


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 164

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
от 11.04.18 года,
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор «МАОУ СОШ №164»

 /Е. Б. Чурикова/
Приказ от 11.04.18 г. № 148/2

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАОУ СОШ № 164» В 2017 ГОДУ

Екатеринбург
2018 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 164 (далее «МАОУ СОШ № 164») проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", внутренними локальными актами «МАОУ СОШ № 164».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности «МАОУ СОШ № 164» с 01 января 2017 г. по 31 декабря 2017 г.

При самообследовании анализировались: информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; образовательная деятельность «МАОУ СОШ № 164» в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса); воспитательная и правовая деятельность «МАОУ СОШ № 164»; работа с одарёнными детьми «МАОУ СОШ № 164»; методическая работа; кадровое обеспечение образовательного процесса (качественный состав педагогических кадров); учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ; материально-техническая база Школы (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. *Полное наименование* образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 164.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Статус: юридическое лицо

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Лицензия: серия Л 66Л01 № 000841 Регистрационный № 17364 от 18.07.2013г.

Государственная аккредитация: серия 66А01 № 0000564 Регистрационный № 7770 от 27.03.2014г.

2.2. Наименование филиалов: филиалов нет

2.3. Юридический адрес: 620072, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Новгородцевой, 17а

2.4. Фактический адрес: 620072, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Новгородцевой, 17а

Телефоны: 8 (343) 347-45-00; 8 (343) 347-14-82

Факс: 8 (343) 347-45-00

e-mail: schkola164@mail.ru, сайт: 164.uralschool.ru

2.5. Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

620014, РФ, Екатеринбург, ул. Ленина, 24-а, каб.514

Телефоны: 8 (343) 371-37-05. Факс: 8 (343) 358-15-51 e-mail edusec@eduerb.ru

Сайт <http://www.eduekb.ru/>

2.6. Директор образовательного учреждения: Чурикова Елена Борисовна

2.7. Заместители директора ОУ по направлениям:

Евдунова Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебной деятельности;

Киселева Альбина Степановна, заместитель директора по учебной деятельности;

Игошева Ирина Станиславовна, заместитель директора по учебной деятельности;

Горева Яна Владимировна, заместитель руководителя по платным образовательным услугам;

Чернякова Елена Ивановна, заместитель директора по воспитательной и правовой работе;

Никандров Николай Евгеньевич, заместитель директора по административно- хозяйственной части.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 создано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» с целью осуществления образовательной деятельности и обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа создана путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Школа была создана в 1986 году решением исполнительного комитета Свердловского областного совета народных депутатов от 25.06.1986 г. № 231 «О реорганизации, открытии и закрытии общеобразовательных школ».

Школа ранее была зарегистрирована Управлением государственной регистрации г. Екатеринбурга (приказ № 184 от 09.08.1996 г., свидетельство № 07075 серия I-ЕИ) как Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164. Наименование изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 и зарегистрировано приказом Управления государственной регистрации Администрации г. Екатеринбурга № 66 от 19.02.2002 г. (свидетельство № 07075-1 серия I-ЕИ). Наименование изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 и зарегистрировано в инспекции ФНС России по Кировскому району г. Екатеринбурга (свидетельство серия 66 № 006691655 от 07.02.2011 г.).

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604948325 от 15 октября 2002 года в инспекции Министерства по налогам и сборам по Кировскому району г. Екатеринбурга.

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 03.07.2010 г. № 1348/46/36 Школа переименована на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с углублённым изучением отдельных предметов № 164.

Школа в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- иными федеральными законами,
- указами Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательством Свердловской области,
- постановлениями Администрации города Екатеринбурга,
- иными нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Свердловской области и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»,
- Уставом образовательного учреждения, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными актами Школы.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счёт в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования

«город Екатеринбург», печать установленного образца, штампы и бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Школа самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Сведения о юридическом лице:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1026604948325 от 20.06.2013г., за государственным регистрационным номером 2136670213733, серия 66 № 007294470.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1026604948325, ИНН 6660016142, КПП 667001001.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам 66Л01 № 0000841 от 18.07.2013, регистрационный № 17364, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 66АО1 от 27.03.2014г., регистрационный № 7770, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Наличие свидетельств(а) о государственной регистрации права на используемый земельный участок:

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 66 АЖ от 28.04.2014г. № 408246;

Наличие свидетельств (а) о государственной регистрации права на используемые здания и сооружения:

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 66 АЖ от 28.04.2014г. № 499330;

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 66 АЖ от 28.04.2014г. № 499287;

Основным локальным нормативным актом организации является Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 164, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 23.12.2011г. №1572/36ро, изменения к Уставу, утвержденные распоряжениями Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 11.04.2012г. №738/36 ро, от 24.10.2012 г. № 1586/36 ро, от 18.01.2013 г. № 49/46/36 ро, от 30.05.2013 г. № 1089/46/36, от 03.07.2013 г. № 1348/46/36.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2015 – 2018 гг., утверждённый общим собранием коллектива Школы (протокол №14 от 12.01.2015г.).

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами Учреждения.

