

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 164
(«МАОУ СОШ № 164») 620072 г. Екатеринбург ул. Новгородцевой 17а, телефон/факс (343)347-45-00,

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «11» 07. 21 г.



Утверждаю
Директор «МАОУ СОШ № 164»
Е.Б. Чурикова

Приказ от «11» 07 г. № 216-07

ПОЛОЖЕНИЕ О
формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся.

Чурикова
Елена
Борисовна

Подписан: Чурикова Елена Борисовна
DN: ИНН=666003595200,
СНИЛС=01872608358, E=schkola164@mail.ru,
C=RU, S=Свердловская область,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 164, G=Елена Борисовна,
SN=Чурикова, CN=Чурикова Елена Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.18 18:01:51+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями), основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей и «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении образовательной программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической - способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты освоения тем учебных предметов.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Учреждения.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов проводится с использованием одной из отметок пятибалльной шкалы: «1», «2», «3», «4», «5» и осуществляется в формах, предложенных учителем в соответствии с образовательными целями, спецификой предмета, содержанием материала, используемыми технологиями и методиками, с учетом особенностей класса в целом и отдельных обучающихся в частности.

2.5. За невыполнение вида учебной деятельности, подлежащей оцениванию, допускается выставление отметки «1».

2.6. Неудовлетворительные текущие отметки «1» и «2» выставляются в журнал и не подлежат ликвидации. Учитель организует коррекционную работу с обучающимся по исправлению неудовлетворительных отметок. Отметка, свидетельствующая об исправлении неудовлетворительной отметки, ставится рядом.

2.7. Текущие отметки могут быть снижены на 1 балл за несвоевременно выполненный вид деятельности обучающегося, подлежащий текущему контролю, без уважительной причины. При этом уважительной причиной считается отсутствие обучающегося по причинам болезни или участия в соревнованиях, подтверждаемым справками.

2.8. Текущие отметки могут иметь разный вес. В школе принята единая весовая шкала текущих отметок.

ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВЕС
Домашнее задание, Ответ на уроке, Чтение (различные виды), Проверка тетради, Контурная карта, ДКР, ГКР, ВПР, работы СтатГрад, сдача нормативов по физической культуре.	10
Чтение наизусть, Письмо по памяти, Выполнение домашнего задания повышенного уровня, Контрольное списывание, Работа над ошибками. Проект, Презентация.	15
Тестовые, Проверочные, Лабораторные, Самостоятельные, Срезовые работы. Словарные, Математические, Физические, Исторические, Химические, Терминологические диктанты. Обучающие изложения и сочинения, обучающие диктанты. Задания повышенного уровня. Выполнение физических упражнений.	20
Административные срезы знаний. Зачеты.	25
Контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольный диктант, Контрольные грамматические задания. Контрольные работы. Контрольные тесты. Участие в спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО.	30
Переписывание работ, выполненных на неудовлетворительную отметку (другой вариант)	-5

2.9. По отдельным предметам учебного плана, находящимся в части, формируемой участниками образовательных отношений, текущие отметки (а, следовательно, и промежуточные) могут не выставляться или выставляются в смежные предметы. Перечень предметов ежегодно утверждается приказом директора. В случае выставления текущих отметок в смежный предмет, в журнале подписывается колонка с названием того предмета, за который выставляется отметка.

2.10. По учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Индивидуальный проект» текущие отметки могут не выставляться. В этом случае альтернативные формы текущего контроля успеваемости при освоении образовательных программ описываются в рабочей программе по предмету.

2.11. Текущему контролю подлежат следующие виды деятельности обучающихся:

- выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме;

- выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов;
- разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательных отношений;
- исполнение вокальных произведений,
- выполнение домашнего задания,
- написание сочинений, изложений,
- устные ответы обучающихся в ходе урока,
- участие в групповой работе, дискуссиях, дебатах,
- выполнение творческих работ обучающихся (в т. ч. выполнение проекта),
- лабораторные и практические работы,
- устные зачеты,
- контрольные и проверочные самостоятельные работы различных видов и форм.

2.12. Выполнение домашнего задания как форма текущего контроля не является обязательной.

По отдельным учебным предметам домашнее задание может быть не предусмотрено. Перечень учебных предметов, выполнение домашних заданий по которым не предусмотрено, ежегодно утверждается приказом директора.

Для обучающихся 1 классов обучение проводится без домашних заданий.

2.13. Объем домашних заданий по всем учебным предметам не должен превышать:

во 2-3 классах – 1,5 астрономических часа,

в 4 – 5 классах – 2 астрономических часа,

в 6 – 8 классах – 2,5 астрономических часа,

в 9 -11 классах – 3,5 астрономических часа.

2.14. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать письменные, устные и практические контрольные работы.

