

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 164

ПРИЛОЖЕНИЕ к образовательной  
программе среднего общего образования

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 31.08.20 № 83/5-27

директор МАОУ СОШ № 164

/Е. Б. Чурикова/

Чурикова  
Елена  
Борисовна

Подписан: Чурикова Елена Борисовна  
DN: ИНН=666003595200,  
СНИЛС=01872608358, E=schkola164@mail.ru,  
C=RU, S=Свердловская область,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ № 164, G=Елена Борисовна,  
SN=Чурикова, CN=Чурикова Елена Борисовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.01.18 16:53:27+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

## Рабочая программа

учебного предмета

Русский язык (базовый уровень)

для 10-11 классов

Составитель

Копайгородская Л. А.

г. Екатеринбург  
2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты:**

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **Содержание программы**

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды

сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## Тематическое планирование

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 10

Кол-во недельных часов: 2

| № урока | Тема                                                                                                             | Кол-во часов | Вид контроля      | Вес |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----|
| 1       | Слово о русском языке. Слово и его значение.                                                                     | 1            |                   | 10  |
| 2       | Однозначность и многозначность слов                                                                              | 1            |                   | 10  |
| 3       | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка           | 1            | Словарный диктант | 20  |
| 4       | Изобразительно-выразительные средства                                                                            | 1            |                   | 10  |
| 5       | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.                                                          | 1            | Тест              | 15  |
| 6       | Паронимы, их употребление. Словари паронимов.                                                                    | 1            |                   | 10  |
| 7       | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.                                         | 1            | Словарный диктант | 20  |
| 8-9     | Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.                                         | 2            |                   | 10  |
| 10      | Происхождение лексики СРЯ                                                                                        | 1            |                   | 10  |
| 11      | Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»                                                             | 1            |                   | 10  |
| 12      | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | 1            |                   | 10  |
| 13      | Готовимся к ЕГЭ                                                                                                  | 1            |                   | 10  |
| 14      | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.                                                         | 1            | Тест              | 15  |
| 15      | Обобщающий урок: лексикография.                                                                                  | 1            |                   | 10  |
| 16      | Диктант                                                                                                          | 1            | КД                | 30  |
| 17-18   | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.                                          | 2            | Словарный диктант | 20  |
| 19      | Готовимся к ЕГЭ.                                                                                                 | 1            | Тест              | 15  |
| 20      | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.                                                                   | 1            |                   | 10  |

|       |                                                                                                                       |   |                   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|----|
| 21    | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.                                     | 1 | Тест              | 15 |
| 22    | Формообразование. Понятие парадигмы.                                                                                  | 1 |                   | 10 |
| 23    | Изложение с творческим заданием.                                                                                      | 1 |                   | 20 |
| 24    | Принципы русской орфографии.                                                                                          | 1 | Словарный диктант | 20 |
| 25    | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                                                         | 1 |                   | 10 |
| 26    | Чередующиеся гласные в корне слова.                                                                                   | 1 |                   | 10 |
| 27    | Обобщающие упражнения.                                                                                                | 1 | Тест              | 15 |
| 28    | Употребление гласных после шипящих.                                                                                   | 1 |                   | 10 |
| 29    | Употребление гласных после Ц.                                                                                         | 1 |                   | 10 |
| 30    | Диктант                                                                                                               | 1 | КД                | 30 |
| 31    | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непронизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 1 | Словарный диктант | 20 |
| 32    | Правописание двойных согласных                                                                                        | 1 |                   | 10 |
| 33-34 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.                   | 2 |                   | 10 |
| 35    | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.                                               | 1 |                   | 10 |
| 36    | Готовимся к ЕГЭ.                                                                                                      | 1 | Тест              | 15 |
| 37    | Имя существительное как часть речи.                                                                                   | 1 |                   | 10 |
| 38    | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.                       | 1 |                   | 10 |
| 39    | Правописание сложных имён существительных.                                                                            | 1 | Словарный диктант | 20 |
| 40    | Контрольный диктант.                                                                                                  | 1 | КД                | 30 |
| 41    | Имя прилагательное как часть речи.                                                                                    | 1 |                   | 10 |
| 42    | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.                                                               | 1 |                   | 10 |
| 43    | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.                                                                  | 1 | Тест              | 15 |
| 44    | Правописание сложных имён прилагательных.                                                                             | 1 |                   | 10 |
| 45-46 | Имя числительное как часть речи                                                                                       | 2 | Словарный диктант | 20 |
| 47    | Местоимение как часть речи.                                                                                           | 1 |                   | 10 |

