

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №164

Утвержден приказом директора
№ 48/1 от 17.04.2025г

Директор «МАОУ СОШ № 164»
Е.Б. Чурикова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
в 2025 учебном году**

Екатеринбург, 2026

Аналитическая часть

Введение

Самообследование является компетенцией образовательной организации и представляет собой самооценку результатов деятельности «МАОУ СОШ № 164» (далее – Школа).

В действующем законе об образовании компетенция самообследования закреплена пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения самообследования в Школе регулируется приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), локальными нормативными актами (Положением об организации и проведении самообследования и другими).

Самообследование проводится Школой ежегодно и является частью внутренней оценки качества образования организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования определяется уровень соответствия деятельности Школы требованиям законодательства в сфере общего образования, определяются резервы, потенциальные возможности и тенденции развития образовательного пространства Школы; оценивается эффективность внутренней системы оценки качества образования и используемых методик, приемов и способов оценки объектов самообследования.

По итогам самообследования принимаются управленческие решения по коррекции негативных процессов, в случае их выявления, внесению при необходимости изменений в систему внутренней оценки, стратегическому планированию дальнейшей деятельности образовательной организации.

Настоящий отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе 5 человек. В отчете представлена статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа деятельности Школы за 2025 год.

1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

№ 164 создано на основании Постановления Главы Администрации города Екатеринбурга № 355 от 17.02.2016 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 164 с углубленным изучением отдельных предметов.

Параметры	Значения
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164 (МАОУ СОШ № 164) (далее – Школа)
Дата создания	1986 год
Индекс	620072
Город/район	г. Екатеринбург, Кировский район
Улица, № дома	ул. Новгородцевой, стр.17А
Телефон	+7 (343) 347 45 00
E-mail	soch164@eduekb.ru дополнительно: schkola164@mail.ru
Web-сайт	официальный сайт http://школа164.екатеринбург.рф/ информационный портал https://sc43.ru
Управление ОО	
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
ФИО руководителя образовательной организации	Чурикова Елена Борисовна
Рабочий телефон руководителя	+7 (343) 347 45 00
Электронная приемная	https://sc43.ru/?page_id=2342
Электронная почта	director@sc43.ru

1.1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия	№ Л035-01277-66/00195684. Регистрационный номер № 1099-ли от 13.06.2013. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1026604948325. Регистрационный номер 9165 от 30.09.2016. Срок действия – бессрочно.
Устав, дата утверждения	Устав. Утвержден Распоряжением начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 29.10.2015 № 1938/46/36 Изменения (дополнения) к Уставу. Утверждены распоряжением начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.02.2017 № 709/46/36, от 26.12.2017 № 16461/46/36; от 01.04.2019 № 811/46/36; от 14.10.2020 № 2657/46/36 от 03.08.2021 № 1441/46/36 от 22.10.2021 № 2019/46/36

1.1.3. Документация общеобразовательной организации

Перечень документации общеобразовательной организации включает следующие основные виды документов:

1) Документы, связанные с организацией учебного процесса:

- Учебный план;
- Рабочие программы учебных предметов и курсов;
- Расписание занятий;
- Журналы учета успеваемости и посещаемости;
- Протоколы заседаний педагогических советов;
- Планы воспитательной работы;
- Графики проведения контрольных и проверочных работ.

2) Документы, связанные с управлением школой:

- Локальные акты школы (устав, правила внутреннего распорядка, положения о различных комиссиях и органах самоуправления);
- Приказы директора школы;
- Договоры с учредителем;

- Отчетность перед вышестоящими органами управления образованием.

3) Документы, связанные с персоналом:

- Штатное расписание;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Трудовые договоры с сотрудниками;
- Личные карточки работников;
- Табели учета рабочего времени;
- Документы по аттестации педагогов.

4) Документы, связанные с обучающимися:

- Личные дела обучающихся;
- Медицинские карты;
- Классные журналы;
- Ведомости оценок и итоговых отметок;
- Заявления родителей/законных представителей;
- Списки детей, нуждающихся в социальной поддержке;
- Портфолио учеников.

5) Документы, связанные с безопасностью и охраной здоровья:

- Паспорта безопасности зданий и сооружений;
- Инструкции по технике безопасности;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Акты проверки состояния охраны труда и техники безопасности.

6) Финансово-хозяйственная документация:

- Бюджетная смета;
- Бухгалтерский баланс;
- Кассовые книги;
- Финансовые отчеты;
- Договоры с поставщиками товаров и услуг.

7) Документы, связанные с отчетностью и статистикой:

- Государственные статистические отчеты;

- Аналитические отчеты по результатам мониторинга качества образования;

- Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

8) Документы, связанные с взаимодействием с родителями:

- Договоры с родителями (или законными представителями);

- Протоколы родительских собраний;

- Письма и заявления родителей;

- Согласие родителей на обработку персональных данных.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Перечень документации общеобразовательной организации, касающейся трудовых отношений, включает следующие основные виды документов:

- 1) Трудовые договоры с работниками:
 - Копии трудовых договоров с каждым сотрудником;
 - Дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- 2) Личные дела работников:
 - Анкеты и автобиографии сотрудников;
 - Копии дипломов об образовании и других квалификационных документов;
 - Трудовые книжки;
 - Приказы о приеме на работу, переводах, увольнениях.
- 3) Приказы по личному составу:
 - Приказы о приеме на работу;
 - Приказы о переводе на другую должность;
 - Приказы о предоставлении отпусков;
 - Приказы о поощрениях и дисциплинарных взысканиях;
 - Приказы об увольнении.
- 4) Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей в них:
 - Регистрация выдачи, приема и хранения трудовых книжек.
- 5) Журнал регистрации трудовых договоров:
 - Учет заключенных трудовых договоров.
- 6) Правила внутреннего трудового распорядка:
 - Регламент поведения сотрудников в рабочее время;
 - Права и обязанности сторон трудового договора.
- 7) Коллективный договор:
 - Основные условия труда и социальные гарантии для работников;

- Положения о заработной плате, продолжительности рабочего времени, условиях труда.
- 8) Табель учета рабочего времени:
 - Ежемесячный учет отработанного времени каждого сотрудника.
- 9) Должностные инструкции:
 - Обязанности и права сотрудников согласно занимаемой должности.
- 10) Акты о несчастных случаях на производстве:
 - Документирование происшествий, связанных с травмами на работе.
- 11) Отчеты по охране труда:
 - Информация о проведенных инструктажах и проверках условий труда.
- 12) График отпусков: Планирование и согласование очередных и дополнительных отпусков сотрудников.
- 13) Штатное расписание: Структура и численность штатных единиц.
- 14) Ведомости по заработной плате: учет выплаченной заработной платы и премий.

1.2. Результаты оценки системы управления «МАОУ СОШ № 164»

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», уставом Школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор. В управлении Школой в пределах своей компетенции принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2025 году в штатном расписании Школы было предусмотрено 8 ставок административно-управленческого персонала.

Структура управления:

- ✓ Директор школы;
- ✓ Заместители директора:
 - по учебно-воспитательной работе;
 - по воспитательной работе
 - по правовому воспитанию;
 - ✓ по административно-хозяйственной части;
- Профсоюзный комитет;
- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет родителей школы;
- ✓ Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Школы и соответствующими локальными нормативными актами. Компетенции, права и обязанности директора, коллегиальных органов управления закреплены в главе 5 «Управление школой» Устава «МАОУ СОШ № 164» с углубленным изучением отдельных предметов. Кроме коллегиальных органов управления в школе функционирует Совет профилактики.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в «МАОУ СОШ № 164» системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в «МАОУ СОШ № 164» осуществляется на основании на основании плана ВСОКО.

На контроле стоят следующие направления:

- Контроль соблюдения лицензионных требований.
- Контроль состояния материально-технической базы.
- Контроль питания
- Контроль санитарного благополучия
- Контроль учебного процесса
- Контроль воспитательного процесса.

При осуществлении контроля используют следующие процедуры:

- Наблюдение
- Анализ документов

- Собеседование
- Посещение уроков и мероприятий
- Контрольный срез, анкетирование, опрос.

При постановке целей контроля используют проблематику школы, вопросы озабоченности потребителей образовательных услуг, вопросы государственной политики, отклонения текущего состояния от нормы или при не достижении запланированных показателей.

Наиболее распространенной и востребованной формой контроля является посещение уроков. Администрацией школы в 2025 году было посещено 127 уроков. Цели исходя из разнообразных проблем текущей деятельности: подготовка к сдаче ГИА, проблемы адаптации 1-х и 5-х классов, проблемы текущей и итоговой успеваемости и т.п

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в «МАОУ СОШ № 164»

1. Нормативно-правовая база:

- Наличие локальных актов: разработка и утверждение положений о взаимодействии педагогической, медицинской и психологической служб.
- Наличие приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность этих служб.
- Соответствие нормативным правовым актам: соблюдение федеральных законов («Об образовании», «О защите прав ребенка» и т.д.), соответствие региональным и муниципальным нормативным актам.

2. Организационная структура

- Структурные подразделения: создание психолого-педагогической службы и медицинского кабинета.
- Назначение ответственных лиц за координацию межведомственной работы.
- Взаимодействие подразделений: четкое распределение функций и обязанностей между педагогами, психологами и медиками.
- Организация регулярных встреч и совещаний для обсуждения вопросов сотрудничества.

