

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная Школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 164

Согласовано:

Директор
Департамента образования
Администрации
города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



Утверждено
Директор «МАОУ СОШ №164»

Е.Б. Чурикова
Приказ № 119-сд от 12.01.2026



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 164

НА ПЕРИОД 2026 – 2031 гг.

Принято

Педагогическим советом
«МАОУ СОШ № 164»

Протокол № 2 от 27.10. 2025 г.

Екатеринбург, 2025

Структура (содержание) Программы развития «МАОУ СОШ № 164»

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
(ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ) 3

Подраздел 2.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАЗРАБОТКУ
И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 5

Подраздел 3.

ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 5

Подраздел 4.

АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №164
(2019 – 2024 гг.) И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ 6

Раздел 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ПРОБЛЕМА 14

Подраздел 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 16

Подраздел 3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 16

Подраздел 4. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ 22

Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1.

ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ (МОДЕЛЬ) ДОСТИЖЕНИЯ
ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 25

Подраздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ 29

Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 27

Раздел 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 30

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 39

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ (ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ)

Федеральный уровень

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в редакции от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжения Правительства Российской Федерации

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Приказы органов исполнительной власти.

Региональный уровень

Постановления Правительства Свердловской области

- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказы министерств Свердловской области

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении

Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20 июля 2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10.08.2023 № 933-Д «О внесении изменений в отдельные приказы Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области» (Зарегистрирован 14.08.2023 № 555).
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26 ноября 2024 г. № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты» внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025 – 2027 годы».
- Региональный проект «Россия – страна возможностей (Свердловская область».
- Региональный проект «Мы вместе (Свердловская область)».

Муниципальный уровень

- Муниципальный компонент регионального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности) (Свердловская область)»
- Постановления Администрации города Екатеринбурга
 - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07 июня 2022 г. № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».
 - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего»
 - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28 октября 2022 г. № 3360 «Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023–2027 годы».

Уровень образовательной организации

- Приказ директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 164 № 82/1 от 31 августа 2025 г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития».

Подраздел 2.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инициатор постановки проблемы: директор «МАОУ СОШ №164» Чурикова Е.Б.
2. Координаторы: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
3. Ответственный контроль и реализация Программы развития: Чурикова Е.Б., директор «МАОУ СОШ № 164».
4. Разработчики Программы развития:
 - Чурикова Е.Б., директор;
 - Евдунова Н.Ю., заместитель директора;
 - Саблина Н.А., заместитель директора;
 - рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей, а также иных заинтересованных лиц, в том числе социальных партнеров, состав которых может варьироваться в зависимости от решаемых задач: медицинский колледж, ГАПОУ Свердловской области «Уральский политехнический колледж- Межрегиональный центр компетенций, ГАПОУ СО «УГК им. И.И.Ползунова, МБУК Екатеринбургская детская театральная школа, предприятия города Екатеринбурга.

Подраздел 3.

ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе	1380,00
федеральный бюджет	0,00
региональный бюджет	1380,00
муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	1200,00
Итого:	2580,00

Подраздел 4.

АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №164 (2019 – 2024 гг.) И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ

Анализ проведен по основным направлениям деятельности «МАОУ СОШ № 164» (далее Школы) и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития школы.

Деятельность коллектива Школы была направлена на создание модели открытого образования на основе интеграции внутренних ресурсов Школы и внешних ресурсов социума как условия получения качественного образования, развития потенциальных возможностей каждого ученика, способствующих саморазвитию и самоопределению, овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения и профессионального самоопределения в условиях реальной социокультурной ситуации.

Программа развития реализовывалась через стратегические проекты, соответствующие основным направлениям развития Школы: «Развитие школьной инфраструктуры», «Организация персонифицированного учебного процесса», «Построение модели общественно активной школы «Кто, если не мы?!», «Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов».

Стратегический проект «Развитие школьной инфраструктуры» был направлен на создание образовательной инфраструктуры Школы, способствующей самоопределению и сохранению здоровья обучающихся.

Итогом реализации проекта стало обустройство внутреннего пространства Школы с учетом принципа зонирования: игровые и релакс-зоны, островки творчества, столы переговоров, зоны двигательной активности в рекреациях и холлах. Оснащение аудиторий разными комплектами мебели: лекционные стулья, конторки, мягкие пуфы, мольберты, столы-трансформеры, в зависимости от предназначения. Преобразована архитектура школьного пространства за счет организации мобильных стендов, оформления выставок работ учащихся и учителей, проектирования альпийских горок. С целью улучшения функциональности и соответствия современным требованиям эксплуатации оборудованы помещения конференц-зала, музея школы, творческих и исследовательских лабораторий, модернизировано пространство актового зала.