2.14.1. К письменным контрольным работам относятся:

- диктанты;
- изложения художественных и иных текстов;
- подготовка рецензий (отзывов, аннотаций);
- конспектирование (реферирование) научных текстов,
- сочинения на различные темы (в т. ч. в форме эссе),
- лингвистический анализ различных видов,
- решение математических и иных задач с записью решения;
- создание и редактирование электронных документов (материалов);
- создание графических схем (диаграмм, таблиц);
- изготовление чертежей,
- производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники);
- создание (формирование) электронных баз данных;
- выполнение стандартизованных тестов (в том числе компьютерных);
- чтение, аудирование, говорение (при обучении иностранному языку),
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

2.14.2. К устным контрольным работам относятся:

- защита карты самоопределения,
- защита творческого или исследовательского проекта,
- презентация портфолио,
- публичное выступление по заданной теме,
- устный зачет по учебному предмету.

2.14.3. К практическим контрольным работам относятся:

- проведение лабораторных опытов (экспериментов);
- изготовление макетов (действующих моделей);
- работа с картами различных видов,
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатах этой работы;
- производство работ с использованием ручного инструмента и технологического оборудования;
- другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с людьми для достижения поставленной цели.

2.15. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется

рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется тематическим планом рабочей программы соответствующего предмета и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

2.16. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- в контрольную работу включаются задания (вопросы, задачи), которые успешно выполняются не менее чем одной третью обучающихся; трудные, то есть успешно выполняемые менее чем одной третью обучающихся, задания могут использоваться на индивидуальных, факультативных заданиях, с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятий для обучающихся;

- время, отводимое на выполнение письменных контрольных работ, не должно превышать в начальных классах – одного учебного часа; в V – XI классах – 2 учебных часа;

- письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу; отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполняющих одну работу.

2.17. Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливается педагогом по согласованию с заместителем директора по учебной деятельности. Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

2.18. Количество, сроки и порядок проведения самостоятельных и проверочных работ устанавливается учителем-предметником самостоятельно в соответствии с требованиями рабочей программы по учебному предмету.

2.19. Контрольные работы по некоторым предметам выполняются в специальных тетрадях, которые хранятся в кабинете, домой не выдаются. После контрольных работ выполняется работа над ошибками.

2.20. При выполнении контрольных мероприятий учитель исключает возможность использования обучающимися современных гаджетов.

2.21. Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются, как правило, в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложениями к настоящему Положению.

2.22. Количество контрольных работ в течение учебного дня не может превышать более одной для обучающихся одного класса.

Количество контрольных работ в течение учебной недели определяется настоящим Положением:

- для обучающихся II-IV классов - не более трех контрольных работ;
- для обучающихся V-VIII классов – не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся IX, X и XI классов - не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебной деятельности.

2.23. Индивидуальные отметки обучающихся по результатам выполнения контрольных работ заносятся в электронный журнал. В случае, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, учитель организует обучающихся для ее выполнения в ходе консультаций.

2.24. В целях оперативного управления образовательной деятельностью, помимо контрольных работ, учителя-предметники вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (самостоятельные, поверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

2.25. Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся II – XI классов выводятся по окончании соответствующего учебного периода на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в электронный журнал. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся I класса не выводятся.

2.26. Основанием для выставления четвертных (полугодовых) отметок является выполнение обучающимся всех контрольных мероприятий по данному предмету в течение учебного периода, а также наличие достаточного количества текущих отметок:

2.26.1. При выставлении четвертных отметок:

- не менее 3 отметок при 1 недельном часу учебного предмета,
- не менее 5 отметок при 2 недельных часах учебного предмета,
- не менее 7 отметок при 3 и более недельных часах учебного предмета.

2.26.2. При выставлении полугодовых отметок:

- не менее 6 отметок при 1 недельном часу учебного предмета,
- не менее 10 отметок при 2 недельных часах учебного предмета,
- не менее 14 отметок при 3 и более недельных часах учебного предмета.

2.27. Четвертные (полугодовые) отметки представляют собой среднее арифметическое текущих отметок по предметам и округляются в следующем порядке:

- до 2,50 – «2»
- 2,51 – 3,5 – «3»
- 3,51 – 4,5 – «4»
- 4,51 – «5» - «5»

2.28. В случае несогласия обучающегося или его родителей (законных представителей) четвертной (полугодовой) отметкой возможно выполнение обучающимся аудиторной контрольной работы по изученному материалу в устной или письменной форме для выявления объективной оценки. На зачете могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетнего.

2.29. Допускается выставление четвертной (полугодовой) отметки «не аттестован» (н/а) в случае отсутствия оснований для выставления отметок, указанных в п. 2.26, или наличия неудовлетворительных отметок по причине неуспеваемости обучающегося.

3. Промежуточная аттестация обучающихся.

3.1. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.58) и иными нормативными актами.