3. Планирование и реализация мероприятий

- Разработка планов: составление годовых и месячных планов совместных мероприятий.
- Включение в планы мероприятий по профилактике заболеваний, психологическому сопровождению и образовательным программам.
- Реализация мероприятий: проведение совместных совещаний, семинаров, круглых столов, организация лекций, мастер-классов и тренингов для педагогов и родителей.

4. Взаимодействие специалистов

- Частота встреч: еженедельные совещания с участием педагогов, психологов и медиков; ежемесячные встречи для обсуждения конкретных случаев и проблем
- Формы взаимодействия: совместное планирование образовательных и воспитательных мероприятий; обсуждение индивидуальных программ поддержки учащихся.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам здоровья и развития детей.

5. Методическое сопровождение

- Методические рекомендации
- Подготовка и распространение методических пособий для педагогов и психологов.
- Разработка памяток и информационных материалов для родителей.
- Обучающие мероприятия: проведение семинаров и вебинаров по актуальным темам (стрессоустойчивость, здоровый образ жизни, адаптация к школе).
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов и психологов.

6. Мониторинг и оценка эффективности

- Система сбора данных:
- Ведение журналов наблюдений за состоянием здоровья учащихся.

- Использование диагностических инструментов для оценки психологического благополучия.
- Периодичность оценки:
- Ежегодный анализ результатов совместной работы.
- Квартальные отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.

7. Техническое оснащение

- Помещения и оборудование: наличие специально оборудованных кабинетов для психологической и медицинской работы; оснащение кабинетов необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, диагностические инструменты).
- Технические средства: использование современных технологий для дистанционного консультирования и обучения.
- Внедрение электронных систем документооборота и учета данных.

8. Обратная связь

- Возможности получения обратной связи: организация анонимных опросов среди учащихся, родителей и педагогов.
- Проведение открытых форумов и встреч для обсуждения актуальных вопросов.
- Способы и формы обратной связи: онлайн-опросы через школьный портал или мобильное приложение.
- Персональные консультации с ответственными лицами.

9. Работа с особыми категориями учащихся

- Дети с ОВЗ и инвалиды:
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с привлечением специалистов.
- Дети группы риска: раннее выявление проблемных ситуаций; организация профилактических мероприятий и работа с семьями.

- Взаимодействие с социальными партнерами: совместное проведение мероприятий и консультаций.

1.2.4 Оценка социальной работы общеобразовательной организации

1. Общая характеристика социальной работы

Цели и задачи:

Основной целью социально-педагогической и психологической работы является создание

благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, их успешной адаптации в образовательном процессе и обществе. Для достижения этой цели педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, индивидуальную и групповую диагностику, коррекционную работу и профилактику различных проблем. Особое внимание уделяется детям с особенностями развития, детям группы риска и другим

уязвимым категориям учащихся.

Принципы работы:

Деятельность педагога-психолога строится на принципах конфиденциальности, профессиональной этики и уважения личности. Все мероприятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и его семьи. Важным аспектом работы является тесное взаимодействие с другими специалистами школы (учителями, медицинскими работниками), что позволяет комплексно подходить к решению возникающих проблем.

2. Структура и организация работы

Штатное расписание:

В школе работают два педагога-психолога и один логопед на полную ставку. Это позволяет охватить широкий спектр проблем и предоставить качественную помощь всем нуждающимся.

График работы:

Педагог-психолог ведет прием учеников и родителей ежедневно с 8:00

потребности всех участников образовательного процесса. Также предусмотрены часы для проведения групповых занятий и консультаций с педагогами.

Материально-техническая база:

В школе имеется отдельный кабинет для педагога-психолога, который оборудован всем

необходимым для проведения консультаций и диагностики. В наличии имеются компьютеры, диагностические методики, развивающие игры и другие материалы, необходимые для эффективной работы.

3. Основные направления деятельности

- Консультирование: за отчетный период было проведено более 110 индивидуальных и 12 групповых консультаций. Основными темами стали адаптация первоклассников, трудности в обучении, семейные конфликты, особенности воспитания детей с ОВЗ и личностное развитие подростков. Родители активно участвуют в консультациях, что способствует лучшему пониманию проблем своих детей и поиску путей их решения. Совместно с родителями был организован «Мамин клуб» - объединение мам и педагогов для совместного участия в тренингах по воспитанию детей, выстраиванию позитивных отношений между родителями, родителями и учителями, и взрослых с детьми. Основная тема встреч в «Мамином клубе» была посвящена теме ненасильственного воспитания.

- Диагностика: используемые методики позволяют оценить уровень интеллектуального развития, эмоциональное состояние и поведенческие особенности учащихся. Были проведены диагностики готовности к обучению, мотивации к учебе и уровня тревожности. Результаты диагностики используются для разработки индивидуальных программ коррекции и поддержки.

- Коррекционная работа: в рамках коррекционной работы проводились групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, снижению уровня тревожности и повышению учебной мотивации.

Индивидуальная работа была направлена на преодоление учебных трудностей и решение личностных проблем.

Коррекционные программы показали свою эффективность, что подтверждается положительными отзывами родителей и учителей.

- Профилактика: были организованы лекции и тренинги для учащихся и родителей по темам профилактики девиантного поведения, буллинга и формирования здорового образа жизни. Эти мероприятия способствовали повышению осведомленности участников образовательного процесса о возможных проблемах и способах их предотвращения.

- Психолого-педагогическое сопровождение: Педагог-психолог тесно сотрудничает с классными руководителями и учителями-предметниками, оказывая поддержку в решении учебных и поведенческих проблем учащихся. Взаимодействие осуществляется через регулярные совещания и консультации, что позволяет оперативно реагировать на возникающие сложности.

4. Результаты работы

Количественные показатели: за отчетный период было проведено 120 индивидуальных консультаций, 60 групповых занятий, 102 групповых занятий с детьми с ОВЗ и 300 диагностических процедур. Более 300 учащихся и родителей приняли участие в различных мероприятиях. Эти цифры свидетельствуют о высокой востребованности услуг педагога-психолога и активном участии всех участников образовательного процесса.

Качественные результаты: анализ результатов показывает значительное улучшение успеваемости и поведения учащихся, которые участвовали в коррекционных программах. Отмечается снижение уровня тревожности и конфликтности в классах, где проводились профилактические мероприятия. Также наблюдается повышение уровня социализации и адаптации у детей с особенностями развития благодаря индивидуальному подходу и поддержке.

Отзывы и предложения: родители и учителя отмечают высокий

профессионализм педагога-психолога и важность его работы для создания комфортной и безопасной среды в школе. Большинство предложений касаются расширения спектра услуг и увеличения количества часов для индивидуальной работы с учащимися.

5. Проблемы и перспективы развития

Основные проблемы: необходимо отметить недостаток времени для проведения индивидуальных консультаций и диагностики, что связано с большой нагрузкой на одного специалиста. Также существует потребность в дополнительном финансировании для приобретения нового оборудования и материалов. Еще одной проблемой является недостаточная информированность родителей о возможностях психологической помощи.

Перспективы развития: для улучшения качества работы планируется расширение штата специалистов, что позволит увеличить количество проводимых консультаций и диагностик. Также рассматривается возможность внедрения новых программ и методик, таких как арт-терапия и когнитивно-поведенческая терапия. Будет усилена работа по информированию родителей о доступных услугах через школьный сайт и социальные сети.

6. Заключение

Выводы: Социальная работа в школе организована на высоком уровне. Педагог-психолог эффективно справляется с поставленными задачами, о чем свидетельствуют положительные отзывы и высокие количественные показатели. Однако существуют определенные проблемы, требующие внимания и решений.

1.2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

«МАОУ СОШ № 164» руководствуется федеральным законодательством и региональными нормативными актами, регулирующими порядок предоставления льгот для будущих первоклассников.

В «МАОУ СОШ № 164» в положении «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 164 для

получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» прописана льгота – первоочередной прием детей, прошедших индивидуальный отбор, лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, или граждан Российской Федерации, призванных на военную службу мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в на военную службу по соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» (в количестве 10% от числа мест, установленных для приема в соответствующий класс).

В 2025 году льготами пользовались только родители будущих первоклассников при подаче заявлений в первый класс.

