

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №164

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 164

Е. Б. Чурикова



приказ от 01.08.2025 № 03/8-24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

в рамках платных образовательных услуг

«Стартовая школа»

на 2025-2026 учебный год

Екатеринбург

2025

Пояснительная записка

Программа «Стартовая школа» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 20 мая 2015 г. N 2/15);
- Устава МАОУ СОШ №164;

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2024.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2024.
3. Авторская программа Петерсон Л.Г. "Раз-ступенька, два-ступенька".

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

- **Зеленая тропинка (я узнаю окр.мир).** О.Н.Крылова.: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2025.
- **Волшебные линии** (от слова к букве), Федосова Н.А.. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2024.
- **Художественное конструирование.** Лутцева Е. А. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.
- **Математические ступеньки.** Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. "Раз-ступенька, два-ступенька". Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Стартовая школа» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Уровень программы- ознакомительный.

Актуальность данной программы

Программа «Стартовая школа» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает

дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Программа «Стартовая школа» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

-  «Волшебные линии» (подготовка руки к письму)
-  «Математические ступеньки» (развитие логики и математических представлений)
-  «Зелёная тропинка» (ознакомление с окружающим миром)
-  «Художественное конструирование» (развитие творческих способностей)

Занятия организуются на базе МАОУ СОШ № 164 и имеют следующую временную структуру:
4 занятия в день, 2 раза в неделю.

Режим занятий: 2 дня в неделю.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается,

ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. **Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручку, карандаш;
- писать основные элементы букв;
- различать и писать зеркальные элементы;
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Тематический план курса «Волшебные линии»

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи (18ч)					
1.	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. Игры с буквами.		1		
2.	Кто и что. Придумай имя, название.		1		
3.	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о.Игры с буквами.		1		
4.	Сложим слово из частей. Штриховка картинок.		1		
5.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Игры с буквами.		1		
6.	Слова для связи: на, над, сквозь, между, через.Штриховка картинок.		1		
7.	Звук [ы]. Буква ы .Игры с буквами.		1		
8.	Вставь словечко. Вместо имени (он, она, оно, они).Штриховка картинок.		1		
9.	Звук [и]. Буквы И, и. Игры с буквами.		1		
10.	Назови профессии.Штриховка картинок.		1		
11.	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.Игры с буквами.		1		
12.	Подбери к словам картинки. Значение слова.Штриховка картинок.		1		
13.	«Осенние странички».Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Игры с буквами.		1		
14.	Есть и нет. Есть помидоры, нет помидоров. Штриховка картинок.		1		

15.	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. Игры с буквами.	1		
16.	Попроси и Расскажи. Употребление глаголов в речи. Штриховка картинок.	1		
17.	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. Игры с буквами.	1		
18.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
Буквы, обозначающие согласные звуки (40 ч)				
1.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Написание букв и слогов. Игры с буквами.	1		
2.	Было, есть и будет. Употребление глаголов в речи. Штриховка картинок.	1		
3.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Написание букв и слогов. Игры с буквами.	1		
4.	Скажи по – другому. Образование действительных причастий настоящего времени. Штриховка картинок.	1		
5.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Написание букв и слогов. Игры с буквами.	1		
6.	Собери семейку слов. Подбор родственных слов. Штриховка картинок.	1		
7.	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Написание букв и слов. Игры со словами.	1		
8.	Лишнее слово. Выделение родственных слов среди группы слов, сходных по звучанию. Штриховка картинок.	1		
9.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. Написание букв и слов. Игры со словами.	1		
10.	Найди общее. Выделение корня в родственных словах. Штриховка картинок.	1		
11.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. Написание букв и слов. Игры со словами.	1		
12.	Почему их так назвали: пылесос, самосвал...? Штриховка картинок.	1		
13.	Парные согласные звуки [в] - [ф], [в'] - [ф']. Слова с парными согласными буквами. Написание букв и слов. Игры со словами.	1		
14.	Два слова в одном. Образование сложных слов. Штриховка картинок.	1		
15.	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Соотнесение предложений и предметных картинок.	1		
16.	Исправь ошибки. Исправление речевых ошибок в распространённых предложениях. Штриховка картинок.	1		
17.	Парные согласные звуки [з] - [с], [з'] - [с']. Слова с парными согласными буквами. Соотнесение предложений и предметных картинок.	1		

18.	То и это. Составление предложений с союзом а . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
19.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. Составление простого предложения по предметной картинке.	1		
20.	Что сначала, что потом. Составление сложных предложений. Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
21.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Составление развёрнутого предложения по предметной картинке.	1		

22.	Что выбрать. Составление сложных предложений с союзом или . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
23.	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Составление развернутого предложения по предметной картинке.	1		
24.	Закончи предложение. Составление сложных предложений с союзом чтобы . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
25.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Составление текста по сюжетной картинке.	1		
26.	Что для чего. Составление сложных предложений с союзом чтобы . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
27.	«Зимние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Составление текста по сюжетной картинке.	1		
28.	Почему? Составление сложных предложений с союзом потому что . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
29.	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
30-31.	Грустный и весёлый. Составление сложных предложений с союзом потому что . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
32-33.	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
34-35.	Кто звонил? Что сказал? Составление сложных предложений с союзом что . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
36-37.	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Пересказ небольшого текста.	1		
38-39.	Скажи наоборот. Составление сложных предложений с союзом если . