.

На крыльце сидит пушистый кот. Тёплые лучи солнца согрели котика. Он заснул.
Во сне кот видит мышку.

Входная диагностическая работа по русскому языку

Цель: определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе, провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов.

2 класс
2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Из чего состоят предложения? (подчеркни)

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) из слогов | 3) из букв |
| 2) из слов | 4) из звуков |

2. В какой строке записано предложение? (подчеркни)

- 1) Встретил лису.
- 2) Медведь всех напугал.
- 3) Жить в теремке.
- 4) Прилетел, прискакала.

3. Выбери слово, в котором выделены только гласные буквы. (подчеркни)

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 1) ЛиСиЦа | ☐ 3) стрОЙкА |
| 2) ЯгоДА | ☐ 4) вОрОбЕй |

4. В каком слове звуков больше, чем букв? (подчеркни)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) коньки | 3) янтарь |
| 2) река | 4) ёжик |

5. Прочитай текст и подбери заголовок к тексту.

Алёше подарили котёнка. Саша и Алёша играют с ним. У Барсика белые лапки и тёмный носик. Он любит мясо и рыбу.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Мальчики | 2) Щенок |
| 3) Барсик | 4) Хорошие ребята |

6.* Вставь в словарные слова пропущенные буквы.

В...рона, вет...р, ...прель, в...робей, весел... .

7.* Составь из слов предложение и подчеркни основу предложения.

у красивые рыбки Наташи живут.

8. Спиши текст.

Зайка.

Лиса встретила зайку. Он бросился в кусты. Кусты были густые. Не нашла лиса зайку. А он и рад.

**Диктант по русскому языку по теме: «Шипящие согласные звуки.
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн»
2 класс**

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложений, отдельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умения проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Диктант
Щука**

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Слова для справок: мелководье (уточнить значение). Слово *килограмм* можно написать сокращенно.

Грамматическое задание:

— Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

**Диктант по русскому языку по теме: «Безударные гласные звуки.
Обозначение их на письме»
2 класс**

Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, овладевать основами смыслового восприятия текста.

**Диктант
Ленивый кот**

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он проста мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Грамматическое задание

—Выпишите пять слов с проверяемыми безударными гласными, подберите и запишите проверочные слова к выписанным словам.

Диктант по русскому языку по теме:
«Звонкие и глухие согласные звуки.
Обозначение их на письме»
2 класс

Цель: определить уровень знаний учащимися по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант
Мороз не Страшен

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

Слова для справок (*записаны на доске*): не страшен, берег, стояли, подкрался.

Грамматическое задание

— Выпишите из текста три слова со звонкими и глухими согласными.

Диктант по русскому языку по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

2 класс

Цель:

- выявить степень сформированности у учащихся понятий «звуки и буквы», «слог» и «ударение»;
- выявить знания изученных орфограмм и применения их на практике, проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Диктант Гуси

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика. Больно ущипнул Антона.

(34 слова)

Грамматическое задание

— Выпишите из текста три слова с разделительным мягким знаком, разделите их для переноса.

— Обозначьте звуки буквами, напишите слова.

[л'йот], [ло'т], [пал'у], [пал'йу]

— Продолжите стихотворение, подберите и запишите слова с разделительным мягким знаком.

Перед е, ё, и, ю, я
Я в корнях стою, друзья:
Воробы, жильё, ручьи,
Листья, крылья, стулья, чьи...

Диктант по русскому языку по теме: «Состав слова» 2 класс

Цель:

- выявить степень сформированности у учащихся понятия «состав слова»;
- проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Диктант Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания.

1в. **Выпишите** из текста три слова с парными согласными в корне слова, **напишите** проверочное слово, **подчеркните** орфограмму.

2 в. **Выпишите** из текста три слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, **напишите** проверочное слово, **подчеркните** орфограмму.

2. Подбери однокоренные слова, выдели корень.

1в. Домик -

2 в. Городок-

2. Спиши слова, разбери их по составу:

1в. Мышонок, головка, разбег.

2 в. Совёнок, горка, обход.

Диктант по русскому языку по теме: «Части речи»

2 класс

Цель: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи; систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации, овладевать основами смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Диктант

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

— Выпишите предлоги.

Вариант 1. Из первых трех предложений.