1.3 Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Состояние воспитательной работы

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОАУ «СОШ № 164» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, к своему Отечеству, миру, природе, здоровью, культуре.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Конкурсы»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы»

**Результаты участия обучающихся 1-11 классов в конкурсах,
мероприятиях в 2025 году**

Название	Дата проведения	Участники, количество	Результат
Марафон «Зимняя сказка»	Январь 2025	30 человек	Участники
Всероссийская мета предметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Январь 2025	40 человек	Участники
Районный конкурс «Разноцветные голоса» - ансамбль «Для ВАС»	Январь 2025	6 человек	Лауреаты 1 степени
Всероссийский фестиваль педагогических идей конкурс «Презентация к уроку».	Январь 2025	2 человека	Победители
Межрегиональная олимпиада по обществознанию (УрГПУ)	Январь 2025	20 человек	Участники, 1 чел. победитель
Конкурс Сочинений «Без срока давности»	Январь 2025	8 человек	Участники, номинанты
Городской интеллектуальный чемпионат «Санкт-	Январь 2025	6 человек	Участники

Екатеринбург 21»			
Городской конкурс «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	Февраль 2025	3 человека	Участники, 1 место
Всероссийская олимпиада по математике	Февраль 2025	10 человек	Участники, 1-3 место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня-России 2025»	Февраль 2025	20 человек	Участники
Районные соревнования по лыжам среди ОУ Кировского района (4 класс)	Февраль 2025	10 человек	Участники
Городской конкурс Брейн-ринг в рамках Географического фестиваля «Моя Земля»	Февраль 2025	8 человек	Победители
Межрегиональная олимпиада по праву и экономике (УрГПУ)	Февраль 2025	17 человек	Участники
Межрегиональная олимпиада по истории(УрГПУ)	Февраль 2025	30 человек	Участники
Межрегиональная олимпиада по обществознанию(УрГЭУ)	Февраль 2025	42 человека	Участники
Школьная военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль 2025	800 человек	Участники, 1-3 место по классам
Межрегиональная олимпиада «Космонавтика и ракетостроение»	Февраль 2025	4 человека	Участники
Конкурс «Лингвистический квест»	Февраль 2025	20 человек	Участники
Открытый математический турнир УрФУ	Февраль 2025	4 человека	Участники
Турнир «РТФ Чемпионат»	Февраль 2025	10 человек	Участники

Всероссийская онлайн олимпиада «Учи.ру» по окружающему миру и экологии	Март 2025	70 человек	Участники
Городской конкурс «Разноцветные голоса»	Март 2025	1 человек	Призер
Школьные весёлые старты «А ну-ка, девочки!»	Март 2025	400 человек	Участники, 1-3 место по классам
Городской конкурс- квест «Мы-дети Земли»	Март 2025	4 человека	Победители
Областной творческий конкурс «Лето.Лагерь.Отдых»	Март 2025	3 человека	Участники
Турнир по волейболу среди ОУ Кировского района	Март 2025	20 человек	Победители
Межрегиональные соревнования по спортивному программированию «КиберТатами»	Март 2025	4 человека	Участники
Олимпиада по информатике в рамках «Пик айти»	Март 2025	4 человека	Участники
Всероссийский марафон «Мистические Бермуды»	Апрель 2025	30 человек	Участники, 1-3 место
Всероссийская олимпиада грамотности и предпринимательства	Апрель 2025	19 человек	1-3 место,участники
Турнир естественнонаучного профиля «Tip To Fun»	Апрель 2025	8 человек	Участники
Конкурс походов выходного дня в рамках городского фестиваля «Моя Земля»	Апрель 2025	1 человек	Лауреат
Соревнования по волейболу среди команд Кировского района	Апрель 2025	10 человек	2 место
Соревнования в первенстве Кировского района по футболу	Апрель 2025	20 человек	Участники

«Кубок победы»			
Районный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Апрель 2025	20 человек	Участники
Районный этап соревнований «Президентские спортивные игры»	Апрель 2025	20 человек	Участники
Районный турнир по волейболу среди команд Кировского района	Апрель 2025	15 человек	3 место
Первенство по баскетболу Кировского района	Апрель 2025	20 человек	2 место
Районный турнир по волейболу среди команд Кировского района	Апрель 2025	18 человек	2 место
Соревнования по баскетболу среди выпускников 9 классов	Май 2025	15 человек	Участники
Легкоатлетическая эстафета в СК «Урал»	Май 2025	30 человек	Участники
Соревнования по многоборью среди команд Кировского района	Май 2025	18 человек	3 место
Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	Май 2025	60 человек	1-3 место, участники
Всероссийский марафон «Весеннее пробуждение»	Май 2025	36 человек	1-3 место, участники
IX Открытый областной предпрофессиональный конкурс «Нам по пути»	Май 2025	10 человек	лауреат 1 степени, гран-при, лауреаты 2 степени, дипломант 2 степени, участники
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Май 2025	8 человек	Участники
Всероссийский конкурс «История России в великих святых»	Май 2025	8 человек	Участники, 3 чел.- региональные

			победители, 2 чел.- федеральные победители.
Всероссийский марафон «Воздушное королевство»	Сентябрь 2025	120 человек	Участники , 3 место
Всероссийский марафон «Школьный детектив»	Сентябрь 2025	160 человек	Участники, 2 место
Всероссийская олимпиада «Грибное царство»	Сентябрь 2025	180 человек	Участники
Всероссийская олимпиада по информатике	Сентябрь 2025	25 человек	Участники, 1 диплом победителя
Городской конкурс социальной рекламы "ЖиВижу"	Сентябрь 2025	1 человек	Победитель
XVII Всероссийский Детский Минералогический Фестиваль «Каменная палитра»	Сентябрь 2025	30 человек	2 место
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Октябрь 2025	250 человек	1-3 место, участники
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Октябрь 2025	6 человек	Номинанты, участники
Образовательный марафон «Космическое приключение»	Октябрь 2025	30 человек	Участники
Городской конкурс «Азы информатики»	Октябрь 2025	30 человек	Номинация "Пишем в Word" (лучшая команда)
Всероссийский проект «Галерея Первых» конкурс творческих работ	Октябрь 2025	1 человек	Участник
Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права «Социум»	Ноябрь 2025	50 человек	Участники
Культурный марафон -	Ноябрь 2025	5 человек	Участники

конкурс обложек Яндекс-книга			
II региональный образовательный конкурс «Функциональный дуэт»	Ноябрь 2025	5 человек	Победа в номинации "Технологическая компетентность: моделирование"
Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	Ноябрь 2025	78 человек	1-3 место, участники
Образовательный марафон «Волшебная осень»	Ноябрь	236 человек	Участники
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис»	Ноябрь 2025	60 человек	Дипломы I, II, III степени, участники
Федеральный конкурс первичных отделений Движения Первых 2025	Ноябрь 2025	25 человек	Участники
Международный конкурс рисунков «Ёлка Победы-2026»	Ноябрь 2025	30 человек	Участники
Всероссийская акция «Мой гений, мой ангел, мой друг. Олимпиада», посвященная 185-летию со дня рождения П.И. Чайковского.	Ноябрь 2025	30 человек	Участники
Всероссийский проект по мини-футболу, финал Кировского района среди 8-9 классов	Ноябрь 2025	16 человек	3 место
Весёлые старты, посвящённые Дню Отца и Матери	Ноябрь 2025	120 человек	1-3 место по классам
Открытая творческая мастерская «Юный путешественник»	Ноябрь 2025	10 человек	Участники
Всероссийский марафон "Эхо роботов"	Декабрь 2025	80 человек	Участники
V областной детско-юношеский конкурс эссе «Мой город Святой	Декабрь 2025	13 человек	Победители, призеры

Екатерины»			
Онлайн-олимпиада «Информатика»	Декабрь 2025	30 человек	Участники
Олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	Декабрь 2025	60 человек	Участники
Онлайн-олимпиада «Математика»	Декабрь 2025	30 человек	Участники
Всероссийский экологический диктант "Зеленый зачет" 8-9 кл	Декабрь 2025	40 человек	Участники
Международный проект «Познание и творчество»	Декабрь 2025	4 человека	Номинация «Занимательная биология»- лауреаты
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Декабрь 2025	10 человек	3 победителя, участники
Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Декабрь 2025	27 человек	3 победителя, участники
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В гостях у сказки»	Декабрь 2025	24 человека	1-3 место, участники
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Декабрь 2025	30 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада «10 чудес России, сотворённых природой»	Декабрь 2025	25 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада для младших школьников «Растения Красной книги»	Декабрь 2025	27 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада «Солнечная система» для учащихся начальной школы	Декабрь 2025	30 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада «В мире диких животных» для младших школьников	Декабрь 2025	60 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-	Декабрь 2025	30 человек	1-3 место,

олимпиада для школьников «Изобретатели, которые потрясли мир»			участники
Всероссийская онлайн-олимпиада для младших школьников «Безопасное поведение в сети Интернет»	Декабрь 2025	50 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада для младших школьников «Искусство шахмат»	Декабрь 2025	47 человек	1-3 место, участники
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние виды спорта»	Декабрь 2025	11 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада для младших школьников «Азбука здоровья»	Декабрь 2025	45 человек	1-3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада для младших школьников «Азбука финансовой грамотности»	Декабрь 2025	67 человек	1-3 место, участники
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для младших школьников «Правила Дорожного движения»	Декабрь 2025	34 человека	1-3 место, участники
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для младших школьников «Осторожно, огонь!»	Декабрь 2025	56 человек	1-3 место, участники
Международный творческий конкурс «Эпоха Антоши Чехонте»	Декабрь 2025	45 человек	1-3 место, участники
Турнир памяти по баскетболу, посвящённый Дню Героев Отечества	Декабрь 2025	15 человек	Участники

Национальный культурно-спортивный фестиваль «Кубок единства»	Декабрь 2025	20 человек	3 место
Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж»	Декабрь 2025	1 человек	Диплом победителя 3 степени
Открытый городской конкурс компьютерной графики «Спектр творчества»	Декабрь 2025	16 человек	3 место, участники
Турнир по пионерболу	Декабрь 2025	240 человек	1-3 место по классам
Фестиваль песен о России	Декабрь 2025	800 человек	1-3 место по классам
Выставка творческих работ «Экология и мы»	Декабрь 2025	40 человек	1-3 место по классам

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс), Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.), Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.).