3.2. По учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Индивидуальный проект» и предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная аттестация может не проводиться. В этом случае альтернативные формы контроля промежуточных результатов освоения образовательных программ описываются в рабочей программе по предмету.

3.3. Промежуточная аттестация направлена не только на оценку предметных результатов

освоения образовательных программ, но и определяет уровень достижения метапредметных и личностных результатов.

3.3.1. Для оценки предметных результатов используются виды работ, указанных в п. 2.14 настоящего Положения.

3.3.2. Для оценки уровня достижения обучающимися метапредметных результатов проводятся следующие виды работ:

- комплексная итоговая контрольная работа,
- публичное выступление,
- тестовая работа с использованием ИКТ – технологий,
- подготовка и защита проекта,
- зачетная неделя.

3.3.3. Личностные результаты освоения образовательных программ начального и основного общего образования представляются в виде итоговой характеристики выпускника начальной и основной школы, которая готовится по материалам диагностики личностного роста П. В. Степанова, а также педагогического наблюдения.

3.4. Промежуточная аттестация по итогам учебного года, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации (ГИА).

3.5. Для обучающихся 11 классов в качестве формы промежуточной аттестации проводится итоговое сочинение (изложение), являющееся условием допуска к ГИА. Результатом итогового сочинения (изложения) является “зачет” или “незачет”.

Для обучающихся 9 классов в качестве формы промежуточной аттестации проводится устное собеседование по русскому языку, являющееся условием допуска к ГИА.

В случае если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) или устное собеседование по русскому языку неудовлетворительный результат (“незачет”), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) или устного собеседования по русскому языку в дополнительные сроки, устанавливаемые органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием одной из отметок пятибалльной шкалы «1», «2», «3», «4», «5».

Допускается использование отметки «н/а» в случае, если обучающийся пропустил более 75% учебного периода.

3.7. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок на уровнях начального общего и основного общего образования. Округление результата проводится в пользу обучающегося. В спорных случаях решение о промежуточной отметке принимается на Педагогическом совете.

3.8. На уровне среднего общего образования годовая отметка выводится как среднее арифметическое средневзвешенных баллов, на основании которых были выведены полугодовые отметки.

3.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы по итогам учебного года при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.11. Заместитель директора по учебной деятельности в установленной форме (письменное уведомление) информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выявленной академической задолженности. Моментом образования академической задолженности считается дата проведения Педагогического совета, на котором академическая задолженность была объявлена.

3.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. График

ликвидации академической задолженности составляется школой и согласовывается с родителями (законными представителями).

3.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, или не аттестованные по результатам учебного года вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.14. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

3.15. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.16. Лица, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования или самообразования по программам основного общего или среднего общего образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию.

3.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

4. Награждение обучающихся по результатам промежуточной аттестации.

4.1. Обучающиеся, имеющие по всем предметам учебного плана годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении» в конце учебного года.

4.2. Обучающиеся, имеющие по отдельным предметам учебного плана годовые отметки «5» на протяжении одного уровня образования, награждаются почетной грамотой «За успехи в освоении отдельных предметов» по завершении соответствующего уровня образования.

Принято:

С учетом мнения обучающихся

Протокол № 1 от «11» 01 2021

С учетом мнения родителей (законных представителей)

Протокол № 1 от «11» 01 2021

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

1. Общедидактические критерии

Отметка «5» («отлично») ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3. Критерии выставления отметок за самостоятельные, письменные контрольные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил в работе не более одного недочёта.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:

- не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- либо не более двух недочётов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо не более трех негрубых ошибок;
- либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- либо не более пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Примечание:

1. При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно.

2. Учитель вправе поставить обучающемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.

3. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

4. Критерии выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности;
- научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта);
- в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов);
- проявил организационно-трудолюбивые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;

но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- либо допустил два-три недочета;
- либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

но:

- подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя;

- либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;

- либо допустил не более двух грубых ошибок;

- либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;

- либо допустил не более трех негрубых ошибок;

- либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- либо допустил не более пяти недочетов;

- либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для обучающихся 9 – 11 классов).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности;

- либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Примечание:

1. Учитель вправе поставить обучающемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.

2. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчёта.

5. Критерии выставления отметок за наблюдение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно провел наблюдение;

- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно провел наблюдение;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; - допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание:

Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчёта.

6. Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку

6.1. Критерии выставления отметок за аудирование

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

6.2. Критерии выставления отметок за говорение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если общение состоялось, высказывания обучающегося полностью соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном устная речь обучающегося полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять общее содержание сказанного.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не позволяющими понять содержание сказанного.

6.3. Критерии выставления отметок за чтение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного

текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствовало программным требованиям.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанный иноязычный текст в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям.