Стратегический проект «Организация персонифицированного учебного процесса».

Основные задачи проекта:

- внедрить в образовательный процесс новые методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие не только освоение обучающимися базовых навыков и умений, но и повышающие их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;
- провести реконструкцию внутришкольной системы оценки качества образования.

Количество обучающихся по уровням образования

Таблица 2

Год	Количество обучающихся	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
По состоянию на 01.09.2023 г.	1086	509	472	105
По состоянию на 01.09.2025 г.	1329	573	682	74

Начиная с 2023 года наблюдается рост числа обучающихся уровня начального основного общего и среднего общего образования, тогда как количество школьников на уровне среднего общего образования сокращается. Это обусловлено недостаточным, по мнению части родителей, качества образования, снижения уровня конкурентоспособности выпускников 9-х и 11-х классов при поступлении в высшие учебные заведения и СПО.

Тем не менее результаты НОКО за 2024 год демонстрируют высокий уровень — 91 балл («отлично»), что свидетельствует о значительной степени удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации в целом. На такую оценку влияет расширение взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся, реализация идеи «распределенной ответственности» и привлечение родителей к общественной экспертизе качества образования.

Для улучшения качества образования в Школе, помимо индивидуализации и дифференциации образования, применяются современные образовательные технологии (проблемно-диалоговое обучение, «перевернутый класс», элементы геймификации и др.). Дополнительно внедряются модульный принцип освоения учебного материала, групповые формы занятий и практики наставничества (менторинга). Школа активно практикует классно-урочную систему, дистанционные формы обучения, реализует индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования. В результате анализа установлено следующее: до 50% увеличилась доля обучающихся ООО и СОО, осваивающих образовательные программы с применением дистанционных технологий; до 25% выросло количество обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные

программы по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

Разработка и презентация индивидуальных и групповых проектов обязательны для учеников 8-го и 10-го классов. В ходе реализации Программы развития в рамках деятельности Школьного научного общества успешно проводились ученические конференции по представлению научно-исследовательских, информационных и технологических проектов. В реализации социальных проектов и инициатив приняли участие 86% обучающихся Школы (уровни ООО и СОО). Творческие проекты обучающихся нашли свое отражение в деятельности Школьного театра и выставочной зоны Школы.

В 2025 году Школа достигла показателя качества обученности учеников на уровне 65,53%, полностью выполнив муниципальное задание. За период 2020 – 2025 гг. произошло незначительное снижение качества обученности – на 5,4%. Такое положение вызвано совокупностью факторов: снижением учебной мотивации подростков, увлеченных достижениями вне школьной среды; недостаточная материально-техническая база для качественного освоения учебных дисциплин на углубленном уровне; изменениями в составе преподавательского корпуса; отсутствием необходимого опыта у некоторых педагогов по внедрению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В 2025 году число учеников, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», достигло 595 человек (65,53%). Хотя формально этот показатель ниже аналогичного значения предыдущего года (68,8%), причина кроется в увеличении контингента Школы. Таким образом, несмотря на небольшое снижение процента успеваемости, сохраняется положительная динамика роста абсолютного числа успешных учеников.

В 2025 году, исходя из результатов опроса обучающихся 10-11 классов, в Школе сформированы профильные классы: социально-экономический (34% об-т л-общего числа обучающихся, охваченных профильным обучением), технологический (57%) и естественно-научный (9%), обучение в которых осуществляется по ИУП.

133 обучающихся ООО и СОО занимаются по программам углубленного изучения предметов, из них 59 обучающихся уровня ООО, 74 – уровня СОО.

На уровне основного общего образования – 88% углубленно изучают физику, 12% – биологию.

На уровне среднего общего образования – 61% углубленно изучают математику, 27% – информатику, 34% – обществознание, 29% – физику, 9% – биологию.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 уч. год позволил сделать следующие выводы:

1. Средний процент выполнения заданий по программе 4 класса по русскому языку составил 60%, по математике – 62%, по окружающему миру – 63%.
2. Средний процент по программе 5 класса по русскому языку – 51%, по математике – 47%, по биологии – 55%, по истории – 38%.
3. Средний процент по программе 7 класса: по русскому языку – 45%, по математике – 47%; по истории – 37%, по биологии – 44%, по географии – 32%, по обществознанию – 52%, по физике – 33%, по английскому языку – 52%.
4. Средний процент по программе 8 класса: по русскому языку – 59%, по математике – 44%; по истории – 45%, по обществознанию – 52%, по физике – 11%, по химии – 64%.

