

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 164

«Принято на заседании» педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2026 года	«Утверждаю» Директор  Чурикова Е. Б. Приказ № <u>19/1-01</u> от «28» августа 2026 года
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Счастливый английский»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 8,5 месяца

Автор//составитель:

Зырянова Н.В.

Екатеринбург

2026 г.

Рабочая программа по ПОУ "СТЕР- 2" для 1 года обучения английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) а также на основании авторской программы курса английского языка к УМК Playway to English1.

Цели и задачи курса

Цель курса –знакомство с английским языком для школьников, проявляющих интерес и склонности к изучению английского языка. Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, умения работы в группе.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 164

«Принято на заседании» педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2026 года	«Утверждаю» Директор  Чурикова Е. Б. Приказ № <u>1311-01</u> от «28» августа 2026 года
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Счастливый английский»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 8,5 месяца

Автор//составитель:

Зырянова Н.В.

Екатеринбург

2026 г.

Рабочая программа по ПОУ “STEP- 2” для 1 года обучения английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) а также на основании авторской программы курса английского языка к УМК Playway to English1.

Цели и задачи курса

Цель курса –знакомство с английским языком для школьников, проявляющих интерес и склонности к изучению английского языка. Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих *задач*:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, умения работы в группе.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) будет сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- 3) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 5) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 6) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) учащиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 4) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

диалог этикетного характера;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь делать небольшие монологические высказывания..

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

инструкции учителя;

небольшие доступные тексты в видео или аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

простые слоги, слова.

Письмо

учащиеся должны уметь писать:

буквы, простые слова и предложения;

поздравления

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

писать простые слова;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- развивать познавательные способности;
- овладевать умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.);
- работать в паре, в группе.

Содержание учебного предмета

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: знакомство, цвета и цифры, животные, семья, игрушки, погода, праздники, здоровье, еда, одежда, части тела, школа, дом.

Продуктивные речевые умения.

При овладении *диалогической речью* в рамках обозначенной тематики, школьники учатся вести следующие виды диалогов

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-просьба

При овладении *монологической речью* школьники учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей).

При овладении *письменной речью* школьники учатся:

писать буквы английского алфавита простые слова и предложения, поздравления.

Рецептивные речевые умения.

При овладении *аудированием* школьники учатся воспринимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

При овладении *чтением* школьники учатся:

- читать вслух слова, фразы и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- используют приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации;
- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения на втором году изучения иностранного языка учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы.

Языковая компетенция.

Накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Правила чтения и письма.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика.

Тематическое планирование

Курс : STEP

Кол-во недельных часов: 2

Учебник: Энн Робинсон и Карен Саксби, Fun for starters - Кембридж: Cambridge , 2016.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел «Цифры»		5	
1	Использование в речи слов на тему цифры, даты		
2	Использование в речи местоимений this/these		
3	Аудирование, просмотровое чтение		
4	Написание открытки, викторина на лексику раздела		
5	Контрольная работа по разделу		тест
Раздел «Животные»		5	
6	Использование в речи слов на тему животные		
7	Использование в речи there is/ are		
8	Аудирование, монолог «домашний питомец»		
9	Поисковое чтение		
10	Контрольная работа по разделу		тест
Раздел «Цвета»		5	
11	Использование в речи слов на тему цвета		
12	Использование в речи существительных множественного числа		
13	Аудирование, чтение на частичное понимание		
14	Лексико-грамматическая игра		
15	Контрольная работа по разделу		тест
Раздел «Семья и друзья»		5	
16	Использование в речи слов на тему семья и друзья		
17	Использование в речи притяжательных форм		
18	Диалог-расспрос «семья», аудирование		
19	Написание записки родственнику		
20	Контрольная работа по разделу		тест
Раздел «Одежда»		5	
21	Использование в речи слов на тему одежда		
22	Использование в речи конструкции have got,		

	love/like/enjoy+ глагол с окончанием ing		
23	Аудирование, просмотровое чтение		
24	Игра на произношение выученных слов		
25	Контрольная работа по разделу		тест
	Раздел «Тело и лицо»	5	
26	Использование в речи слов на тему части тела		
27	Использование в речи вопросительных предложений		
28	Устное описание картинки		
29	Аудирование, чтение на общее понимание смысла		
30	Контрольная работа по разделу		тест
	Раздел «Еда и напитки»	5	
31	Использование в речи слов на тему еда и напитки		
32	Использование в речи настоящего простого времени		
33	Письмо «записка, что купить». Аудирование		
34	Диалог «в магазине», игра «лото»		
35	Контрольная работа по разделу		тест
	Раздел «Мир вокруг нас»	5	
36	Использование в речи слов на тему места и мир вокруг нас		
37	Использование в речи предлогов		
38	Аудирование, письмо: открытка другу		
39	Чтение: расположение частей текста в правильном порядке		
40	Контрольная работа по разделу		тест
	Раздел «Спорт и отдых»	5	
41	Использование в речи слов на тему спорт и отдых		
42	Использование в речи модального глагола can		
43	Диалог –расспрос «как ты проводишь свободное время»		
44	Аудироание, викторина «виды спорта»		
45	Контрольная работа по разделу		тест
	Раздел «Дом»	5	
46	Использование в речи слов на тему дом и мебель		
47	Использование в речи настоящего длительного времени		
48	Составление схемы дома и устное описание		
49	Аудирование, просмотровое чтение		
50	Контрольная работа по разделу		тест

	Раздел «Транспорт и места»	5	
51	Использование в речи слов на тему транспорт и места в городе		
52	Использование в речи конструкции Let's + неопределенная форма глагола		
53	Письмо «план-карта района»		
54	Аудирование, диалог-расспрос «куда сходить в выходной»		
55	Контрольная работа по разделу		тест
	Раздел «Игрушки»	5	
56	Использование в речи слов на тему игрушки		
57	Использование в речи конструкции would like		
58	Аудирование, игра «лото»		
59	Поисковое чтение		
60	Контрольная работа по разделу		тест
61	Обобщение материала, пройденного за весь курс	1	
62	Итоговая игра-викторина	1	Игра, тест
63-64	Резервный урок	2	
65-66	Резервный урок	2	
67-68	Резервный урок	2	
	ИТОГО часов:	68	

Перечень контрольных мероприятий

Контроль знаний и достижений учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности.

Для оценивания достижения планируемых результатов используются следующие формы оценки:

- 1) Контрольная работа в форме теста
- 2) Промежуточный контроль лексики: словарные диктанты и викторины.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся в формате тестов, которые разработаны к каждому учебнику, в виде сборника контрольных тестовых работ.

Материально- техническое и учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК Fun for starters
4. Учебные плакаты по предмету

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440197

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 23.09.2026 по 23.09.2027