Выводы и рекомендации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 164 г. Екатеринбурга располагает необходимыми информационно-нормативными документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

4. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления Школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. В Управлении Школой принимают участие Учредитель и Управление образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В организации функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения созданы на основании приказа директора школы. Руководители методических объединений подчиняются директору организации, заместителю директора по учебной деятельности. Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; регламентирующие информационное и документальное

обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы:

В целом структура «МАОУ СОШ № 164» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Информационно-нормативная и организационно-распорядительная документация организации соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, расписанием занятий, утверждаемыми организацией самостоятельно.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии учебным планом и нормами СанПиН в Школе во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в 1-х – 4-х классах 5 дней, в 5-х – 11-х классах – 6 дней. Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарно-гигиеническими нормами и утверждается приказом директора Школы на начало каждого учебного года.

Школа работает в две смены. Начало уроков первой смены: 8 ч. 30 мин., окончание уроков первой смены не позднее 14 ч. 00 мин., начало уроков второй смены в 14 ч. 00 мин., окончание уроков второй смены не позднее 18 ч. 00 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2, 3, 4 уроков первой смены и 2, 3 уроков второй смены) - 20 минут. Между началом факультативных и кружковых занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут. Перерыв между сменами в начальной школе составляет 60 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа или итоговый устный зачет, собеседование, защита рефератов (проектов), подготовка творческих работ, проверка техники чтения, тестирование, диктант, изложение, сочинение, анализ текста, срез знаний, практическая (лабораторная) работа.

Виды проверок: письменная, устная, комбинированная (сочетание предыдущих).

Системы оценок при аттестации:

Отметочная - пятибалльная.

Безотметочная- «зачтено», «не зачтено» (по решению педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов).

Рейтинговая - для текущей аттестации, с переводом в отметочную или в безотметочную по другим видам аттестации.

Качественная - без балльного оценивания знаний обучающихся, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (применяется для обучающихся 1-х классов).

Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям, отражает основные требования начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- непрерывности и педагогически содержательной преемственности;
- обеспечение развивающего характера обучения;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- использования информационных технологий обучения.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности:

- Базовый компонент (федеральный), обеспечивающий основу современного образования;
- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, реализующие своеобразие региона и школы;
- Элективные курсы – учебные предметы по выбору.

Спецификой учебного плана школы является углубленное изучение отдельных предметов согласно статусу школы, как средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план школы с углубленным изучением отдельных предметов направлен на обеспечение современного качества образования в соответствии с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе инновационной организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно - практические работы, индивидуальные и групповые занятия с учителем, самостоятельная (домашняя работа) учащегося, контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами, внеурочные классные мероприятия, классные собрания, классные часы.

5.2. Контингент учащихся

Классы	Количество классов	Из них с углублённым изучением предметов	Количество обучающихся	Из них с углублённым изучением предметов
1	5		126	
2	4	4	100	100
3	4	4	103	102
4	3	3	93	93
Начальный уровень	16	11	422	295
5	4	4	103	103
6	5	5	105	105
7	4	4	121	121
8	4	2	95	72
9	4	2	96	52
основной уровень	21	17	520	453

10	2	2	51	51
11	2	2	52	52
средний уровень	4	4	103	103
Всего	40	7	1045	851(81,4%)

Средняя наполняемость классов по образовательному учреждению в 2017 году составила – 26 человек (в прошлом учебном году – 26,2 человека)

Выводы:

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных локальных актов. Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В «МАОУ СОШ № 164» реализуются программы:

Общее образование

Уровень – Начальное общее образование

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)
- основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по математике (нормативный срок освоения 4 года)

Уровень – Основное общее образование

- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет)
- основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по математике, физике, информатике и ИКТ (нормативный срок освоения 5 лет)

Уровень – Среднее общее образование

- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)
- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по математике, физике, информатике и ИКТ (нормативный срок освоения 2 года)

Дополнительное образование

Подвид – Дополнительное образование детей и взрослых

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования за три года

Ступень обучения	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
Первая ступень образования	100	100	100	100
Вторая ступень образования	100	100	100	100
Третья ступень образования	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100

7.2 Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступень образования	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
Первая ступень образования	76	75,4	74,67	71,80%
Вторая ступень образования	61,5	58,6	54,2	41
Третья ступень образования	66,7	56,6	71,4	59
В целом по ОУ	68	65,3	63	57,2

7.3. Качество обученности в выпускных классах

Класс	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Год	2014-2015	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017	
	Количество человек	На «4» и «5», человек	Качественная успеваемость, %	Количество человек	На «4» и «5», человек	Качественная успеваемость, %	Количество человек	На «4» и «5», человек	Качественная успеваемость,
4 класс	108	76	70,37	120	83	69,2	109	85	78
9 класс	94	39	41	65	38	58,5	73	34	46,6
11 класс	49	29	59	25	14	56	28	23	82,2

7.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2015			2016			2017	
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (%)	Доля выпускников положительно справившихся (%)	
Математика	100	100	100	100	100	100	100	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам

Предметы	% выбравших ОГЭ		
	2015 г.	2016 г.	2017г.
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100
Информатика и ИКТ	1,5	41,1	
Физика	1,5	58,9	27,7

Биология	-	5,5	13,8
Обществознание	-	75,3	63,8
Английский язык	-	6,9	10,6
География	-	-	0
История	-	-	1,1
Химия	-	-	13,8
Литература	-	-	3,2