В подростковом возрасте (5–7 классы) учебная мотивация претерпевает закономерные изменения. На первый план выходит внутреннее стремление к успеху, которое в этот период является устойчивым ориентиром для 20–25% учащихся.

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ выявил снижение образовательных результатов по истории (6 – 7 классы) и по физике (9 классы). Такая ситуация подчёркивает необходимость дальнейшего совершенствования развития профессиональных компетенций педагогов, в том числе предметных.

По результатам 2024–2025 учебного года базовый уровень подготовки на всех уровнях составил 99%.

99% выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной аттестации и получили аттестаты в соответствии с освоенным уровнем образования.

Качество обученности по итогам сдачи ОГЭ показало следующие результаты: русский язык – 63%, математика – 70%, физика – 63%, информатика – 64%, биология – 73%, история – 83%, география – 75%, обществознание – 51%, что выше по всем показателям в сравнении с результатами по Свердловской области.

Аттестаты «с отличием» получили 13 выпускников 9-х классов (12,6%) и 7 выпускников 11-х классов (29%). В 2024 году был получен 100-балльный результат по русскому языку.

После окончания 9 класса 38,8% выпускников продолжили образование в своей Школе. Перешли для получения среднего образования в другие образовательные организации г. Екатеринбурга 10% выпускников. Поступили в учреждения среднего профессионального образования – 41,25%. Один обучающийся (1,25%) перешел на семейное образование.

100% выпускников 11-х классов успешно прошли процедуру государственной аттестации и получили аттестаты в соответствии с освоенным уровнем образования.

Средние баллы ЕГЭ за последние пять лет свидетельствуют о стабильных результатах выпускников Школы, которые коррелируются со средними показателями как по Свердловской области, так и по Российской Федерации. Благодаря этому выпускники уверенно конкурируют при поступлении не только в екатеринбургские, но и в престижные ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Российской Федерации.

В Школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, позволяющая эффективно комбинировать разнообразные виды деятельности, направленные на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность охватывает разнообразные сферы личностного развития учащихся: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную и общекультурную.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования предусмотрено проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, этической и экологической направленности «Разговоры о важном». Тематика каждой беседы синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основных программ общего образования.

Формы внеурочной деятельности – детские объединения и отряды, детско-взрослые коллективы, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, экскурсии, концерты, спектакли, праздники; поисковая, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, беседы, тематические классные часы, десанты. Отличительной особенностью внеурочной деятельности на всех уровнях образования стало вовлечение обучающихся в различные детские общественные объединения, своеобразием которых является то, что они организуются по принципу разновозрастных групп.

Особое внимание педагогического коллектива Школы направлено на развитие детской одаренности в различных сферах общественно полезной деятельности.

Профориентационными мероприятиями охвачено 622 обучающихся 6-11 классов. Из них 586 человек прошли профориентационное тестирование. Приняли участие в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций 78 обучающихся.

Программа «Одаренный ребенок» нацелена на выявление и поддержку талантливых детей, развитие системы внеурочной деятельности, развитие интереса к научной, исследовательской, творческой, художественной, спортивной и социальной деятельности.

В рамках реализации данной Программы 90% обучающихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, творческих конкурсах. Данный показатель выше показателя прошлого года на 3%. В 2025 году обучающиеся начальной школы достигли успеха в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 г. (ВсОШ) приняли участие 87% обучающихся по 23 основным дисциплинам (уровень ООО, СОО). Отмечается устойчивое увеличение числа участников по таким предметам, как английский язык, история, литература и русский язык. Итоговая эффективность участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников составила 23%.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участи 125 обучающихся. 17 обучающихся Школы стали победителями по следующим предметам: английский язык – 1, литература – 5, русский язык – 6, технология – 2, физическая культура – 3. Призовые места заняли 41 обучающийся Школы по 12 предметам. Зафиксирован рост числа участников и призеров регионального этапа ВсОШ.

Увеличение количества участников муниципального этапа свидетельствует о расширении работы педагогов со всеми обучающимися Школы.

Стратегический проект «Построение модели общественно активной школы «Кто, если не мы?!»»

Построение модели общественно активной школы «Кто, если не мы?!» опирается на принципы системности, избыточности, межвозрастного сотрудничества и открытости.