Вариант 2. Из последних трех предложений.

— К словам *пенек*, *детишки* подберите и запишите проверочные слова.

— В первом предложении над словами укажите части речи.

Контрольная работа по русскому языку по итогам года

2 класс

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания и теоретический материал, распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, выделять главные члены предложения, корень в слове, подбирать однокоренные слова.

Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

- В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
- Разделите слова для переноса.
Сильный, длинные, пыль.

4 класс

Контрольные диктанты по русскому языку

Приложение №1

Административный входной контрольный диктант Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Грамматическое задание:

- выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы,
- выполните звукобуквенный разбор слова: вариант 1 – ягода, вариант 2 – поздно,
- обозначьте грамматическую основу: вариант 1 - в 3 предложении, вариант 2 - в 6 предложении.

Приложение №2

Контрольный диктант по теме «Текст».

Цель: проверить умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Формируемые УУД:

Познавательные – соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;

Коммуникативные – владение письменной речью как видом речевой деятельности;

Регулятивные – умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя;

Личностные – осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листья прорежают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листьев.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Напишите к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
2. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *грустно*.

2 вариант

1. Напишите к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
2. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.
3. Выполните звукобуквенный разбор слова *листья*.

Приложение №3

Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Формируемые УУД:

Познавательные – соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;

Коммуникативные – владение письменной речью как видом речевой деятельности;

Регулятивные – умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя;

Личностные – осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушённый треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

По И.Тургеневу

Грамматическое задание:

1. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 2. В четвёртом предложении, 2 вариант – в третьем предложении.

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – *дождь*; 2 вариант – *яростно*.

4. Обозначьте ударение в словах: *хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр*.

Приложение №4

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Цель: проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, умение определять грамматические признаки существительного.

Формируемые УУД:

Познавательные – отнесение объектов к известным понятиям: умение использовать правила в предметно – практической деятельности;

Коммуникативные – речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий;

Регулятивные – предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения;

Личностные – способность к мобилизации сил и энергии ;способность совладать со стрессами.

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение,

2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в родительном падеже множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Выполните разбор существительных, как части речи:

Вариант 1 –вредителей

Вариант 2 –гусениц.

4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове,

Приложение №5

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Цель: проверить умения различать имена числительные и наречия. Находить их в тексте.

Формируемые УУД:

Познавательные – отнесение объектов к известным понятиям: умение использовать правила в предметно – практической деятельности;

Коммуникативные – речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий;

Регулятивные – предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения;

Личностные – способность к мобилизации сил и энергии ;способность совладать со стрессами.

Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядком головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста пять наречий, поставить к ним вопросы.

2. Подобрать к глаголам подходяще по смыслу наречия, записать словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

Приложение №6

Контрольное списывание

Цель: повторить изученные орфограммы.

Формируемые УУД:

Познавательные – отнесение объектов к известным понятиям: умение использовать правила в предметно – практической деятельности;

Коммуникативные – речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий;

Регулятивные – предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения;

Личностные – способность к мобилизации сил и энергии ;способность совладать со стрессами.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо. Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны. А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Задание: дополните текст призывами и советами бережно относиться к лесу.

Приложение №7

Итоговый тест за 4 класс.

Цель: проверить знания по изученным темам.

Формируемые УУД:

Познавательные – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способа применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;

Коммуникативные – владение письменной речью как видом речевой деятельности;

Регулятивные – умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий;

Личностные – усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.

1 вариант

А1. Укажи словосочетание, в котором слово фламинго использовано в винительном падеже.

- 1) восторгался фламинго
- 2) стихотворение о фламинго
- 3) розовому фламинго
- 4) нарисовал фламинго

А2. Укажи группу имен существительных 1-го склонения.

- 1) зверь, кольцо, обруч
- 2) белочка, вселенная, невидимка
- 3) учёный, воробей, слякоть
- 4) рысь, сыпь, корь

A3. Укажи предложение, в котором две грамматические основы.