|       |                                                                          |   |                             |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|----|
| 48    | Диктант                                                                  | 1 | КД                          | 30 |
| 49-50 | Глагол как часть речи.                                                   | 2 |                             | 10 |
| 51-52 | Причастие как часть речи.                                                | 2 | Тест                        | 15 |
| 53    | Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия. Категория вида. | 1 |                             | 10 |
| 54-55 | Наречие как часть речи. Правописание наречий.                            | 2 | Тест                        | 15 |
| 56    | Диктант.                                                                 | 1 | КД                          | 30 |
| 57    | Слова категории состояния.                                               | 1 | Словарный диктант           | 20 |
| 58    | Служебные части речи. Предлог.                                           | 1 |                             | 10 |
| 59-60 | Союз как служебная часть речи.                                           | 2 | Тест                        | 15 |
| 61-62 | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.                    | 2 | Словарный диктант           | 20 |
| 63-64 | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.            | 2 | Тест                        | 15 |
| 65    | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.            | 1 |                             | 10 |
| 66    | Повторение и обобщение пройденного.                                      | 1 | Словарный диктант           | 20 |
| 67,68 | Готовимся к ЕГЭ.                                                         | 2 | Итоговый тест в формате ЕГЭ | 30 |
| 69-70 | Резервный урок. Обобщение изученного.                                    | 2 |                             |    |

## Тематическое планирование

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 11

Кол-во недельных часов: 3

| № урока | Тема                                                                                                                       | Кол-во часов   | Вид контроля          | Вес |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----|
| 1       | <b>Повторение</b><br>Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.                       | <b>9</b><br>1  |                       | 10  |
| 2-3     | Повторение по теме «Морфемика и словообразование»                                                                          | 2              |                       | 10  |
| 4-6     | Обобщающее повторение частей речи                                                                                          | 3              | Проверочная работа №1 | 20  |
| 7-8     | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи                                                           | 2              |                       | 10  |
| 9       | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                                                              | 1              | Контрольная работа №1 | 30  |
| 10      | <b>Синтаксис и пунктуация</b><br>Основные принципы русской пунктуации                                                      | <b>56</b><br>1 | Проверочная работа №2 | 10  |
| 11      | Словосочетание                                                                                                             | 1              | Тест в формате ЕГЭ    | 20  |
| 12      | Виды синтаксической связи                                                                                                  | 1              | Словарный диктант     | 20  |
| 13      | Изложение (сжатое)                                                                                                         | 1              |                       | 20  |
| 14      | Понятие о предложении. Классификация предложений                                                                           | 1              |                       | 10  |
| 15      | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные                 | 1              |                       | 10  |
| 16      | Подготовка к ЕГЭ.                                                                                                          | 1              | Тест                  | 15  |
| 17-18   | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2              | Проверочная работа №3 | 15  |
| 19      | Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире                                                     | 1              | Словарный диктант     | 20  |
| 20      | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения                                                | 1              | Проверочная работа №4 | 15  |
| 21      | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и                                                       | 1              |                       | 10  |

|       |                                                                                                                                                                    |   |                       |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----|
|       | неоднородных определениях                                                                                                                                          |   |                       |    |
| 22-23 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 2 |                       | 10 |
| 24    | Обобщающие слова при однородных членах                                                                                                                             | 1 |                       | 10 |
| 25-26 | Подготовка к ЕГЭ. Тест                                                                                                                                             | 2 | Проверочная работа №5 | 15 |
| 27    | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения                                                                                          | 1 |                       | 10 |
| 28    | Обособленные приложения                                                                                                                                            | 1 |                       | 10 |
| 29    | Обособленные обстоятельства                                                                                                                                        | 1 | Проверочная работа №6 | 15 |
| 30    | Обособленные дополнения                                                                                                                                            | 1 | Словарный диктант     | 20 |
| 31    | Повторение и обобщение                                                                                                                                             | 1 |                       | 10 |
| 32    | Лингвистический анализ текста                                                                                                                                      | 1 |                       | 10 |
| 33    | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения                                                                                                    | 1 |                       | 10 |
| 34    | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                  | 1 | Контрольная работа №2 | 30 |
| 35    | Знаки препинания при сравнительных оборотах                                                                                                                        | 1 | Словарный диктант     | 20 |
| 36    | Знаки препинания при обращениях                                                                                                                                    | 1 |                       | 10 |
| 37    | Вводные слова                                                                                                                                                      | 1 |                       | 10 |
| 38    | Вставные конструкции                                                                                                                                               | 1 |                       | 10 |
| 39-40 | Подготовка к ЕГЭ.                                                                                                                                                  | 2 | Тест                  | 15 |
| 41    | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова                                                                                     | 1 |                       | 10 |
| 42-43 | Повторение и обобщение                                                                                                                                             | 2 |                       | 10 |
| 44    | Диктант                                                                                                                                                            | 1 | Контрольная работа №3 | 30 |
| 45-46 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                                                | 2 |                       | 10 |
| 47    | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным                                                                                               | 1 |                       | 10 |
| 48    | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными                                                                                        | 1 | Проверочная работа №7 | 15 |
| 49-50 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»                                                                                                                | 2 | Контрольная работа №4 | 30 |
| 51    | Анализ ошибок                                                                                                                                                      | 1 | Словарный диктант     | 20 |
| 52    | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                  | 1 |                       | 10 |
| 53-54 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                                                                                    | 2 |                       | 10 |