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ

Учебный год	ОГЭ (математика)			ОГЭ (русский язык)		
	Кол-во участников	На «5» и «4»	% качества	Кол-во участников	На «5» и «4»	% качества
2013-2014	57(100%)	46	80,7	57(100%)	42	73,7
2014-2015	65 (100%)	43	66,15	65 (100%)	56	86,15
2015-2016	73(100%)	49	67,2	73(100%)	62	85
2016-2017	94 (100%)	40	42,6	94 (100%)	70	74,5

7.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

* информация в таблице 7.5 представлена для выпускников допущенных к государственной итоговой аттестации

Предметы	2015 г.		2016 г.		2017г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (%)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	Базовый – 96	100	Базовый - 100	100	Базовый – 95,8	100

	Профильный – 73	79	Профильный-82	96	Профильный-87,5	93
Обществознание	35	86	39,3	82	50	91,7
Физика	62	100	60,7	93	41,7	100
Биология	4	100	10,7	53	12,5	83,3
Информатика и ИКТ	8	50	21,4	79	16,7	100
История	4	Данных нет	14,3	81	2,1	100
География	-	-	-	-	0	-
Химия	4	100	10,7	100	10,4	100
Литература	-	-	3,6	100	6,3	100
Английский язык	8	Данных нет	10,7	70	6,3	100

**Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс (ЕГЭ)
(средний балл)**

предметы	ОУ		район		город	
	русский язык	69		72,26		72
математика	50,0	4,6	57,18	4,57	51,56	4,48
обществознание	53		Данных нет		56,52	
физика	59				56,78	
информатика и ИКТ	60				61,08	
история	41				54,06	
литература	52				61,43	
английский язык	66				66,96	
биология	48				55,06	
химия	49				58,18	

7.6. Сведения о медалистах

Год выпуска	Всего медалистов	В том числе	
		ЗОЛОТО	СЕРЕБРО
2008	5	0	5
2009	6	5	1
2010	3	2	1

2012	5	2	3
2013	3	1	2
2014	0	0	0
2015	3	3	0
2016	5	5	0
2017	8	8	0

7. 7. Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах

2014-2015	2015-2016	2017
13	58	70

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

100% выпускников уровня основного общего образования продолжают обучение в различных учреждениях. В 10-е классы «МАОУ СОШ № 164» подали заявление 53 человека. Остальные ребята построили свою образовательную траекторию следующим образом:

Место трудоустройства	Классы	Кол-во человек	% от кол-ва выпускников данного класса	Итого (количество/%)
Учреждения среднего профессионального образования	9-А	8	32	39/41,4
	9-Б	10	38,5	
	9-В	8	34,8	
	9-Г	13	65	
Другие общеобразовательные учреждения	9-А	2	8	4/4,3
	9-Б	0	0	
	9-В	2	8,7	
	9-Г	0	0	
Не трудоустроены	9-А	0	0	0/0
	9-Б	0	0	
	9-В	0	0	
	9-Г	0	0	

Постоянно ведущийся учет востребованности выпускников школы дает положительную статистику трудоустройства выпускников уровня среднего общего образования. В 2017 году все учащиеся продолжили образование в различных учебных заведениях города.

Количественные показатели трудоустройства выпускников 11-х классов

Место трудоустройства	Кол-во человек	% от общего количества
-----------------------	----------------	------------------------

		выпускников
ВУЗы	40	83,3
Средне-специальные учебные заведения	8	16,7

Прослеживается преемственность в выборе профиля обучения при поступлении в ВУЗы. В выборе будущей специальности выпускниками 11-х классов учитывается:

- профиль обучения в ОУ;
- информация о рынке труда;
- технологии, которыми овладели учащиеся;
- прагматический интерес, учащиеся интересуются высоким заработком, творчеством, пользе обществу и социальным статусом;
- территориальная близость учебного заведения.

Среди учебных заведений города выпускники профильных классов выбирают в основном Уральский федеральный университет имени первого Президента России и Горный университет.

Выводы: статус «МАОУ СОШ № 164» (углублённое изучение отдельных предметов) раскрывает широкие возможности для участников образовательного процесса. Выпускники школы, поступившие на технические специальности в вузы, обеспечат рынок труда инженерными кадрами для производства, развития научно-технического прогресса. Они смогут быть востребованы в разных производственных сферах, а, следовательно, успешны как состоявшиеся личности.

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2017 году в «МАОУ СОШ № 164» по должности учитель работало 49 человек (100%). Из них: внешние совместители – 2 человека (4%), по основной должности заместитель руководителя – 2 человека (4%).

Образование преподавателей.

Имеют высшее образование – 48 человек (98%);

среднее профессиональное – 1 человек (2 %).

Аттестация преподавателей.

Имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек (14,3%);

первую квалификационную категорию – 32 человек (65,3%);

без категории – 9 человек (18,8 %).

Стаж работы педагогов, не имеющих квалификационной категории, менее двух лет.

Четыре педагога школы являются экспертами Главной аттестационной комиссии.

Педагогический стаж.

от 0 до 5 лет – 12 человек (25 %);

от 5 до 10 лет – 5 человека (11%);

от 10 до 20 лет – 6 человек (13%);

более 20 лет – 26 человек (53 %).

Повышение квалификации и переподготовка работников.

Обучаются в ВУЗах – 2 человека (4%);

обучились на курсах ПК (не менее 72 часов) – 19 человека (39%);

обучились на курсах ПК за последние три года – 100% педагогов;

приняли участие в проведении районных, городских семинаров, совещаний конференций – 25 человек (51 %)

Количество работников учреждения, имеющих государственные, ведомственные награды.