Деятельность Школы по формированию активной гражданской позиции обучающихся проводится на протяжении всего периода обучения по следующим направлениям:

- экологическое: участие в сборе вторсырья (макулатура, пластиковые крышки, использованные батарейки);
- трудовое: участие в благоустройстве школьной территории, модернизация образовательного пространства, создание бригад для ремонта школьного имущества;
- правовое: внесение предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы школы, построение демократического уклада жизни школы (проведение выборов, референдумов, встреч с представителями администрации);
- лидерское: обучение лидерским умениям, получение опыта школьного соуправления, инициация общественно полезных акций, организация дискуссий и дебатов, участие в работе переговорных площадок;
- образовательное: знакомство с достопримечательностями региона проживания в рамках программы «Мой Урал», просмотр и обсуждение мультфильмов, кинофильмов и спектаклей программы «Волшебная сила искусства»;
- культурологическое: участие в постановках школьного театра и работе школьного музея;
- социальное: участие в благотворительных акциях, прохождение социальных практик (городской оздоровительный лагерь, дом малютки, дом престарелых, реабилитационный центр для детей-инвалидов).

Основные формы реализации проекта включают:

- Школьный волонтерский отряд,
- Совет старшеклассников,
- Дискуссионный клуб, дебаты, переговорные площадки.

До 75% увеличилось количество обучающихся, занятых в реализации общественно-значимых проектов. Были реализованы следующие проекты: «Мой район – молодежный народный парк», «Школьный театр для микрорайона», «Правнуки Победы», «Мастер-шеф по-Кировски», «Наши выпускники состоялись!». Организована деятельность киноклуба «Закрытый показ».

Для подготовки обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории с учетом профессиональных предпочтений в учебный план введен курс «В мире профессий».

Стратегический проект «Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов».

Данный проект направлен на обновление и усовершенствование форм работы по повышению профессионального мастерства учителей.

Реализация проекта привела к следующим результатам:

- укомплектованность Школы педагогическими кадрами составляет 100%;
- 35% преподавателей принимают активное участие в деятельности методических объединений;
- ежегодно минимум 15% сотрудников проходят стажировки и участвуют в профессиональном обмене опытом в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями Кировского района г. Екатеринбурга;
- каждый год не менее 25% педагогов представляют собственный профессиональный опыт в рамках районных и городских мероприятий;
- педагоги Школы – активные участники профессиональных конкурсов различного уровня. В рамках реализации проекта были организованы и проведены конкурсы персональных страниц/ сайтов педагогов, конкурса молодых специалистов «Понимаешь, мама, я учитель»;
- организована деятельность ежегодных педагогических мастерских по освоению современных образовательных технологий.

Таким образом, задачи Программы развития реализованы в полном объеме.

Раздел 2

СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ПРОБЛЕМА

Таблица 3

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Воспитательная среда Школы нуждается в качественном обновлении и тесной взаимосвязи с образовательным процессом, обусловленными возрастающими требованиями учеников и их родителей к качеству подготовки и профессиональному становлению выпускников, а также необходимостью целостного формирования ценностных ориентиров и жизненных целей школьников.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Обучающиеся Школы Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся</p>
<p>Последствия нерешения проблемы</p>	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — разрыв между формальным образованием и реальной жизнью: отсутствие единства образовательной и воспитательной сред приведет к поверхностному усвоению материала, снижению мотивации к учебе и отсутствию понимания связи изучаемых дисциплин с жизненными целями и профессиональным выбором; — дефицит осознанного жизненного пути: невозможность сформировать четкое представление о собственных интересах, возможностях и перспективах карьеры снизит уверенность в себе и повысит риск ошибочного выбора профессии, что впоследствии скажется на уровне удовлетворенности жизнью и успешностью; — неготовность к самостоятельной взрослой жизни: без должного внимания к развитию социально значимых качеств, эмоциональной зрелости и гражданской ответственности школьники окажутся менее подготовленными к самостоятельному принятию решений и участию в общественной жизни. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — несоответствие ожиданий реальности: родители столкнутся с разочарованием от результатов учебы детей, так как Школа не сможет удовлетворить запросы семьи в плане качественного воспитания и развития личности ребенка; — повышение нагрузки на семью: родителям придется компенсировать недостаток воспитательной работы школы собственными усилиями, тратя больше ресурсов на дополнительное образование, консультации и подготовку детей к будущему; — рост тревожности: несогласованность процессов воспитания и обучения приведет к росту беспокойства родителей относительно будущего своего ребенка, повышению конфликтности в семье и негативному восприятию роли школы. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — профессиональная неудовлетворенность: учителя будут испытывать

