

Общие сведения об ИФЛА

В 1927 г. в Эдинбурге во время 50-й Ежегодной конференции Библиотечной ассоциации (Великобритании) был создан Международный комитет по библиотечному делу и библиографии. На международном библиотечном конгрессе, проходившем в 1929 г. в Риме, Венеции и Флоренции, этот Комитет был преобразован в Международную федерацию библиотечных ассоциаций (ИФЛА), объединившую в то время представителей 14 стран.

Основная задача Федерации первоначально была определена кратко - развивать международное сотрудничество в области библиотечного дела и библиографии, укрепляя связи между библиотеками, библиотечными ассоциациями, библиотекарями и библиографами всего мира.

ИФЛА является независимой международной неправительственной бесприбыльной организацией. Сегодня она объединяет ассоциации библиотек, библиотекарей и служб информации, библиотеки, библиотечные и информационные организации из более 140 стран.

В новом Уставе ИФЛА, принятом в 2000 г. (с изменениями, внесенными в 2003 г.), её цели сформулированы следующим образом: "способствовать внедрению высоких стандартов библиотечных и информационных услуг; содействовать широкому признанию ценности и важности высококачественного библиотечного и информационного обслуживания в частном и государственном секторах и секторе общественных организаций; представлять интересы своих Членов во всем мире".

Стремясь к достижению своих целей, ИФЛА руководствуется такими основными ценностями, как: а) отстаивание принципов свободы доступа к информации, идеям и художественным произведениям и свободы выражения, провозглашенных в Статье 19 Всеобщей декларации ООН о правах человека; б) убежденность в том, что люди, сообщества и организации должны повсеместно иметь равные возможности доступа к информации, идеям и художественным произведениям для обеспечения своего социального и экономического благополучия и прогресса в области образования, культуры и демократии; в) убежденность в том, что предоставление библиотечного и информационного обслуживания высокого качества обеспечивает гарантию такого доступа; г) обязательство обеспечить всем членам Федерации возможность участвовать в ее деятельности и пользоваться результатами ее деятельности, независимо от их гражданства, ограничений физических возможностей (инвалидности), этнического происхождения, пола, географического положения, языка, политических взглядов, расы или религии.

Профессиональная деятельность ИФЛА осуществляется в секциях, комитетах, основных программах. Секции, объединяют членов ИФЛА по типам библиотек и направлениям библиотечной деятельности. Они объединены в 8 отделов. Каждая секция имеет Постоянный комитет, назначаемый и избираемый в соответствии с Правилами процедуры. Постоянный комитет призван разрабатывать программу работы Секции и обеспечивать ее выполнение.

Штаб-квартиры профессиональных подразделений ИФЛА базируются в разных библиотеках мира.

Для обсуждения профессиональных проблем ИФЛА ежегодно проводит Генеральные конференции, которые с 2003 г. называются Всемирный библиотечный и информационный конгресс

Управление. Высшим органом ИФЛА является Совет, включающий членов Федерации, обладающих правом голоса и не имеющих никаких нарушений. Совет проводит общие собрания раз в год, обычно в дни ежегодной генеральной конференции Федерации.

За административное и профессиональное руководство Федерацией в рамках инструкций и положений, принятых Советом, отвечает Правление ИФЛА. В его состав входят:

Президент, действующий как главный представитель Федерации и осуществляющий профессиональное руководство ею; Президент-elect, (избранный, но не вступивший в должность); 10 членов; члены Профессионального комитета.

Для наблюдения за работой Федерации между заседаниями Правления, Правление назначает Исполнительный комитет, который наделяется исполнительными полномочиями. В его состав входят: Президент, Президент-elect, Казначей, председатель Профессионального комитета, два члена Правления и высшее должностное лицо (генеральный секретарь ИФЛА).

Координацию работы всех структурных подразделений Федерации, отвечающих за профессиональную деятельность, политику и программы обеспечивает Профессиональный комитет. В его состав входят избираемый председатель, и представитель каждого Отдела Федерации, предпочтительно председатель Отдела, а также три члена Правления, избираемые Правлением из числа своих членов.

Секретариат. Во главе Секретариата Федерации стоит высшее должностное лицо, назначаемое Правлением (генеральный секретарь ИФЛА), отвечающий за стратегическое и текущее управление ИФЛА и управление финансами Федерации в соответствии с политикой Федерации, утвержденной Советом и Правлением. Он назначает столько сотрудников Секретариата, сколько необходимо для его эффективной и оперативной работы, а также решает другие кадровые вопросы в рамках утвержденного бюджета.

Высшее должностное лицо пользуется правом присутствовать и участвовать в качестве консультанта в любом заседании Совета, Правления и Профессионального комитета при условии, что темой обсуждения не является его пост.