1.3.2. Состояние дополнительного образования

Кружки, секции, работающие на базе образовательной организации в 2025 году

Название ДООП	Направленность программы
Баскетбол	Физкультурно-спортивная
Карате	Физкультурно-спортивная
Волейбол	Физкультурно-спортивная
Робототехника	Техническая
Мультстудия	Техническая

1.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Элементы качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;

- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося,
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- 1) организации образовательного процесса;
- 2) образовательных результатов;
- 3) квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

На конец 2025 года в школе обучались

Класс	Количество человек
1 класс	140
2 класс	144
3 класс	147
4 класс	142
На уровне НОО - 573	
5 класс	135
6 класс	146
7 класс	145
8 класс	130
9 класс	123
На уровне ООО - 679	
10 класс	39

11 класс	34
На уровне СОО - 73	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Уровень НОО

Всего классов		Всего обучающихся		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5»	Не успевают
1-х	2-4	1-х	2-4		%	
5	15	146	430	294	68,4	3

Уровень ООО

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают
			%	
15	666	374	56,20%	6

На уровне ООО по итогам 2024-2025 учебного года:

- 1 обучающийся оставлен на повторное обучение
- 5 обучающихся переведены в следующий класс условно.

9 классы:

- Всего учащихся – 103;
- Успевают на «4» и «5», в том числе на "5" – 49 (47,6%);
- «Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5») – 11 (11%);
- Неаттестованы – 0;
- Количество обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА – 103;
- Оставлены на повторное обучение – 0.

Уровень СОО

Всего обучающихся 10-11 классов	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают	Не аттестованы
				Всего
63	29	46	1	0

11 класс:

- Всего учащихся – 24;
- Успевают на «4» и «5», в том числе на "5" – 17 (70,8%);
- «Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5») – 7 (29%);
- Неаттестованы – 0;
- Количество обучающихся 11-х классов, допущенных до ГИА – 24;
- Оставлены на повторное обучение – 0.

Результаты ГИА

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 2025. 9 КЛАССЫ.

Сравнение результатов ОГЭ 2024 и 2025 годов

1. Русский язык.

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	103	1	37	40	25
2023-2024	103	2	31	42	28

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	28	4	37 (2 чел)	63
2023-2024	26	4	33 (5 чел)	68

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 37

2. Математика.

ГИА в форме ОГЭ по математике сдавали 103 человека.

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	103	3	28	60	12
2023-2024	103	7	34	43	19

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	17	4	29	70
2023-2024	16	4	29	75

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 31

3. Английский язык

Период	Кол-во	Отметка	Отметка	Отметка	Отметка
--------	--------	---------	---------	---------	---------

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2024-2025	11	1	2	4	4
2023-2024	13	0	3	6	4

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	50	4	63	73
2023-2024	52	4	65	77

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 68

4. Обществознание

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	39	1	18	16	4
2023-2024	64	0	32	26	6
Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)	
2024-2025	24	4	36	51	
2023-2024	24	4	30	50	

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 37

5. География

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	48	3	9	29	7
2023-2024	17	3	7	4	3

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	21	4	30	75
2023-2024	18	3	30	41

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 31

6. Информатика

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	53	0	19	28	6
2023-2024	71	0	30	31	10

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	12	4	20	64
2023-2024	12	4	19	58

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 21

7. История

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	6	0	1	3	2
2023-2024	4	0	4	0	0

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	26	4	33	83
2023-2024	16	3	19	0

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 37

8. Химия

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	6	1	1	4	0
2023-2024	5	0	1	0	4

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	21	4	30	67
2023-2024	30	5	38	80

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 38

9. Физика

Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
--------	-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

2024-2025	19	1	6	7	5
2023-2024	15	0	2	6	7

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	23	4	34	63
2023-2024	32	4	43	87

Максимальный возможный балл на ОГЭ - 39

10. Биология

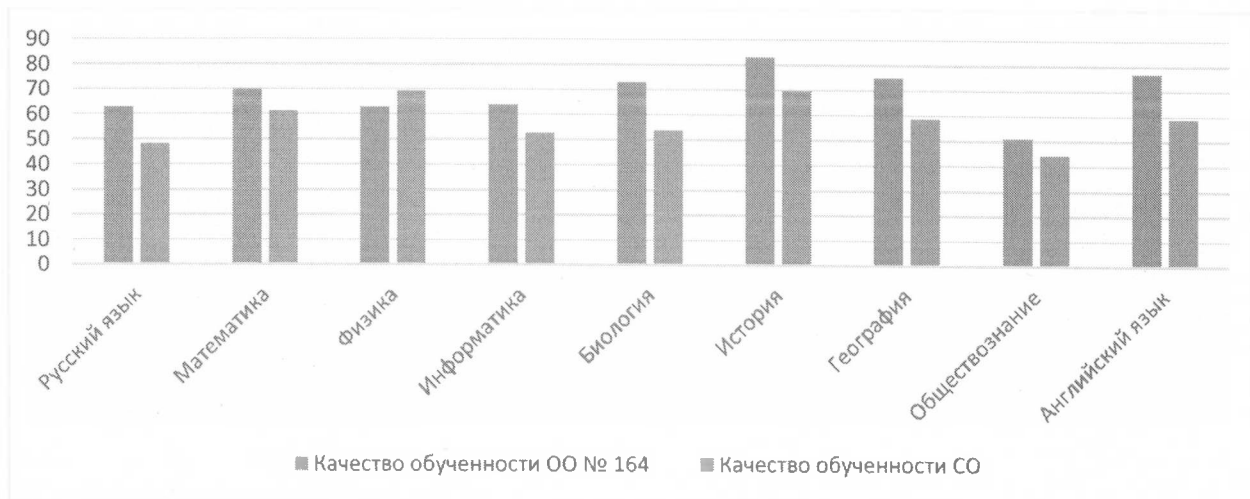
Период	Кол-во участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2024-2025	22	0	3	12	4
2023-2024	8	0	2	4	2

Период	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Качество (%)
2024-2025	30	4	39	73
2023-2024	29	4	40	75

Максимальный возможный балл на ОГЭ – 48

Сравнение результатов ГИА «МАОУ СОШ № 164» с результатами Свердловской области

Предмет	Качество обученности ОО № 164	Качество обученности СО
Русский язык	63	48,2
Математика	70	61,23
Физика	63	69,33
Информатика	64	52,61
Биология	73	53,89
История	83	69,78
География	75	58,81
Обществознание	51	44,29



По представленным результатам можно увидеть, что результаты ГИА выпускников «МАОУ СОШ № 164» по всем предметам, кроме физики, выше результатов по Свердловской области.

По итогам ГИА аттестаты получили 102 выпускника. Из них 13 человек получили аттестаты с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 2025. 11 КЛАСС.

Общие сведения о количестве выпускников среднего и общего образования

Всего обучающихся на параллели 11 классов	Число выпускников не допущенных до экзамена	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников в с ограниченными возможностями здоровья	Количество участников ГИА	Число выпускников, не получивших аттестат
24	0	24	0	24	0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предметы	Количество	%
Математика	20	83
Математика	4	17
Физика	7	29
Химия	0	0
История	1	4
Обществознание	10	42
Биология	0	0
Литература	3	13
Информатика	12	50

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2023г	Средний балл 2024г	Средний балл 2025г	Доля высокобалльник
Русский язык	63	69	72	17
Математика	52	58	63	4
Математика	4	4	4	
Физика	64	61	76	60
Химия	88	73	-	-
История	50	43	89	100
Обществознание	60	73	63	0
Биология	48	65	-	-
Литература	77	59	81	67
Информатика	62	52	65	42

1 обучающийся на ЕГЭ по литературе набрал 100 баллов.

По итогам ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты. Кроме этого получили аттестаты с отличием 1 степени – 5 человек, 2 степени – 2 человека. 3 выпускника также получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего от колледжа Ползунова. Параллельно с обучением в школе данные выпускники получали специальность в колледже, так как участвовали в проекте «Колледж-класс».

Результаты ВПР – 2025

Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 164 с углубленным изучением отдельных предметов - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников.

На основании подходов к формированию Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), региональной системы оценки качества (РСОКО) подготовки обучающихся разработана Внутришкольная система

оценки качества образования (ВСОКО), которая включает следующие треки (траектории):

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся предполагает, прежде всего, соблюдение Порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Показатели объективности:

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, текущей успеваемости по предмету;

– доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);

– доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;

2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся – очень важный показатель. Графики оценочных процедур составляются в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», где утверждено положение, что оценочные процедуры должны составлять не более 10% от всего объёма изучения предмета. Оценочные процедуры – это диагностические, тематические, промежуточные, итоговые работы длительностью не менее 30 минут.

3. Мониторинг образовательных результатов обучающихся предполагает анализ предметных и метапредметных результатов на основе их

соответствия требованиям ФГОС.