Ветеран труда – 6 человек (13%);

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека (4%);

Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) – 10 человек (21%)

Участие в профессиональных конкурсах

Большая перемена – 8 педагогов

«Библиопрофи» - 1 человек

Характеристика административного состава

Коллектив администраторов во главе с директором образовательного учреждения составляет 7 человек. Все администраторы имеют высшее образование, 6 из них педагогическое. 4 заместителя директора прошли переподготовку по программе «Менеджмент ОО». Директор имеет дополнительное образование «Менеджмент ОО» и аттестацию на соответствие занимаемой должности. Весь административный коллектив прошёл курсы ПК за последние три года. Два человека административно-управленческого аппарата ведут допустимое количество учебных часов. Шесть человек имеют внутреннее совмещение административно-управленческой и учительской деятельности. 55,5 % административно-управленческого аппарата работают настоящим составом более пяти лет.

Выводы: в школе сохраняется высококвалифицированный административный и педагогический коллектив, систематическое повышение квалификации на различных уровнях обеспечивает повышение компетентности преподавателей, растет число преподавателей, имеющих высшее специальное образование, имеющих высшую квалификационную категорию, работает школа наставничества для молодых педагогов. Средний возраст педагогического коллектива составляет – 42 года.

10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В современных условиях необходимо в работе школы использовать новые методики, технологии, приемы, формы обучения и воспитания. Через методическую службу школы осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Периодичность заседаний один раз в четверть. Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления.

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников «МАОУ СОШ №164», их готовности к переходу в образовательной деятельности от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной».

Задачи:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации на достижение успеха обучающимися;
- разработка системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- оказание методической помощи молодым специалистам;

Одной из важных форм методической работы школы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. Единая методическая тема актуальна, научно обоснована. Имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного

процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития. Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально. Отвечает интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий ее успешной реализации.

Используются такие формы методической работы как: тематические педсоветы, методический совет, методические объединения учителей-предметников, семинары, работа учителей над темами образования, открытые уроки, консультации, организация работы с одарёнными детьми, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

Методическая тема образовательного учреждения «Инновационное развитие школы» реализует одно из направлений Программы развития «Создание инновационной интеллектуально-мотивационной образовательной среды школы. Образовательная организация ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

Инновационная работа в школе в 2017 году велась по направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.

Инновационная деятельность вызвана стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся.

Инновационные общешкольные проекты в образовательной деятельности 2017 года

Название проекта	Цель проекта	Контингент/ Количество участников
Умные каникулы	Развитие и поддержка интеллектуально-познавательных способностей обучающихся через погружение в насыщенную учебно-информационную среду	7- 11 классы/ 140 человек
Музей проживания	Развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции школьников, развитие качества образования через	1-11 классы/ 40 классов

	использование различных информационных средств	
Рейтинговая система личных достижений обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского потенциала обучающихся, мотивационных условий для развития личности ребёнка	1-4 классы/ 413 человек

Педагогический совет «МАОУ СОШ №164» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. В 2017 году были проведены педсоветы, в подготовке которых участвовали все методические объединения по следующим темам: «Пути развития «МАОУ СОШ №164», «Эффективность современного урока как фактор повышения качества образования», «Анализ деятельности педагогического коллектива «МАОУ СОШ №164» и другие.

В соответствии с методической темой школы строилась вся работа школы и Методических объединений учителей-предметников. В реализации методической темы участвовали методические объединения. Каждое методическое объединение провело 6 заседаний в год в соответствии с планом работы методического объединения, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы. Каждое МО работало над методической темой.

Обязательным для МО в рамках реализации методической темы является распространение педагогического опыта. Основными формами представления своего опыта работы в 2017 году были: открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогических советах и заседаниях методических объединений. Свой опыт работы представляли 55% педагогов образовательного учреждения.

Методическая работа включала деятельность по направлению **«Работа с молодыми специалистами».**

Цель: адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление.

Задачи:

- 1.Обобщение передового опыта, апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.
- 2.Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.

3. Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

В 2017 году в образовательном учреждении работало 5 молодых педагогов с которыми были организованы следующие виды деятельности:

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений;
- отслеживание результатов работы молодого учителя.

Выбор работы с молодым учителем начинается с вводного анкетирования, которое проводится на первой консультативной встрече, где он рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы, выявляется положительное в методической работе и намечается проблема, над которой нужно работать в текущем году.

В течение учебного года с молодыми педагогами проводились следующие мероприятия:

1. Непрерывная система сопровождения молодого специалиста

- Консультации по ведению журнала молодыми педагогами.
- Беседа по качеству ЗУН обучающихся классов молодых педагогов.
- Помощь молодым педагогам в планировании итогового повторения.
- Консультации для молодых педагогов по работе со слабоуспевающими и одаренными детьми.
- Индивидуальное консультирование по методическим вопросам.
- Участие в работе предметных МО.

2. Непрерывное профессиональное образование молодого специалиста

- Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО.
- Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий
- Участие во всех методических мероприятиях на школьном и муниципальном уровне: педсоветы, предметные МО, семинары, открытые уроки и т.п.
- Презентация по теме самообразования в рамках работы предметных МО.
- Участие с открытыми уроками в Фестивале педагогического мастерства.