|       |                                                                                                                                                                                             |                |                        |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|----|
|       |                                                                                                                                                                                             |                |                        |    |
| 55    | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац                                                                                                                    | 1              |                        | 10 |
| 56    | Диктант                                                                                                                                                                                     | 1              | Контрольная работа №5  | 30 |
| 57    | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи                                                                                                                               | 1              |                        | 10 |
| 58    | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах                                                                                                                                  | 1              | Проверочная работа №8  | 15 |
| 59    | Сочинение-миниатюра                                                                                                                                                                         | 1              |                        | 10 |
| 60    | Сочетание знаков препинания                                                                                                                                                                 | 1              |                        | 10 |
| 61    | Факультативные знаки препинания                                                                                                                                                             | 1              | Словарный диктант      | 20 |
| 62    | Авторская пунктуация                                                                                                                                                                        | 1              |                        | 10 |
| 63-64 | Обобщающие уроки                                                                                                                                                                            | 2              |                        | 10 |
| 65    | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                           | 1              | Контрольная работа №6  | 30 |
| 66-68 | <b>Культура речи</b><br>Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | <b>3</b><br>3  |                        | 10 |
| 69    | <b>Стилистика</b><br>Функциональные стили                                                                                                                                                   | <b>9</b><br>1  | Проверочная работа №9  | 15 |
| 70-71 | Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)                                                                                                                           | 2              |                        | 10 |
| 72    | Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)                                                                                                                                    | 1              |                        | 10 |
| 73-74 | Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)                                                                                                                                      | 2              |                        | 10 |
| 75-76 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля                                                                                                                            | 2              | Словарный диктант      | 20 |
| 77    | Самостоятельный анализ предложенного текста                                                                                                                                                 | 1              |                        | 10 |
| 78    | <b>Из истории русского языкознания</b><br>Из истории русского языкознания. Урок-семинар                                                                                                     | <b>10</b><br>1 |                        | 15 |
| 79-80 | Подготовка к ЕГЭ. Тест                                                                                                                                                                      | 2              | Проверочная работа №10 | 15 |
| 81-82 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку                                                                                                                               | 2              |                        | 10 |
| 83-84 | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ                                                                                                                                                           | 2              |                        | 10 |
| 85    | Классификация ошибок                                                                                                                                                                        | 1              |                        | 10 |
| 86-87 | Самостоятельная оценка предложенного сочинения                                                                                                                                              | 2              | Проверочная работа №11 | 15 |
| 88    | <b>Повторение</b><br>Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ;                                                                                                        | <b>12</b><br>1 |                        | 10 |

|         |                                                                                                   |   |                       |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----|
|         | правописание о, ё после шипящих                                                                   |   |                       |    |
| 89-90   | Трудные случаи правописания:<br>правописание н и nn в прилагательных и причастиях                 | 2 | Словарный диктант     | 20 |
| 91      | Трудные случаи правописания:<br>правописание сложных прилагательных                               | 1 |                       | 10 |
| 92      | Трудные случаи правописания:<br>правописание наречий                                              | 1 |                       | 10 |
| 93      | Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)                         | 1 | Словарный диктант     | 20 |
| 94-95   | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ                                                         | 2 | Контрольная работа №7 | 30 |
| 96      | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении. Обособленные члены предложения | 1 |                       | 10 |
| 97-98   | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях                     | 2 |                       | 10 |
| 99      | Трудные случаи пунктуации: цитирование                                                            | 1 | Словарный диктант     | 20 |
| 100-102 | Резервный урок. Обобщение изученного                                                              | 3 |                       |    |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022