	<p>трудности в выполнении поставленных перед ними задач, ощущая разрыв между официальной программой и возможностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рост стрессовых ситуаций: повышенная нагрузка на педагогов вследствие неэффективной системы воспитания и неопределенности в выборе методов работы с детьми ухудшит морально-психологический климат среди педагогов; — снижение престижа профессии: нерешённые проблемы приведут к увеличению недовольства качеством образования, что отрицательно отразится на имидже учителя и привлекательности учительской профессии в целом. <p><i>Для Школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — снижение успеваемости и дисциплины: обучающиеся теряют интерес к учёбе, снижается мотивация, растёт число нарушений поведения; — снижение привлекательности Школы для новых учеников, ухудшение отзывов в обществе, потеря конкурентных преимуществ; — падение интереса у высококвалифицированных педагогов к работе в Школе.
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — комплексное развитие личности: ученики получают полноценное воспитание и качественное образование, позволяющее осознать свои ценности, интересы и профессиональные предпочтения; — осознанный выбор будущей профессии: улучшенное взаимодействие учебной и воспитательной среды обеспечит условия для эффективного профессионального самоопределения, снижая риски неверного выбора и повышая шансы на успех в будущем; — готовность к активной жизненной позиции: школьники приобретут необходимые знания, умения и компетенции, позволяющие уверенно вступать во взрослую жизнь, строить карьеру и вносить вклад в развитие общества. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — соответствие ожиданий результатам: семьи ощутят позитивные изменения в успеваемости и поведении детей, достигнув желаемого эффекта от участия в образовательном процессе; — облегчение родительских обязательств: благодаря грамотной организации воспитания и обучения, родителям удастся сократить усилия, направленные на дополнительную поддержку обучения детей, высвобождая личное время для семейных дел и хобби; — укрепление доверия к Школе: высокое качество образования вернёт семьям уверенность в компетентности Школы, формируя доверительную и конструктивную связь между родителями и педагогами. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — эффективность и удовлетворённость работой: создание благоприятных условий для творческого труда позволит учителям

	<p>реализовывать потенциал, улучшив продуктивность и качество преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — снижение стресса и усталости: упорядоченное функционирование школьной системы снизит количество конфликтов и напряжённых ситуаций, создав комфортные условия для работы педагогов; — поднятие престижа профессии: реализация эффективных воспитательно-образовательных моделей поднимет статус педагога, сделает профессию привлекательной и востребованной. <p><i>Для Школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — повышение качества образования: ученики станут проявлять больший интерес к занятиям, значительно улучшат показатели успеваемости, что повысит общую репутацию Школы; — укрепление положительного образа: высокая оценка со стороны общественности, хорошие отзывы родителей и выпускников обеспечат приток новых учеников, усилив позицию Школы в образовательном пространстве г. Екатеринбурга. — привлечение высококвалифицированных педагогов: комфортная рабочая атмосфера и перспективы профессионального роста привлекут талантливых и опытных педагогов, обеспечивая высокое качество преподавания и удерживая лучшие кадры.
--	--

Подраздел 2.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: повышение качества образования через создание единой педагогической стратегии воспитания Школы, нацеленной на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание обучающихся и их профессиональное самоопределение.

Подраздел 3.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексные задачи Программы развития

1. Обеспечить взаимосвязанное развитие образовательного процесса и воспитательных событий через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями духовно-нравственного и патриотического характера.
2. Организовать вариативную внеурочную деятельность с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и специфики Школы через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями духовно-нравственного и патриотического характера.

3. Создать условия для обучения и повышения квалификации педагогических работников в области формирования духовно-нравственных качеств и патриотического сознания школьников, а также внедрения современных технологий сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.

Таблица 4

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
Комплексная задача 1 Обеспечить достижение стабильно высоких образовательных результатов освоения школьниками основных и дополнительных образовательных программ.			
Повысить качество образования внеурочной деятельности посредством достижения стабильно высоких результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования	Достигнуты стабильно высокие образовательные результаты освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования	Доля обучающихся, достигших базового уровня освоения образовательных программ на всех уровнях образования.	100%
		Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5».	Не менее 70%
		Доля обучающихся 6-8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике)	Не менее 70%
	Достигнута увеличение количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	Не менее 85% обучающихся
	Достигнуто увеличение числа победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)	Не менее 40% от числа учащихся

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
Повысить результативность участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в региональных спортивных соревнованиях школьников).	Наличие победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во региональных спортивных соревнованиях школьников).	Наличие победителей и призеров физкультурно-спортивных мероприятий	Наличие
Увеличение количества классов в профильных с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наличие профильных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Количество профильных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не менее 3-х профилей
Открытие предпрофессиональных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наличие предпрофессиональных классов (направленность «Класс безопасности», «Медицинский класс»).	Количество класс-комплектов с постоянным составом обучающихся или групп обучающихся на возрастную параллель на базе Школы	Не менее 2
Комплексная задача 2			
Организовать вариативную внеурочную деятельность с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и специфики Школы через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями духовно-нравственного и патриотического характера			
Развитие сетевого взаимодействия и реализация программ воспитания в сетевом формате (организации культуры и искусств, организации СПО, ВПО и др.)	Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве (организации культуры и искусств, организации СПО, ВПО и др.)	Подписаны договора/ соглашения и соблюдаются обязательства в рамках сетевого взаимодействия/ сотрудничества.	Не менее 2-х шт. в год