По мнению молодых педагогов большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы имеют в повышении профессионального мастерства: ситуативные тренинги; творческие лаборатории; деловые игры; мастер-классы; рефлексивные занятия.

В 2017 году целью деятельности в направлении «Повышение квалификации педагогических работников школы» было: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка

педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- создание организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
- развитие коллектива единомышленников.

При направлении педагогического работника на курсы повышения квалификации учитываются:

- опыт работы,
- степень включенности в инновационные процессы,
- желание приобретать новые знания, умения и другие индивидуальные особенности.

Особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности педагогических работников как общей цели системы повышения квалификации. В школе создаются условия для профессионального развития учителя в системе непрерывного образования и формирования их готовности к инновационной деятельности, реализации новых технологий и осмысления их результативности.

В «МАОУ СОШ №164» повышение профессионального мастерства учителя предполагает включение его в различные формы деятельности:

- подготовка учителя к аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в экспериментальной работе;
- организация и участие в проблемных и творческих семинарах;
- организации творческих групп для работы над определенной педагогической проблемой;
- взаимопосещение уроков;
- организация работы с молодыми учителями;
- организация предметных недель, научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов;
- подготовка творческих отчетов, отчетов по самообразованию;
- презентаций опыта и рекомендаций к его обобщению;
- участие в обсуждении и оценке авторских программ, учебных пособий, современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки.

Повышение квалификации педагогов «МАОУ СОШ №164» в 2017 году осуществлялось на разных уровнях:

Уровень	Мероприятие
На базе «МАОУ СОШ №164»	Посещение занятий «Школы педмастерства»
	Участие в педсоветах
	Участие педагогов в традиционном Фестивале педагогического мастерства
На уровне Кировского района и города	Участие в целевых, проблемных, методических семинарах по повышению педагогического мастерства учителей-предметников
	Участие в семинарах по внедрению, методическому сопровождению и реализации требований ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО
На базе ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС ОВЗ
	Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС ООО
	Прохождение курсов повышения квалификации по информационным и коммуникационным технологиям как средствам реализации ФГОС
	Прохождение курсов повышения квалификации по современным образовательным технологиям
	Прохождение курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ
На базе других образовательных организаций	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров
	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Прохождение курсов повышения квалификации по развитию профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации
На базе издательских центров	Особенности преподавания по УМК

Выводы: Деятельность МО идет в соответствии с методической темой школы, что способствует реализации задач Программы развития. Наблюдается заинтересованность учителей в ознакомлении с новыми приемами, формами работы и т.д. У большинства педагогов видно понимание необходимости изменений в организации учебной деятельности, учитывая требование ФГОС. Инновации успешно внедряются в образовательный процесс школы. Результаты показывают, что качество знаний неуклонно растет, что говорит о повышении мотивации обучающихся к учебному процессу. Система дополнительного профессионального образования учителей действительно способствует повышению профессионального мастерства педагогов:

обновляются формы организации урока, применяются новые технологии и приемы, растет качество знаний обучающихся. Наблюдается положительная динамика построения урока в аспекте системно-деятельностного подхода (на начало года 23% педагогов, на данный момент – 53% педагогов).

Рекомендации: активнее использовать интерактивные формы работы, новые приемы, способы организации учебной деятельности обучающихся, активизировать деятельность методических объединений по реализации Программы развития ОУ, активизировать участие преподавателей в конкурсах учебно-методических разработок, в профессиональных конкурсах. Для создания эффективной системы повышения квалификации в «МАОУ СОШ №164» в 2018 году предлагается ежегодно в августе-сентябре проводить собеседования с учителями с целью диагностики профессиональных потребностей.

11. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель деятельности:

- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных, эрудированных обучающихся «МАОУ СОШ № 164», готовых заниматься научными исследованиями;
- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных, эрудированных обучающихся «МАОУ СОШ № 164», готовых заниматься научно-исследовательской деятельностью;

Задачи деятельности:

1. Разработка плана научно-исследовательских мероприятий.
2. Выявление обучающихся образовательного учреждения с признаками интеллектуальной одаренности.
3. Создание развивающей среды в школе для формирования интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся для профессионального и личностного самоопределения.
4. Расширение кругозора детей и молодежи в области науки, культуры, права.
5. Развитие необходимых качеств для научно-исследовательской деятельности, а в частности: думать-говорить-писать.

12. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО - БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях качественного информационного и библиотечного обеспечения в образовательном учреждении функционирует Информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, справочная и

учебно-методическая литература, периодический издания на бумажных и электронных носителях которыми располагает Учреждение.

Информационно-библиотечный центр ориентирован на полноценное обеспечение учебного процесса и внеурочной деятельности.

Цели ИБЦ:

- привлечение читателей в информационно-библиотечный центр с целью повышения качества образовательной услуги на основе осуществления библиотечно-информационного обслуживания пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Задачи ИБЦ:

- обеспечить учебно-воспитательный процесс и процесс самообразования учащихся и педагогов учебно-методическим комплексом, справочной и художественной литературой;
- обеспечить оперативность доступа к электронным документам;
- оказать методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- организовать тематические выставки на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Работа ИБЦ строилась по следующим направлениям:

- содействие учебно-воспитательному процессу в школе и самообразованию учащихся всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
- использование ЭБС ИРБИС-64 в создании электронного каталога библиотеки, обновлению электронных баз данных учебно-методической и художественной литературы и обслуживании читателей.
- освоение инновационных технологий

Информационно-библиотечный центр школы имеет в своём фонде около 30 000 изданий. Имеются также медиаресурсы в количестве 240 видеокассет и более 1511 дисков (с учетом приложений к учебникам).