Цели реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в течение учебного года:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; Задачи ВСОКО: - формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности; планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проведения и проверки выполнены следующие мероприятия: при выполнении ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах присутствовали в соответствии с приказом ДО независимые наблюдатели из числа представителей родительской общественности района, а также общешкольного родительского комитета; осуществлялась независимая проверка ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах предметными комиссиями из учителей образовательных организаций района, а также перекрестные проверки по предметам, которые ведут несколько учителей в школе (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные

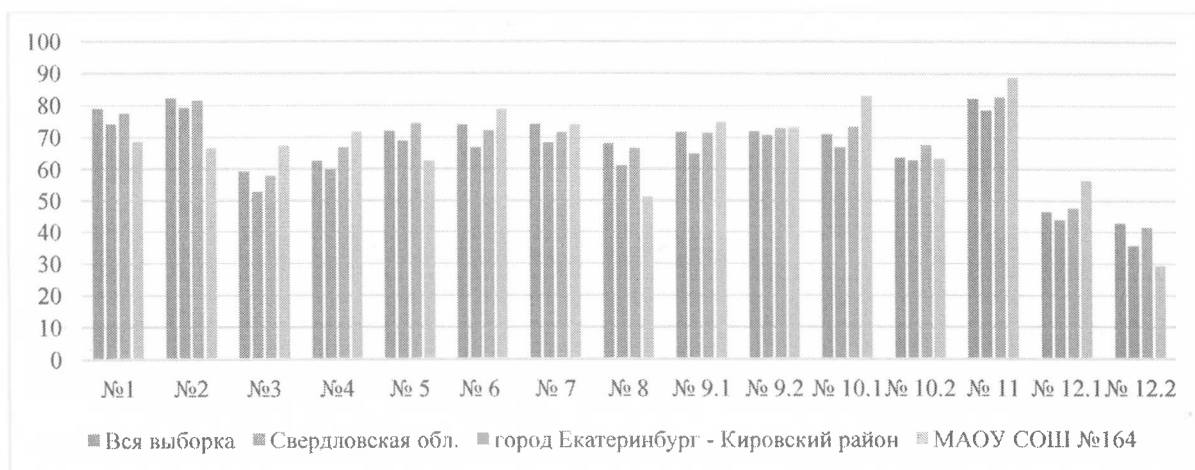
сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. В 2024 учебном году ВПР были проведены в апреле, что соответствует утверждённому графику.

Результаты ВПР – 2025

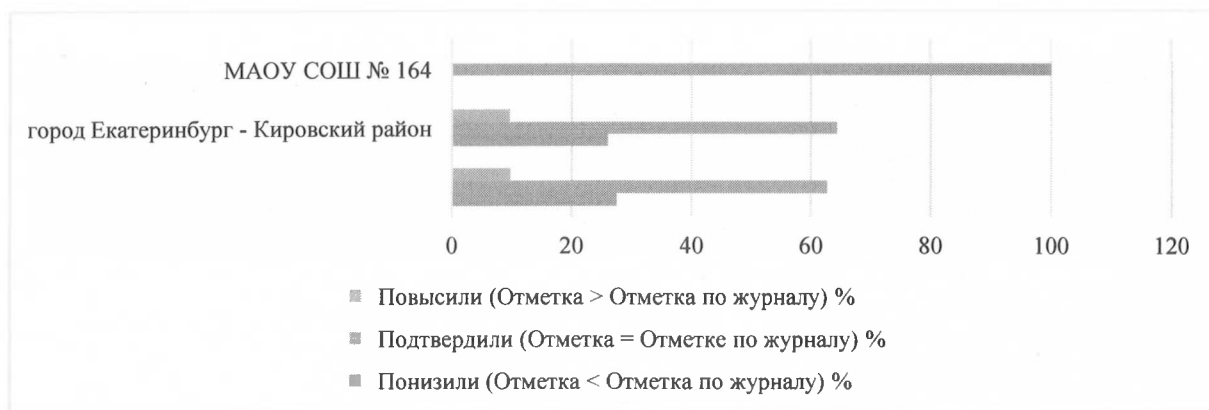
4 КЛАСС

ВПР 2025 Русский язык 4 класс

Выполнение заданий

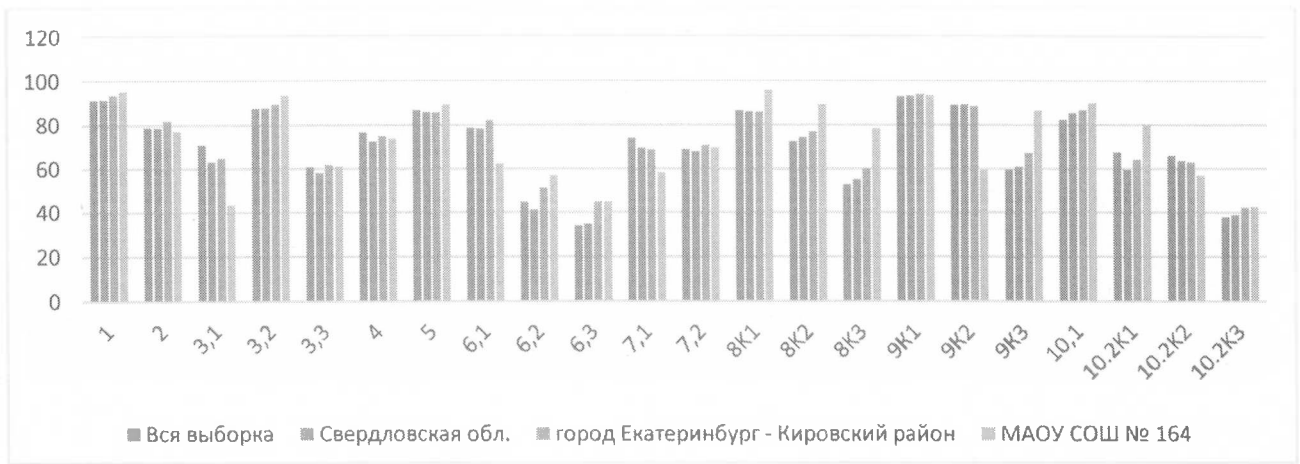


Сравнение отметок с отметками по журналу



ВПР 2025 Математика 4 класс

Выполнение заданий



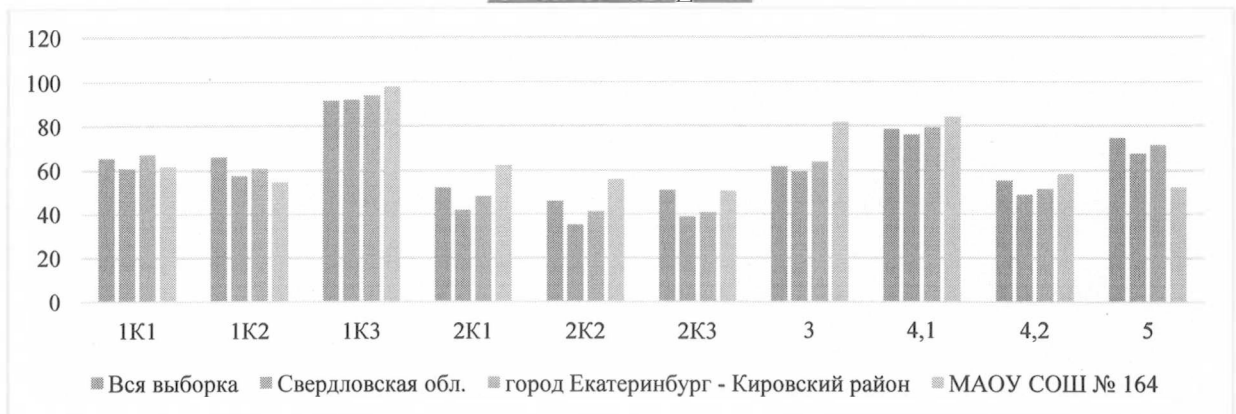
Сравнение отметок с отметками по журналу