7. Критерии выставления отметок по изобразительному искусству и технологии

Этапы оценивания детского рисунка:

- **композиционное решение:** как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- **характер формы предметов:** степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

- **качество конструктивного построения:** как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- **владение техникой:** как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- **общее впечатление от работы,** возможности обучающегося, его успехи, его вкус.

Отметка «5» («отлично») - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна, интересна.

Отметка «4» («хорошо») - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») - поставленные задачи не выполнены.

Параметры анализа работ по технологии.

По содержанию. Как выполнена работа? По образцу, с частичными изменениями или по собственному замыслу. Идея или образ, лежащие в основе поделки. Насколько удалось это воплотить.

По материалу. Как подобран материал? Насколько он соответствует замыслу, технологии. Как использовались его свойства, цвет, форма?

По выполнению. Насколько аккуратно выполнена работа? Каков уровень самостоятельности? Какие приемы и технологии использовались? Какие инструменты и насколько грамотно применялись? Скорость и индивидуальный темп работы обучающегося.

По уровню творческой деятельности. Что нового ребенок внес в изображение? В технологический процесс? Насколько он сумел проявить свое личностное видение? Какие он сделал открытия в сфере применения технологии и в области специфических средств выразительности?

Отметка «5» («отлично») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» («хорошо») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Отметка «3» («удовлетворительно») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Отметка «2» («неудовлетворительно») - обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

9. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

1. Грубые ошибки:

1.1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

1.2. Неумение выделить в ответе главное;

1.3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

1.4. Неумение делать выводы и обобщения;

1.5. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

1.6. Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент (опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

1.7. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; 1.8. Нарушение правил техники безопасности;

1.9. Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2. Негрубые ошибки:

2.1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2.2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

2.3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

2.4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

2.5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

2.6. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

2.7. Неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

3. Недочёты:

3.1. Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, заданий;

3.2. Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3.3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3.4. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

НОРМЫ

**оценки знаний умений и навыков обучающихся
при проверке письменных контрольных и
самостоятельных работ
в начальной школе (2- 4 классы)**

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Из методического письма Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Оценивание письменных работ

Работа, состоящая из примеров или только из задач, комбинированная работа:

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил в работе не более одного недочёта.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:

- не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- либо не более двух недочётов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо не более трех негрубых ошибок;
- либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- либо не более пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Примечание:

1. Учитель вправе поставить обучающемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.

2. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

Контрольный устный счет:

Отметка «5» («отлично») – без ошибок.

Отметка «4» («хорошо») – 1-2 ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») – 3-4 ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») – 5 и более ошибок.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; о неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Сочинение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связанные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
 - отсутствие «красной» строки;
 - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
 - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок по русскому языку

Диктанты

Объем диктанта:

- 1-й класс – 15-17 слов.
- 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.
- 3-4 четверть – 35-52 слова.
- 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.
- 3-4 четверть – 53-73 слова.
- 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.
- 3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка «5» («отлично») ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» («хорошо») ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Отметка «5» («отлично») – без ошибок.

Отметка «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка «2» («неудовлетворительно») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Отметка «5» («отлично») – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» («хорошо») – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно») – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка «5» («отлично») – без ошибок.

Отметка «4» («хорошо») – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» («неудовлетворительно») – 4 и более ошибок.

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается одной отметкой.

Изложения

Отметка «5» («отлично») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 – 2 исправления.

Отметка «4» («хорошо») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» («неудовлетворительно») в журнал не ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Сочинения

Отметка «5» («отлично») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- логически последовательно раскрыта тема;

б) грамотность:

- нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» («хорошо») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

б) грамотность:

- имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь

б) грамотность:

- имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») в журнал не ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

б) грамотность:

- имеются более 6 орфографических ошибок.

Оценка тестовых работ

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. **Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если обучающийся:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 25% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

НОРМЫ

**оценки знаний умений и навыков обучающихся
при проверке устных работ по литературному чтению
в начальной школе (2- 4 классы)**

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по литературному чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пар, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Критерии оценивания чтения наизусть

Отметка «5» («отлично») - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» («хорошо») - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» («удовлетворительно») - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» («неудовлетворительно») - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Критерии оценивания выразительного чтения стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения

- соблюдение пауз
- правильный выбор темпа
- соблюдение нужной интонации
- безошибочное чтение

Отметка «5» («отлично») - выполнены правильно все требования

Отметка «4» («хорошо») - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» («удовлетворительно») - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» («неудовлетворительно») - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Критерии оценивания чтения по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова
- подбирать правильную интонацию
- читать безошибочно
- читать выразительно

Отметка «5» («отлично») - выполнены все требования

Отметка «4» («хорошо») - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» («удовлетворительно») - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» («неудовлетворительно») - допущены ошибки по трем требованиям

Критерии оценивания пересказа текста

Отметка «5» («отлично») - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» («хорошо») - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» («удовлетворительно») - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») - не может передать содержание прочитанного

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022