Учебно-методический фонд на 1 июня 2017 г. – 24 870 экземпляра учебников и учебных пособий. В фонде есть методическая литература по всем изучаемым дисциплинам.

Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками, благодаря:

- имеющемуся учебному фонду школы,
- приобретению учебников на бюджетные, внебюджетные средства школы, за счет целевых субсидий;
- обмена учебниками с библиотеками школ района.

На 2017 учебный год оформлен заказ на учебники федерального перечня, на сумму 900 000 рублей.

Одним из основных направлений работы библиотеки в отчётный период стало освоение Электронной библиотечной системы (ЭБС) ИРБИС-64,

позволяющей вести электронное делопроизводство (книговыдачу, учёт и т.д.), обновление электронных баз учебно – методической и художественной литературы.

На сегодняшний день в школьном каталоге ИБЦ созданы и пополняются две электронные базы данных: объединенный «Каталог школьной библиотеки», включающий 5 413 записей учебно-методической и художественной литературы и «Полнотекстовая База Данных», содержащая электронный вариант методических разработок учителей по учебной и внеурочной деятельности, а также статьи сотрудников.

Художественная литература заведена в электронный каталог в количестве 5720 экземпляров, что составляет около 70% от всего фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации:

Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса.

Необходимо закончить формирование электронного каталога; продолжить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда.; расширить формы работы информационно-библиотечного центра, направленные на повышения качества образования.

13. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-профилактической деятельности

1. Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные законы:

2. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

3. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон РФ N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

5. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон РФ № 92-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

7. Федеральный закон РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

8. Федеральный закон РФ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08;

10. Семейный Кодекс РФ.

Областные законы

11. Областной закон Свердловской области № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
12. Областной закон Свердловской области № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
13. Постановление Правительства Свердловской области от 20.06.07 г. № 535-ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области»
14. Локальные документы «МАОУ СОШ № 164»

В соответствии с ФГОС воспитательно-профилактическая работа в «МАОУ СОШ № 164» строится в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление, создание в «МАОУ СОШ № 164» воспитывающей среды для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Воспитательно-профилактическая работа в «МАОУ СОШ № 164» ориентирована на достижение современного национального воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основу создания воспитывающей среды положены базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

II. Содержание воспитательно-профилактической работы

В «МАОУ СОШ № 164» создан план воспитательно-профилактической деятельности, комплексный план по предупреждению травматизма, программа «Здоровое питание».

Задачи воспитательной работы в условиях гражданско-патриотического и нравственного воспитания реализуются в рамках проведения общешкольных мероприятий, патриотической направленности: конкурс смотра строя и песни, конкурс инсценированной песни, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии в музей под открытым небом в В.Пышме.

Мы отмечаем не только развитие традиций, но и реализацию новых актуальных форм работы. В том числе:

Выездные музейные уроки (музей истории Екатеринбурга), общешкольный Музей проживания, конкурс «Живая картина», школьный кинозал.

Продолжаются традиции шефской работы. Сегодня учащиеся старших классов принимают участие в такой деятельности.

Волонтерский отряд «Непоседы» под руководством Гурянина Ю.В. в период декад принимает непосредственное участие в доставке поздравительных открыток с Днем Победы ветеранам на дом, проводит акции по сбору кормов для бездомных животных, акция «Книжка-раскраска», активно участвует в районном, городском интернет проекте фестиваля волонтерских отрядов.

Воспитательная система Кировского района объединяет комплекс воспитательных целей, реализующихся в процессе целенаправленной проектной деятельности. Яркую практическую направленность и конкретный результат несут: ГСИП по проблемам воспитания:

«Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся»

«Социальное партнерство как условие формирования гражданской активности учащихся в условиях микрорайона»

В рамках реализации проекта ежегодно проводятся опросы, анкетирования всех участников ОП. В целом можно отметить, что все участники ОП видят положительную динамику развития «МАОУ СОШ № 164», готовность к участию в общешкольных проектах и мероприятиях:

69 % - высокий уровень развития

31 % - средний уровень развития

На сегодняшний день модель социального партнерства, направленного на формирование гражданской активности учащихся - это система воспитательной работы с применением технологии «Музей проживания». «МАОУ СОШ № 164» в октябре 2014 г. получила статус опорного центра ГСИП по проблемам воспитания: «Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся».

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и классного органов самоуправления.

Школьный совет старшеклассников создан в 2009 г. Сегодня в него входят 17 человек. Совет старшеклассников - это открытая система, каждый обучающийся может внести свое предложение на заседании Совета, быть активным участником и организатором различных мероприятий.

Яркие реализованные проекты в рамках работы ШСС

1. Операция «Забота» приурочена ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, ко Дню Победы.
2. Проект «Умные перемены» - организация перемен в начальной школе.
3. Концерты для жителей микрорайона.
4. Военно-патриотическая игра «Зарница».
5. Городской фестиваль «ЛЕГО-START».
6. Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика».
7. Агитбригада «1-6-4»

Ежегодно новый состав Совета старшеклассников избирается на выездных общешкольных сборах. Члены школьного Совета старшеклассников являются активными участниками районного Совета старшеклассников «Импульс».