- 1) Небо затянулось облаками, солнце спряталось, и пошёл тихий серый дождь. (К. Паустовский)
- 2) Летом и осенью в лесах Беловежской пуши вызревает бесчисленное количество ягод черники, земляники, брусники, клюквы. (В. Волконский)
- 3) Однажды папа сидел и читал газету, а мама пришивала мне воротник к куртке и пуговицы. (В. Драгунский)
- 4) Пусть цветы растут, приносят плоды и каждый год радуют нас своим цветением. (По А. Онегову)

A4. Укажи, при написании какого слова следует проверять окончание.

- 1) про матрешку
- 2) с синицей
- 3) на поляне
- 4) по земле

A5. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- 1) свежий помидор
- 2) таинственного сумрака
- 3) опавшее листья
- 4) безмолвные просторы

B1. Укажи группы, где все слова имеют одинаковый состав.

- 1) полетели, патриот, кефир
- 2) нарост, забег, переход
- 3) платок, вагон, перекресток
- 4) водоворот, паровоз, самосвал

B2. Укажи группы слов, где пропущены окончание — и.

- 1) в тетрадь... , у матер... , с лошади...
- 2) в малин... , по речк... , в самолет...
- 3) с дорог... , от мыш... , около яблон...
- 4) в книг..., о дельфин..., о мам...

С1. Определи последовательность событий в тексте.

(А) Орёл выронил рыбу, а люди подняли ее и ушли.

(Б) Орёл устал и не мог лететь опять на море. Он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправляя им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немножко. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

(В) Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

(Г) Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

(Д) Один раз возле дерева работал народ, а орёл подлетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

1) АБГД

2) ДВАБГ

3) ВДАГБ

4) ГДВБА

2 вариант

А1. Укажи словосочетание, в котором слово кенгуру использовано в предложном падеже.

1) прочитал о кенгуру

2) восхищался кенгуру

3) увидел кенгуру

4) кормил кенгуру

А2. Укажи группу имен существительных 2-го склонения.

1) масть, окончание, солнышко

2) традиция, фамилия, избушка

3) чучело, баобаб, консул

4) калорийность, тяжесть, солидарность

А3. Укажи предложение, в котором три грамматические основы.

1) Снежинка упала на ладошку, стала медленно таять и превратилась в капельку воды.

2) Волшебница взяла тыкву, она прикоснулась к ней волшебной палочкой, и тыква превратилась в золочёную карету. (Ш. Пьеро)

3) Косой дождь хлестал в окна домов, глухо барабанил по крыше, дождевая вода булькала в водосточной трубе.

4) Дождь прекратился, в небе засияла радуга.

А4. Укажи, при написании какого слова следует проверять окончание.

1) по стеклу

2) в телеграмме

3) с врачом

4) в воде

A5. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

1) около колючей проволоки

2) военного подразделения

3) перегнившей травой

4) о разноцветном шарфике

B1. Укажи группы, где все слова имеют одинаковый состав.

1) мостик, пальчик, песочек

2) записала, подбежал, картина

3) водопад, миномет, пылесос

4) земляничка, автомобиль, подосиновик

B2. Укажи группы слов, где пропущены окончания е.

1) возле дорог... , на перекрестк... , в машин...

2) к мам... , в неб... , по радуг...

3) в каш... , о ветеран... , на лошаdk...

4) об опасност... , к печ... , на постел...

C1. Определи последовательность событий в тексте.

(А) Я вдруг понял; медвежонок ловил свою тень!

(Б) Хорошо идти по такому лесу от поляны к поляне: в каждой, как в зелёной чаще, свой тёплый настой. На одной — медовый — отцветает лиловый вереск, на другой грибной, на третьей настой на всякой листве.

(В) Долго он перекашивался, хватал, кусал и сердился. А я всё смотрел и ничего не мог разобрать.

(Г) Удивительная в лесу тишина: лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Подмигивает ленивая паутинка.

(Д) На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Он был один и делал то, что хотел. Делал он что-то очень страшное. То вдруг взмахивал головой, то скрёб землю. Он явно что-то ловил и никак не мог поймать. (Н. Сладков)

1) ВБАДГ

2) ГАБВД

3) БГАДВ

4) ГБДВА

Ответы на итоговый тест по русскому языку 4 класс

1 вариант

A1-4

A2-2

A3-3

A4-3

A5-3

B1-2,4

B2-1,3

C1-3

2 вариант

A1-1

A2-3

A3-2

A4-2

A5-4

B1-1,3

B2-2,3

C1-4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022