Штаб-квартира ИФЛА находится в Гааге, Нидерланды:

The International Federation of Library Associations and Institutions

P.O. Box 95312

2509 CN THE HAGUE

Netherlands

Манифест школьных библиотек ИФЛА/ЮНЕСКО

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьные библиотеки прививают учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивают воображение, воспитывают гражданскую ответственность.

Задачи школьных библиотек

Школьная библиотека предоставляет обучающие программы, книги и иные информационные ресурсы всем членам школьного коллектива, тем самым побуждая пользователей развивать критическое мышление и эффективно использовать все виды информации. В соответствии с принципами, изложенными в Манифесте публичных библиотек ЮНЕСКО школьная библиотека является частью более широкой библиотечно-информационной системы.

Сотрудники библиотеки обеспечивают пользование книгами и прочими информационными источниками, художественными и документальными, печатными и электронными, локальными и удаленными. Эти материалы призваны дополнять и расширять информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, решения задач, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Службы школьной библиотеки должны быть в равной степени доступны всем: и учащимся и персоналу школы, не зависимо от возраста, расовой принадлежности, пола, религиозных убеждений, национальности, языка, профессионального и социального статуса. Специальные материалы и услуги должны предоставляться тем, кто не в состоянии пользоваться основными службами и материалами.

Доступ к службам и фондам должен основываться на принципах Всемирной декларации прав и свобод человека ООН и не должен подвергаться каким-либо формам идеологической, политической и религиозной цензуры или коммерческому давлению.

Законодательная база, финансирование и библиотечно-информационные системы

Школьная библиотека важнейший элемент любой долгосрочной деятельности направленной на развитие грамотности и образования, предоставление информации, экономическое, социальное и культурное развитие. Она находится в подчинении местной, региональной и государственной администрации, и ее деятельность должна определяться и поддерживаться специальными законодательными актами и политическими программами. Школьные библиотеки должны располагать стабильным и достаточным финансированием, позволяющим содержать квалифицированный штат, покупать необходимые материалы, технику и оборудование. Школьные библиотеки должны быть бесплатными.

Школьные библиотеки - важный партнер в местной, региональной и национальной библиотечно-информационной системе.

Там, где школьная библиотека использует помещение, оборудование и ресурсы совместно с библиотекой другого типа, например, публичной, уникальные задачи школьной библиотеки должны признаваться и соблюдаться.

Задачи школьных библиотек

Школьные библиотеки - неотъемлемая часть образовательного процесса.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьные библиотеки призваны выполнять следующие задачи:

- Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе;
- Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течении всей жизни;
- Предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;
- Побуждать учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные данные на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;
- Обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся различные идеи, опыт и мнения;
- Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
- Работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
- Отстаивать идею, что свободный доступ к информации и интеллектуальная свобода являются важнейшими условиями воспитания активной заинтересованной гражданской позиции, основанной на демократических принципах;
- Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

Для осуществления этих задач школьная библиотека вырабатывает свою политику, развивает службы, комплектует необходимые ресурсы, обеспечивает физический и интеллектуальный доступ к необходимым источникам информации, предлагая консультационные услуги и нанимая профессионально обученных сотрудников.

Персонал

Заведующий школьной библиотекой - это профессионально подготовленный член школьного коллектива, отвечающий за планирование и деятельность школьной библиотеки, формирующий, исходя из существующих возможностей, штат библиотеки, работающий в сотрудничестве со всеми членами школьного коллектива и поддерживающий связь с публичной библиотекой и другими учреждениями.

Деятельность школьных библиотекарей строится с учетом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, учебных методик, существующих в данной конкретной школе. И осуществляется в рамках государственной правовой и финансовой систем. Не смотря на многообразие различий в условиях работы школьных библиотек,

существует набор необходимых знаний, которыми должен обладать каждый библиотекарь, чтобы эффективно развивать библиотечные службы - это знание информационных ресурсов, библиотечного дела, информационной политики и методики информационного образования.

В условиях непрерывного расширения информационного пространства и развития информационных сетей на школьных библиотекарей возлагается функция обучения учеников и учителей навыкам работы с информацией, что выдвигает необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального роста.

Деятельность и управление

Для осуществления эффективной работы и отчетности необходимо:

- Определить политику школьной библиотеки, указав задачи, приоритеты и службы, соответствующие школьной программе;
- Строить работу школьной библиотеки и управление ей, в соответствии с профессиональными стандартами;
- Заботиться о том, чтобы библиотечные службы были доступны всем членам школьного коллектива и учитывали потребности местного сообщества;
- Поощрять сотрудничество школьного библиотекаря с учителями, руководством школы, администрацией, родителями, другими библиотекарями и информационными специалистами и различными общественными группами.

Претворение в жизнь принципов Манифеста

Правительства, через министерства, отвечающие за образование, призваны развивать стратегию, политику и планирование, направленные на реализацию принципов настоящего Манифеста, а также пропагандировать сформулированные в нем идеи через систему профессионального образования учителей и библиотекарей, включая как базовые курсы, так и систему повышения квалификации.