5 КЛАСС

ВПР 2025 Русский язык 5 класс

Выполнение заданий

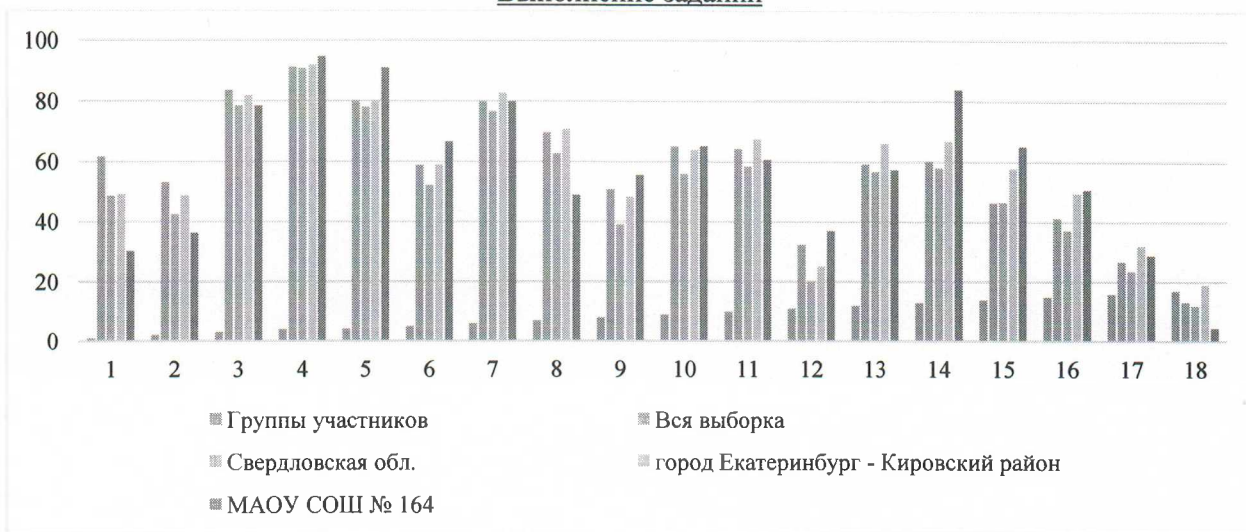


Сравнение отметок с отметками по журналу

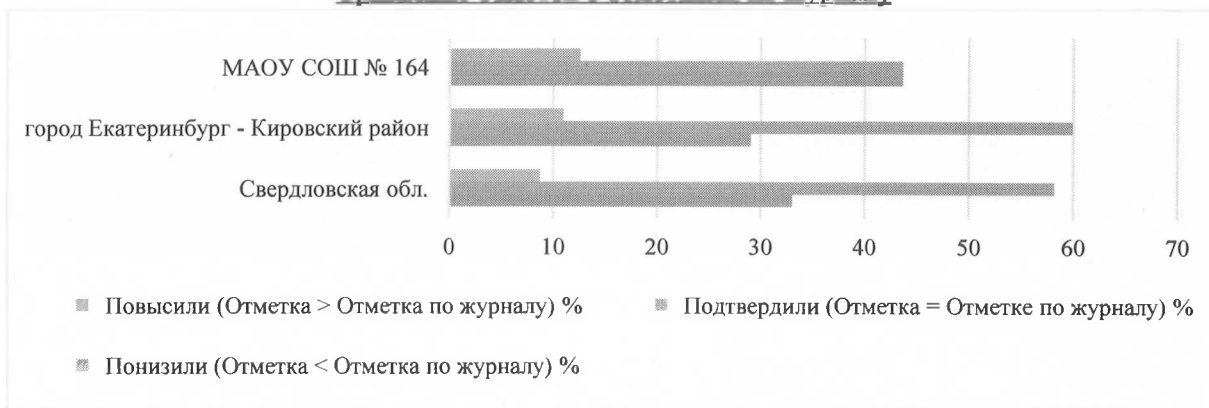


ВПР 2025 Математика 5 класс

Выполнение заданий



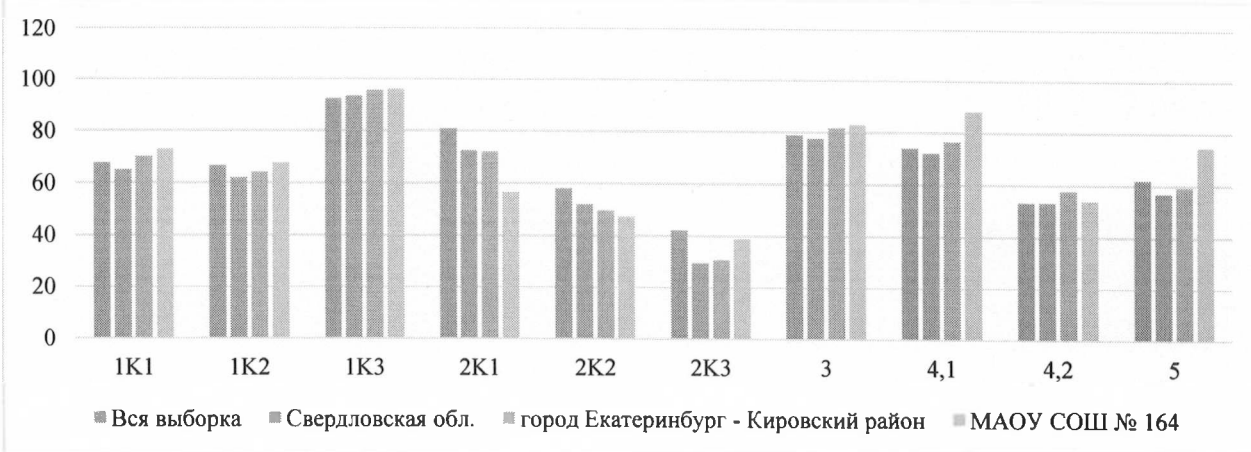
Сравнение отметок с отметками по журналу