В 2016-2017 уч. году профилактическая работа была организована по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика ЗОЖ;
- профилактика травматизма и предупреждение других несчастных случаев.

Цель и задачи профилактической работы:

Цель – формирование среды, способствующей предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних

Задачи:

- показать ребенку, его семье значимость физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления;
- организовать просветительскую работу среди обучающихся по сохранению и профилактике здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее;
- создать условия для развития форм ученического самоуправления;
- разработать комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности;

- организовать педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», опекаемых детей.

Подучетный контингент

	2014- 2015 сентябрь	2014- 2015 май	2015- 2016 сентябрь	2015- 2016 май	2016- 2017 сентябрь	2016- 2017 май
Общее количество учащихся	908	916	982	986	1024	1020
Неполные семьи	322	322	348	348	361	361
Многодетные семьи	33	36	42	43	59	54
Малоимущие	64	71	88	99	94	81
Дети инвалиды	5 чел.	5 чел.	6 чел.	4 чел.	4	8
Мигранты, вынужденные переселенцы	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	1	0
СОП дети / семьи	0 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.	0	0
Учет ОДН	1 чел.	3 чел.	0 чел.	1 чел.	0	0
Внутришкольный учет	8 чел.	10 чел.	11 чел.	7 чел.	10	9
Неблагополучные семьи	0 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.	0	0

Подучетный контингент (сравнение сентябрь - май)

№ ОУ	ВНШ начало/конец	ПДН начало/конец	СОП начало/конец	"группа риска" начало/конец
№ 164	10 чел./9 чел.	0 чел./0 чел.	0 чел./0 чел.	12 чел./9чел.

Особое место занимала работа с обучающимися, склонными к прогулам и пропускам занятий. Для предотвращения пропусков и прогулов велась своевременная работа с обучающимися и родителями, информировались субъекты профилактики.

Направлено информаций за учебный год о детях, пропускающих занятия:

№ ОУ	Информация в прокуратуру	Информация в ПДН	Информация в ТКДН	Информация в соц. защ.
№ 164	2	5	7	1

Состояние школьного травматизма в 2017 году осталось на прежнем уровне. Для сокращения количества травм и предупреждению ДДТТ была выстроена следующая работа:

- отработка практических навыков безопасного поведения;
- цикл классных часов и бесед «Безопасная школа»;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний «Здоровье школьника»;
- отработка с педагогами алгоритма действий при возникновении несчастных случаев с обучающимися;
- проведение тренировочной эвакуации 2 раза в год;
- разработка комплексного плана по предупреждению травматизма и других несчастных случаев с обучающимися;
- встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения и отработка практических навыков на учебно-тренировочном перекрестке;
- организация класса «Светофор».

Выводы:

В образовательном учреждении созданы условия для развития познавательных и творческих способностей обучающихся:

- 1) Наблюдается повышение активности обучающихся при проведении школьных, районных, городских мероприятий, активизация школьного самоуправления, что является показателем результативности выстроенной системы воспитательно-профилактической работы.
- 2) Была выстроена работа с субъектами профилактики: ТКДН и ЗП, отдел опеки, ГИБДД Кировского района. Проблемой остается взаимодействие с ПДН Кировского района: не своевременно представляется информация о правонарушениях учащихся «МАОУ СОШ № 164», инспектор ОДН в школу не выходит.
- 3) В системе работает Совет профилактики, целью которого является предупреждение правонарушений учащихся.
- 4) На всех обучающихся «группы риска» заведена учетная документация, составлен план работы.

Для повышения качества воспитательного процесса в 2017-2018 уч. году необходимо:

- использование личностно-ориентированных, игровых воспитательных технологий, организационно-деятельностные игры, метод проектов;
- повышение квалификации классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитательно-профилактической работы;
- расширение и укрепление связей с родителями обучающихся и общественностью.

14. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты кардинально меняют требования к результатам обучения. Для

организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия

Материально-технические условия ОУ создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, способствует реализации программ углублённого изучения математики, физики, информатики и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности ОУ началу нового учебного года государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания.

Большое внимание в школе уделяется организации сбалансированного и качественного питания обучающихся. Медицинское обеспечение обучающихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга обучающихся.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углублённым профильным программам: кабинеты информатики №212, №306; кабинеты математики № 313, 314, №315, №316, №302; кабинет физики №308.

Новизна требований Стандартов это и требования к условиям Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения.

ИСО включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Стандарты впервые определили требования к ИКТ – компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические и другие средства обучения: компьютеры, ноутбуки, документ-камеры, системы голосования, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ, цифровые лаборатории, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В начальной школе все кабинеты (12 шт.) оснащены в соответствии с ФГОС: мультимедийными проекторами, экранами (12 шт.), интерактивными досками (4шт.), компьютерами, МФУ, мобильный интерактивный класс (1 шт.). Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе.

Количество обучающихся в ОУ на 1 компьютер составляет 5 человек, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. В школе постоянно проводится переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые, заменяется школьная мебель.

Каждый учебный кабинет включён в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Установлено программное обеспечение ПЭВМ. Оборудованы компьютерными комплексами: школьный архив, библиотека.