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
Создание условий для взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания посредством разработки и внедрения системы совместных мероприятий для достижения большей открытости Школы	Разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Школы	Доля родителей, включенных в процесс реализации рабочей программы воспитания (организация мероприятий общешкольного, классного уровня, участие в Совете родителей Школы и др.)	Не менее 60%
Открытие школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Наличие локального акта (включающего программу, плана мероприятий) школьного военно-патриотического клуба	1
Обновление школьного музея в рамках реализации задач (Музей МЧС)	Наличие школьного музея (Музей МЧС)	Наличие локального акта (включающего программу, плана мероприятий) школьного музея	1
Организовать детские сообщества, основанные на интересах детей: «Школьный театр» с использованием технологий иммерсивного театра, «Ассоциацию детской журналистики и блогерства», «Фотостудию» и т.п.	Наличие детских сообществ в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наличие локального акта (включающего программу, плана мероприятий) в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не менее 3-х шт.

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
Создание психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах посредством формирования модели взаимоотношений участников образовательных отношений на основе единых ценностей.	Повышена доля обучающихся, педагогов и родителей Школы, удовлетворенных психологическим климатом	Доля обучающихся, педагогов и родителей Школы, удовлетворенных психологическим климатом	Не менее 90 %
Комплексная задача 3			
Создать условия для обучения и повышения квалификации педагогических работников в области формирования духовно-нравственных качеств и патриотического сознания школьников, а также внедрения современных технологий сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.			
Повышение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по результатам ИОМ разработаны ИОМ	Повышен охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы)	Не менее 80% От 30% до 50%
Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Повышена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года)	100 %

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
Увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	Увеличена доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Не менее 10 %
Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в каждом отделении	Увеличена доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в каждом отделении	Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	Не менее 85 %

Подраздел 4. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Таблица 5

Наименование целевой группы	Численность, чел.	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений, %	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Обучающиеся	1329	39	Дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающие начальное общее и среднее образование	Внедрение механизмов индивидуализации образовательных маршрутов; повышение уровня обученности; возможность получения дополнительного образования; социальная адаптация к жизни в обществе;	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся; Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. дети с ОВЗ и инвалидностью

Наименование целевой группы	Численность, чел.	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений, %	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Педагогические работники	49	2	Работники имеющие соответствующую квалификацию и профессионально занимающиеся организацией образовательного процесса, обучением, воспитанием и психолого-педагогическим сопровождением обучающихся.	<p>конкурентоспособность при поступлении в учреждения СПО и ВПО</p> <p>Обновление содержания и технологий преподавания; повышение качества образования; совершенствование системы методического сопровождения педагогов; развитие профессиональных компетенций; повышение эффективности урока; комфортное взаимодействие с участниками образовательных отношений; поддержка молодых специалистов</p>	Увеличение числа педагогов, имеющих недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций, увеличение средней педагогической нагрузки.
Родители (законные представители)	1987	59	Родители (законные представители) обучающихся, обеспечивающие получение детьми общего	<p>Повышение уровня обученности ребенка; реализация интеллектуального и</p>	Недостаточная компетентность родителей в оценке качества образовательного

Наименование целевой группы	Численность, чел.	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений, %	Общая характеристика целевой группы и функции	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
			<p>Общая характеристика целевой группы и функции</p> <p>образования; выбирающие формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Школой; защищающие права и законные интересы обучающихся.</p>	<p>Выгода, получаемая от реализации Программы развития</p> <p>личностного потенциала ребенка; риска снижения вовлечения ребенка в социально-опасные группы; увеличение уровня удовлетворенности и повышение имиджа Школы.</p>	<p>Проблемы и комментарии</p> <p>процесса, деятельности педагогов. Значительное различие в оценке специфики новых образовательных стандартов между родителями разного возраста и социальных групп. Перенос негативного отношения к личным затруднениям ребенка в овладении предметом на имидж Школы.</p>

РАЗДЕЛ 3

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1.

ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ (МОДЕЛЬ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель пошагового прогресса

Таблица 6

Сильные стороны	Слабые стороны
Позволяет минимизировать риск неудачи благодаря возможности быстро адаптироваться к новым условиям	Может затянуть процесс достижения цели из-за множества мелких шагов.
Отличается простотой внедрения и понимания всеми участниками образовательного процесса	Требует значительных временных затрат на постоянное согласование дальнейших действий.
Обеспечивает возможность контролировать ход работ на каждом этапе.	Риск потери общего видения общей картины и концентрации исключительно на небольших локальных задачах.
Минимизирует затраты ресурсов на случай возможных ошибок.	Ограниченная масштабируемость в условиях крупных комплексных реформ.
Создаёт атмосферу доверия и уверенности среди исполнителей благодаря плавному переходу к новому состоянию.	Возможное снижение мотивации сотрудников вследствие длительного ожидания значимых итоговых результатов.

Подраздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ

Модель пошагового прогресса представляет собой стратегию, направленную на постепенное продвижение вперёд небольшими шагами. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие трудности и своевременно вносить необходимые коррективы в процессе достижения цели.

Этапы модели:

1. Анализ текущего положения: изучение исходной ситуации, выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.
2. Постановка краткосрочных задач: формулирование чётких и выполнимых целей на ближайшую перспективу.
3. Выполнение первых простых шагов: начало практической реализации задуманного путём выполнения несложных начальных заданий.
4. Регулярная обратная связь и коррекция курса: постоянный мониторинг хода работ, сбор отзывов и адаптация стратегии исходя из полученных данных.
5. Повторение циклов до полного достижения целей: итерационное прохождение предыдущих этапов до тех пор, пока цель не будет достигнута окончательно.

Таким образом, модель пошагового прогресса является универсальным инструментом эффективного управления ресурсами и достижения поставленных целей.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 7

Направление деятельности	Показатели эффективности	Ед. измерения	2026	2028	2030
Повышение качества образования посредством достижения стабильно высоких образовательных результатов освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования	Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5».	%	65	68	70
	Доля обучающихся 6 – 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике)	%	60	65	70
	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	86	90	95
	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)	%	12	18	20
Повышение доли участников, победителей и призёров массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе на уровне региона)	Наличие победителей и призёров массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе в региональных спортивных соревнованиях школьников).	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Направление деятельности	Показатели эффективности	Ед. измерения	2026	2028	2030
Развитие сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ в сетевом формате (организации культуры и спорта, профессиональные образовательные организации СПО и ВПО)	Заклочены договоры о сетевом сотрудничестве/ взаимодействии	Единица	2	3	4
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания посредством разработки и внедрения системы совместных мероприятий для достижения большей открытости Школы	Доля родителей, включенных в процесс реализации рабочей программы воспитания (организация мероприятий общешкольного, классного уровней, участие в Совете родителей Школы и др.)	%	40	45	50
Открытие школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Единица	1	1	1
Открытие предпрофессиональных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Количество класс-комплектов с постоянным составом обучающихся или групп обучающихся на возрастную параллель на базе Школы	Единица	0	2	2
Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	%	50	70	90
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	30	40	50

Направление деятельности	Показатели эффективности	Ед. измерения	2026	2028	2030
Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года)	%	85	95	100
Увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов первой и высшей квалификационных категорий в каждом отделении	%	10	15	20
Создание психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах посредством формирования модели взаимоотношений участников образовательных отношений на основе единых ценностей.	Доля обучающихся, педагогов и родителей Школы, удовлетворенных психологическим климатом	%	75	80	90

ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 8

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) «МАОУ СОШ № 164» Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг).

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
Комплексная задача 1								
Обеспечить взаимосвязанное развитие образовательного процесса и воспитательных событий через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями духовно-нравственного и патриотического характера								
Провести цикл совещаний, семинаров-практикумов для педагогов по теме «Внутренняя система оценки качества образования в	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.						Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	2031	
Школе»									
Организовать целенаправленную методическую работу по обновлению содержания технологий оценочных процедур	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	300,00
			30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	180,00
Организовать деятельность целенаправленно му формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0	0

Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
Организовать реализацию системы наставничества для персоналифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся, в вопросах подготовки к ГИА	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Обеспечить освоение педагогами технологии подготовки проведения развивающих бесед обучающимися для сбора информации об образовательных	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	180,00
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	180,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Заграгы на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.						Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	2031	
потребностях гимназистов с целью разработки индивидуальных учебных планов									
Провести анализ образовательных потребностей обучающихся с целью разработки индивидуальных учебных планов для обучающихся разных категорий	Н.Ю., Евдунова заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Провести анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях по отделениям, параллелям и классам (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)	Ю.В., Евсеева заместитель директора	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
		Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0

Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования мероприятий	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
Комплексная задача 2								
Организовать вариативную внеурочную деятельность с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и специфики Школы через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями духовно-нравственного и патриотического характера								
Создать ресурсные условия в Школе для обеспечения сетевого взаимодействия с организациями культуры искусства, СПО и ВПО (нормативные, правовые, информационно-технические, кадровые).	Панюшкина К.М., заместитель директора по ВР	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0
Организовать детские сообщества, основанные на интересах детей: «Школьный театр», «Ассоциацию детской журналистики и	Панюшкина К.М., заместитель директора по ВР	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Загрaты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.						Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	2031	
блогерства», «Фотостудию» и т.п.									
Разработать нормативно правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Панюшкина К.М., заместитель директора по ВР	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном и предпрофессиональном обучении	Евсеева Ю.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	180,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
Открыть класс-комплекты постоянным составом обучающихся/групп обучающихся на возрастную параллель на базе Школы поддержке Предприятий и организаций муниципалитета.		Региональный бюджет	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	
			0	0	0	0	0	0
Комплексная задача 3								
Создать условия для обучения и повышения квалификации педагогических работников в области формирования духовно-нравственных качеств и патриотического сознания школьников, а также внедрения современных технологий сопровождения профессиональной ориентации обучающихся								
Провести обучение педагогов по ИОМ	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	300,00
			30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00
Провести цикл обучающих семинаров,	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	300,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
практикумов, для педагогов по обобщенной теме «Современный урок: содержание, технологии, система оценивания»		Внебюджетные средства	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	180,00
Активизировать деятельность системы наставничества посредством реализации модели наставничества «Учитель – учитель»	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	150,00
Обеспечить методическое сопровождение педагогов для участия в конкурсном движении	Евдунова Н.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	150,00
Организовать мероприятия, в т.ч.	Чурикова Е.Б., директор	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий тыс. руб.	
			2026	2027	2028	2029	2030		2031
выездных, направленных на улучшение психологического микроклимата в учебном и коллективах		Внебюджетные средства	В соответствии с программой						
			430,00	430,00	430,00	430,00	430,00	430,00	2580,00
			230,00	230,00	230,00	230,00	230,00	230,00	1380,00
Всего по Программе развития			200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	1200,00

Объемы финансирования на 2026 – 2031 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности «МАОУ СОШ №164» на очередной финансовый год и плановый период.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение, сохранение уровня).

Программа развития «МАОУ СОШ № 164» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация Программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, Школу и семью, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье и бережливость, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от объединения усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей Программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления Школой, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата. В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Таблица 10

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	— Образовательная организация соответствует установленным стандартам и требованиям, предъявляемым к процессу обучения, воспитания, созданию комфортных условий и здоровому школьному климату.
2.	На уровне администрации Школы	— Образовательная структура построена таким образом, что управляющая система Школы направлена на предоставление высококачественных и доступных образовательных услуг. — Система управления включает всех субъектов образовательного процесса и создает условия для постоянного повышения квалификации педагогов.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
		<ul style="list-style-type: none"> — Школа работает по единым принципам и критериям, обеспечивая равенство возможностей для всех обучающихся. Учебный процесс интегрирован с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. — Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. — Нормативно-правовая база разработана и приведена в соответствие с федеральными и региональными законодательными актами, обеспечивая реализацию всех образовательных процессов. — Школа поддерживает свою конкурентоспособность высокими результатами успеваемости, развитием интеллектуального и творческого потенциала учеников, готовя их к дальнейшей социальной интеграции и профессиональному росту.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> — Педагог играет ключевую роль в обеспечении высокого качества гимназии и формировании гражданских качеств обучающихся. — Внутри Школы создана система регулярного повышения профессионализма педагогов и администрации, а также система мониторинга профессиональных дефицитов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> — Семья активно вовлечена в процесс социализации ребенка, помогает выбирать профессиональный путь и формировать жизненную позицию. — Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. — Ведется системная работа Школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> — Расширяется партнерская сеть Школы, включающая профессиональные учебные заведения, предприятия, культурные и спортивные организации.
6	На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Все обучающиеся имеют гарантированный доступ к качественному образованию, соответствующему федеральным государственным образовательным стандартам. — Обеспечено достижение высоких образовательных результатов через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом запросов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) и специфики Школы. — Качество образования достигает отметки в 70%, результаты государственных экзаменов соответствуют средним показателям региона.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
		<ul style="list-style-type: none"> — Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. — Организована работа с одарёнными учениками, увеличивается число учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных состязаниях разных уровней. — Среди участников соревнований отмечается наличие значительного количества победителей, призёров, лауреатов и дипломантов – не менее 20% от участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (уровни: муниципальный, региональный, РФ). — 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147337

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026