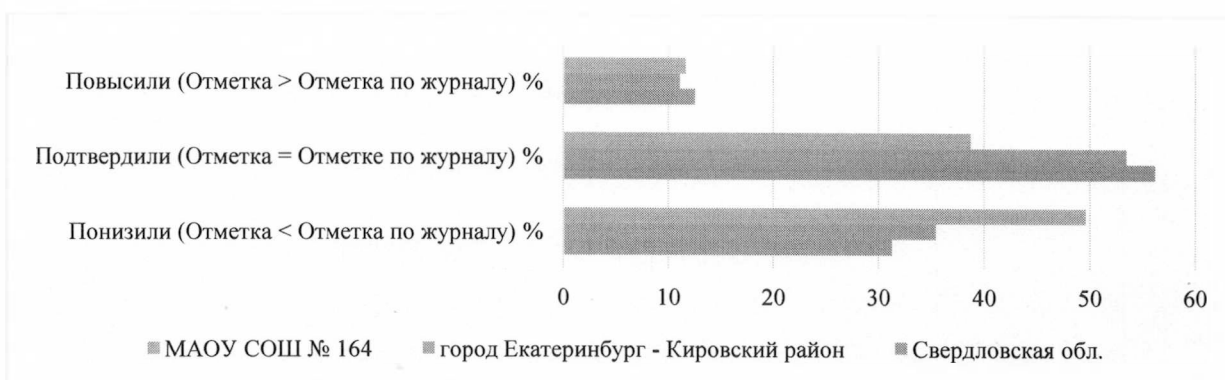
6 КЛАСС

ВПР 2025 Русский язык 6 класс

Выполнение заданий



Сравнение оценок с оценками по журналу

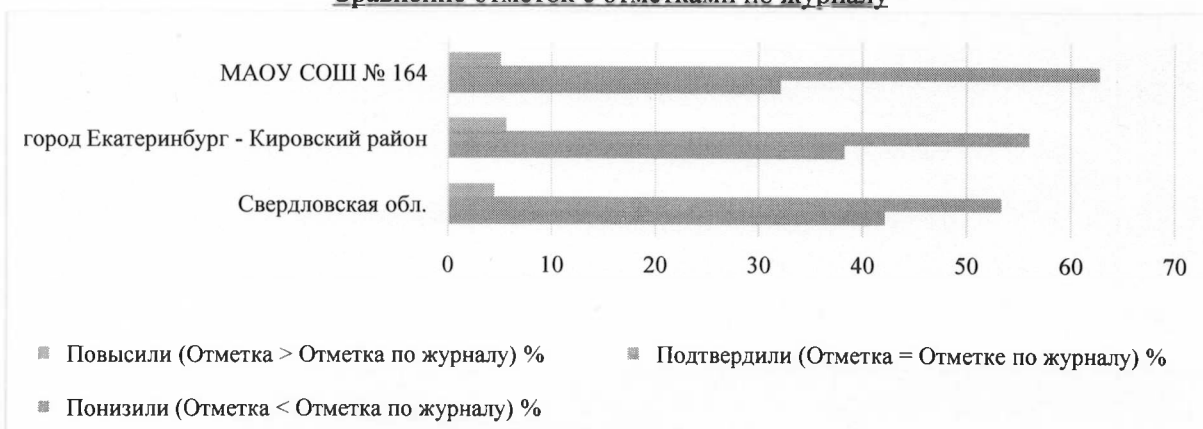


ВПР 2025 Математика 6 класс

Выполнение заданий



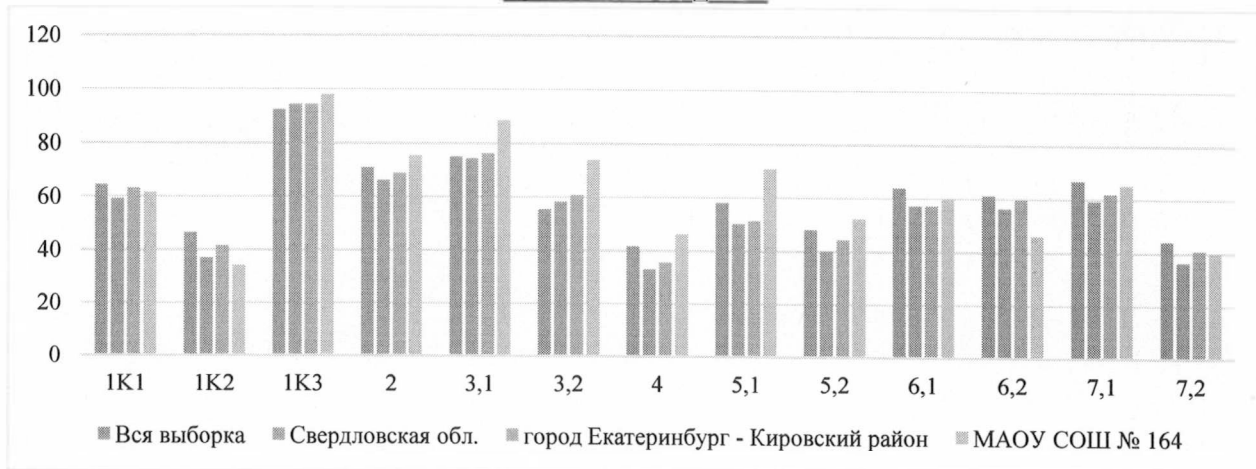
Сравнение оценок с оценками по журналу



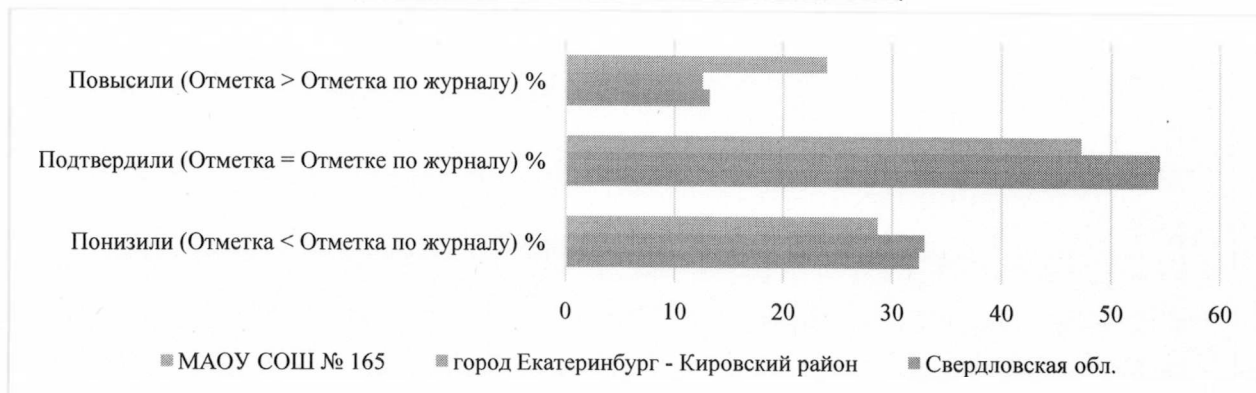
7 КЛИАСС

ВПР 2025 Русский язык 7 класс

Выполнение заданий

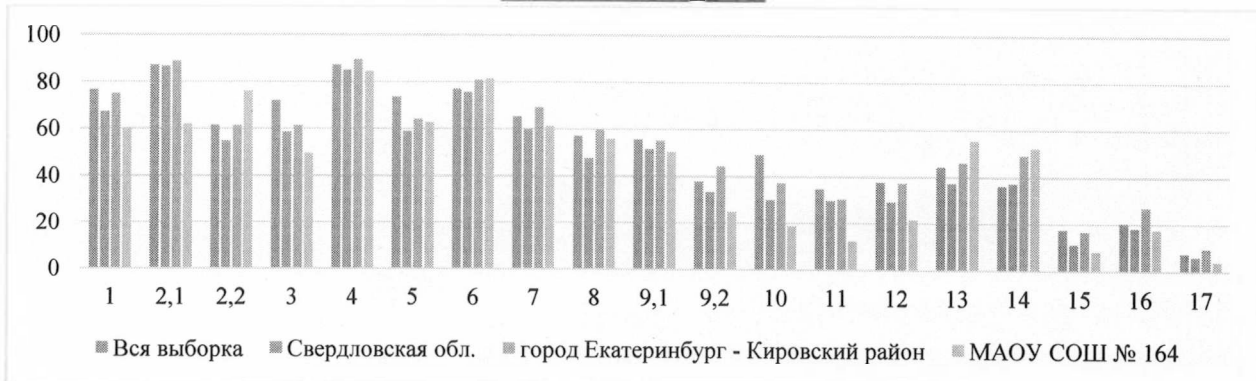


Сравнение отметок с отметками по журналу



ВПР 2025 Математика 7 класс

Выполнение заданий



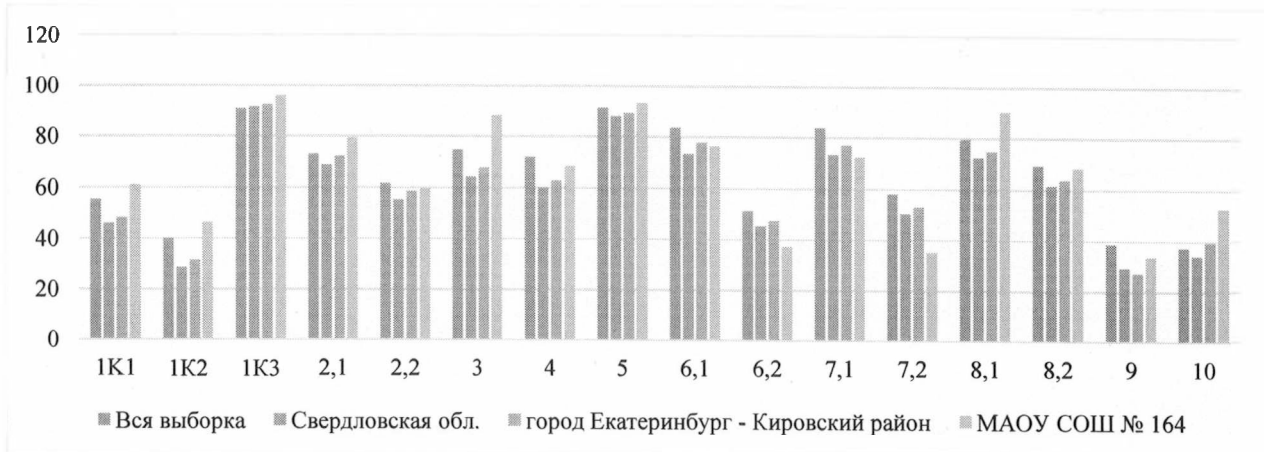
Сравнение отметок с отметками по журналу



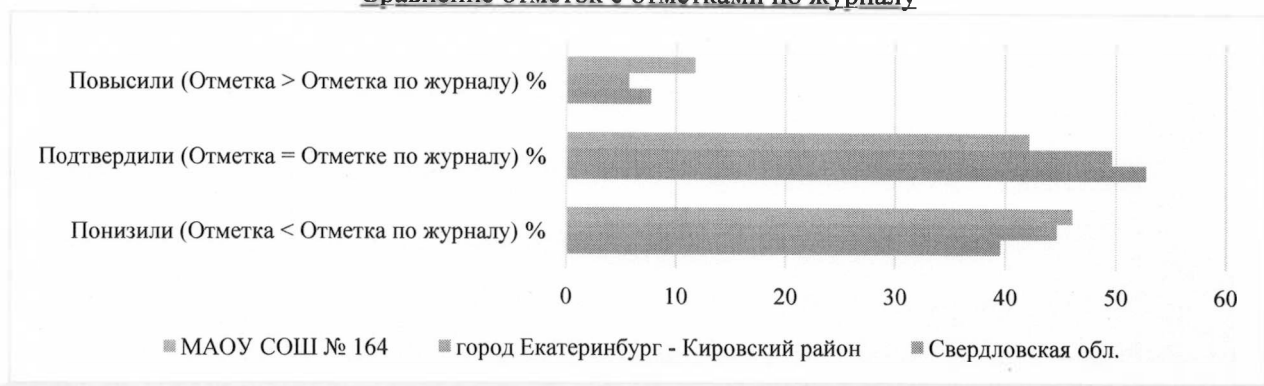
8 КЛАСС

ВПР 2025 Русский язык 8 класс

Выполнение заданий



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВПР 2025 Математика 8 класс

Выполнение заданий



Сравнение отметок с отметками по журналу



10 КЛАСС

ВПР 2025 Русский язык 10 класс

занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в очной форме. Обучение и воспитание в «МОАУ СОШ № 164 г. Екатеринбург» ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В «МОАУ СОШ № 164» используется пятибалльная система оценивания.

1.4.1 Учебный план общеобразовательной организации

Учебный план «МОАУ СОШ № 164» 5-9 классов составлен в соответствии с рекомендациями по формированию учебных планов основного общего и среднего образования. В нем выдержано соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками общеобразовательного процесса.

Образовательная область «Русский язык и литература». Часы русского языка, литературы, в учебном плане соответствуют обязательной части

учебного плана.

Образовательная область «Иностранные языки». Часы иностранного языка (английского) представлены в количестве 3 часов в обязательной части учебного плана.

Образовательная область «Математика и информатика» Данная область представлена предметами обязательной части: математикой, алгеброй, геометрией и информатикой. На изучение математики в основной школе отведено 5 часов обязательной части. Преподавание информатики в 7-11 по 1 часу обязательной части.

В 7-11 классах 1 час отводится на предмет «Вероятность и статистика» за счет часов обязательной части учебного плана.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в качестве отдельного учебного предмета в 5 - 6, классах с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года с последующим выставлением обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Образовательная область «Общественно – научные предметы» Данная область представлена предметами: история, обществознание, география. Преподавание предмета географии в 5-11 классах изучается в обязательной части. По 1 часу в 5,6,10,11 классах, по 2 часа во всех остальных.

Образовательная область «Естественно - научные предметы». Преподавание физики в 7 - 8 классах, химии в 8 - 9 классах осуществляется по 2 часа в неделю, физики в 9 классах по 3 часа в неделю в обязательной части. Преподавание биологии в 5-7-х классах ведется 1 час в неделю, в 8-9 классах 2 часа в неделю в обязательной части, в 10 и 11 классах 1 часов обязательной части. Химия в 10 и 11 классах ведется 1 час в неделю в обязательной части.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными курсами «Музыка» - 1 час в 5-8 классах и «Изобразительное искусство» - 1 час в 5-7-х классах.