Оснащены рабочие места администрации, отдела кадров, бухгалтерии, учителей. Учителям выданы ноутбуки для работы. Укомплектованы интерактивными досками учебные классы.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	198
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики: №302, 313, 314, 315, 316	5
Кабинет физики № 308	1
Кабинет химии № 208	1
Кабинет биологии № 206	1
Кабинет информатики № 212, 306	2
Кабинет русского языка и литературы № 114, 116, 117, 214, 215	5
Кабинет истории № 312	1
Кабинет географии № 213	1
Кабинет ОБЖ № 104	1
Кабинет технологии: № 103,104,	3
Кабинет народоведения № 115	1
Кабинет музыки № 327	1
Кабинет английского языка: № 202, 203, 302, 303, 329	5
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Зал хореографии	1

Читальный зал	1
Кабинет начальных классов: № 217-222, 318-322	12

Технические средства обучения

Наименование ТСО	2014г.	2015г.	2016г	2017г.
Ноутбуки, нетбуки	102	114	115	115
Компьютеры	80	80	82	83
TV , аудио, видео, аппаратура	20	26	26	26
Интерактивная доска	13	14	14	15
Мультимедийный проектор	28	31	32	36
Переносной экран	15	16	16	16
Музыкальный синтезатор, центр	3	3	3	3
Станки	7	7	7	7
Электроплита бытовая	4	4	4	4
Стиральная машина	1	1	1	1
Швейное оборудование	30	30	30	30
Фотоаппарат, диктофон	2	2	2	2
Тележка- хранилище, зарядное устройство для ноутбуков	5	5	5	5
Копировальная и множительная техника	25	36	38	38
Тренажеры спортивные	12	12	12	12
Комплект для минитипографии	4	4	4	4
Графический планшет	4	4	4	4
Документ- камера	3	3	3	3
Итого:	358	394	398	404

Вывод:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
- на сегодняшний день ОУ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

15. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017 году продолжилась реализации **инновационного проекта** ГСИП «Система менеджмента качества МАОУ СОШ № 164».

В соответствии с планом реализации проекта настоящее время в школе формируются отдельные структурные элементы системы оценки качества образования, однако они не соединены в единую информационную систему, позволяющую оценить качество образования по всей системе его показателей, связанных как с образовательными достижениями обучающихся и состоянием их здоровья, так и с условиями образовательного процесса.

В системе образования школы в настоящее время обозначена проблема проведения оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся; оценки профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; отсутствуют методики и инструментарию для проведения внешней оценки качества деятельности образовательного учреждения со стороны учащихся, выпускников, родителей.

В настоящее время СВМКО ориентирована на потребителя образовательных услуг и предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов. Управление качеством процессов применяется по отношению к основному процессу «Разработка и реализация основной образовательной программы школы», которая должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами, а также к управляющим и поддерживающим процессам.

За истекший период проведена работа по реализации проекта:

1. Разработана и реализуется Комплексная Программа развития школы, в нее внесены дополнения в соответствии с целевыми показателями эффективности деятельности ОУ.
2. Распределены сферы ответственности между методическими объединениями учителей, подразделениями, педагогами и сотрудниками учреждения за порядок осуществления деятельности по процессам.
3. Ведется разработка необходимой документации (локальных нормативных актов) по каждому процессу (положений, порядков и т.д.).

Разработаны:

- Приказ о создании «Лаборатории качества образования»
- Приказ об утверждении Положения о «Лаборатории качества образования»
- Приказ об утверждении руководства «Лабораторией качества образования»

4. Системная работа по повышению профессиональной компетентности каждого педагога, повышение качества деятельности каждого структурного подразделения «МАОУ СОШ № 164».

5. Разрабатываются методические рекомендации для педагогов по достижению следующих показателей:

- Реализация системы оценки планируемых результатов освоения ООП начального общего образования согласно требованиям ФГОС

- Разработка, апробация и коррекция школьной системы оценки планируемых результатов освоения ООП основного общего образования согласно требованиям ФГОС

- Разработка, апробация и коррекция школьной системы оценки планируемых результатов освоения ООП основного общего образования согласно требованиям ФГОС к результатам образования обучающихся.

6. Формируется банк диагностик для оценки отдельных показателей.

7. Планируется проведение обучающих семинаров для педагогов по оценке качества образования, по коррекции результатов обучения.

В этом учебном году были созданы условия, обеспечивающие повышение качества образования:

1. Наличие рабочих образовательных программ педагогов, ориентированных на формирование способов и средств инициативного действия ребенка.

2. Внедрение современных образовательных технологий, направленных на повышение эффективности и доступности образования.

3. Наличие учебного плана школы, ориентированного на создание возможностей.

4. Наличие локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему оценки качества образования.

5. Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе в «Школе педмастерства», через семинары, вебинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации на базе других ОО.

По результатам мониторинга результатов образовательного процесса школы наблюдается рост качества результатов обучения за год на 11,7%.

**Самообследование деятельности «МАОУ СОШ № 164»
Кировского района, г. Екатеринбурга
в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1045 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	422 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463 человека/ 63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,05 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	0 человек/

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (по болезни)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 16,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1000 чел./ 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 чел./ 13,4 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	132 человека/ 12,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	211 чел./ 20,7 %

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1020 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел./100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел./98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человека/72 %
1.29.1	Высшая	7 человек/14%
1.29.2	Первая	29 чел./58 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	50 чел./100 %

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8чел./ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет

2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1045чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022