Образовательная область «Труд(технология)». В соответствии с обязательной частью учебного плана труд (технология) ведется по 2 часа в неделю с 5 по 7 класс, 1 час в неделю в 8-9 классах.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» В 5-11 классах физкультура представлена 2-х часовой программой за счет часов обязательной части учебного плана. Основы безопасности и защиты Родины в 8-11 классах по 1 часу в неделю за счет часов из обязательной части.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Режим работы и организация учебного процесса в «МОАУ СОШ № 164» осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Учащиеся обучаются в две смены. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков по 40 минут. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: — организована пятидневная учебная неделя; — в середине учебной недели организован облегченный день; обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; — предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На уроках проводится гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяет снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать ребенку возможность подвигаться. На уроках учителя следят за правильной посадкой учащихся. На уроках, где применяются компьютер, интерактивная доска, выполняются нормы длительности их непрерывного применения в соответствии с требованиями норм СанПиНа (по возрастным категориям). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, предусмотренных СанПиН. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их здоровья, пола,

физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролируется заместителем директора по УВР во время посещения уроков и отражается в справках внутришкольного контроля. Проводилась работа по диагностике адаптации учащихся 1 го, 5-го и 10-го классов к учебному процессу. В учебных классах после каждого урока проводится проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдается, находится на контроле администрации школы. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школа располагает технологическими приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которые помогают таким учащимся достигнуть достойного уровня умственного и личностного развития.

При организации работы с одаренными детьми используются:

1. Проблемный метод
Формы проблемного обучения: - проблемное изложение учебного материала, когда учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи; - частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах; - в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

2. Поисковый метод.

Типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская (теоретически познавательная деятельность или учебное исследование);

- дискуссионная;

- моделирующая

3. Исследовательский метод.

4. Проектный метод Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы. При обучении детей с ОВЗ создается благоприятная психологическая обстановка.

Используются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- упражнения на развитие памяти;
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и

интересов обучающихся: мотивация учения-основное условие успешного обучения. При посещении уроков администрация школы обращает на это особое внимание. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Изучая проблему снижения школьной мотивации, было выделено несколько причин:

- отношение ученика к учителю,
- подростковый возраст (гормональная перестройка),
- личная значимость предмета,
- умственное развитие ученика.

Для повышения школьной мотивации педагоги школы создают конкретные условия на уроке.

1. Способ раскрытия учебного материала. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его

содержание, так и метод работы с ним.

2. Организация работы над предметом малыми группами. При комплектовании малых групп педагоги учитывают мотивированность учащихся на данном уроке и интерес к данной теме.. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету.

3. Проблемность обучения. На каждом из этапов урока педагоги используют проблемные мотивации, задания. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся: в основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который позволяет учителю: способствовать раскрытию в каждом ученике творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; позволяет строить образовательный процесс в форме диалога. Отношения с учащимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках учитель создает благожелательную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого ученика. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой. На уроках педагоги постоянно меняют вид деятельности, что позволяет избежать перегрузки учащихся. Погружение позволяет как можно больше усвоить на

уроке, учащимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а учащимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес.

1.4.4. Сведения о наполняемости групп:

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

Данный вид обучения организация не осуществляет

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации:

1.5.1. Профессиональный уровень кадров:

Всего педагогических работников	ВП		СП	
	Количество работников	%	Количество работников	%
50	39	78	11	22

Категория	Количество человек (%)
Высшая квалификационная категория	17 (34%)
Первая квалификационная категория	19 (42 %)
Без категории	14 (24%)

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами:

Всего педагогических работников на начало 2025 года	Принято педагогических работников в 2025 году	Выбыло педагогических работников 2025
50	16	9

1.5.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных:

Педагогические работники осуществляют обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководствуясь методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса»; планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, вносят при необходимости изменения в календарно-тематическое планирование; отбирают или создают для обучающихся, ресурсы и задания, указывают ссылки, параграфы учебника для изучения, обозначают домашнее задание, задание для самоконтроля и вносят в «Электронный журнал»; при выборе электронных ресурсов основываются на принципах доступности, научности, учета возрастных особенностей обучающихся и требований реализации предметных программ в соответствии с техническими возможностями проводят учебные занятия, консультации, с использованием различных электронных образовательных ресурсов: платформ Я-класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Решу ВПР, Сдам ОГЭ – ЕГЭ, Сферум. Обратная связь с учащимися для оценивания выполненных работ осуществляется в электронном виде через Сферум.

1.6. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации

Библиотечно-информационное обеспечение играет ключевую роль в образовательном процессе, способствуя доступу учащихся и педагогов к необходимым ресурсам, поддержке учебных программ и развитию информационной грамотности.

Цель настоящей оценки заключается в анализе текущего состояния библиотечно-информационного обеспечения школы, выявлении сильных

сторон и областей для улучшений, а также формулировании рекомендаций по повышению качества обслуживания.

Методы исследования.

Для проведения оценки использовались следующие методы:

1. Анализ статистических данных: изучение количественных показателей, таких как количество книг, периодических изданий, электронных ресурсов и пользователей библиотеки.

2. Интервьюирование сотрудников библиотеки и педагогического состава: получение мнений и оценок относительно работы библиотеки.

3. Анкетный опрос учащихся: сбор обратной связи от основных пользователей библиотечных услуг.

4. Наблюдение за процессом обслуживания: непосредственное наблюдение за работой библиотеки, включая выдачу литературы, проведение мероприятий и консультации.

Состояние фонда библиотеки. Фонд библиотеки включает около 22000 единиц хранения, включая книги, журналы, электронные ресурсы и мультимедийные материалы. Несмотря на достаточное количество печатных материалов, наблюдается дефицит актуальной учебной литературы и специализированных пособий. Также отмечена необходимость обновления фондов художественной литературы для внеклассного чтения.

Доступ к электронным ресурсам ограничен из-за устаревшей технической инфраструктуры. Библиотека располагает несколькими компьютерами, но они не всегда доступны для пользователей из-за технических неполадок. Отсутствие бесперебойного доступа к интернету также ограничивает возможности использования электронных библиотек и баз данных.

Мероприятия и программы. Библиотека проводит различные мероприятия, такие как книжные выставки, литературные вечера и тематические уроки. Однако эти мероприятия часто проводятся

нерегулярно и не всегда привлекают широкую аудиторию. Существует запрос на разработку систематических программ по продвижению чтения и информационной грамотности среди учащихся. Качество библиотечно-информационного обеспечения в школе находится на среднем уровне. Существуют значительные возможности для улучшения, особенно в области обновления фонда, технического оснащения и внедрения новых форм работы с пользователями.

Рекомендации:

1. Обновление фонда библиотеки: провести анализ потребностей в литературе и закупить необходимые учебные пособия, художественную литературу и специализированные издания.

2. Программы и мероприятия: разработать регулярные мероприятия по популяризации чтения и информационной грамотности, привлекая к ним широкий круг учащихся и преподавателей. Реализация этих мер позволит значительно повысить качество библиотечно-информационного обеспечения школы и создать комфортные условия для обучения и саморазвития всех участников образовательного процесса

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

учебная литература	16351
учебно-методическая литература	780
художественная литература	4810

1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 1560 экз.

1.7.3. Программно-информационное обеспечение

Выход в интернет	имеется
Наличие электронных учебников	50

Электронный каталог	0
---------------------	---

1.8. Результаты оценки качества материально технической базы общеобразовательной организации:

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы:

Общая площадь помещений 7203 кв.м, из нее учебная площадь составляет 4525 кв.м. Кроме того имеются помещения для занятий спортом, учебно-вспомогательные помещения. Для проведения практических занятий используются кабинеты физики, химии, биологии, технологии, информатики, учебные мастерские, а также другие помещения в зависимости от специфики проводимых занятий. Имеется актовый зал для проведения мероприятий. Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН. Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов. Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Наличие у учреждения собственной столовой с залом для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН. Обеспечены 100% всеми необходимыми кабинетами. Полностью идет использования материальной базы в учебном процессе и средний уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

№ п.п.	Наименование	наличие	состояние
1	АПС	имеется	удовлетворительно
2	СКУД	имеется	удовлетворительно
3	Система видеонаблюдения	имеется	удовлетворительно

4	Огнетушители	имеются	удовлетворительно
5	КТС	имеется	удовлетворительно
6	Договоры на обслуживание АПС, КТС, СКУД, видеонаблюдения	имеются	удовлетворительно

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации:

- состояние ограждения и освещение участка - имеется, удовлетворительно;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации - имеются;
- оборудование хозяйственной площадки, мусоросборник - имеется, состояние удовлетворительное.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1323 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	682 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	714 человек / 54%

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	122 человека/ 99,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	903 человек/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек/10 %
1.19.1	Регионального уровня	82 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	54 человек/ 4%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	11 человек/ 22%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 34%
1.29.2	Первая	19 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	60 человек/ 92 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1329 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

Директор «МАОУ СОШ № 164»



Е.Б. Чурикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147337

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026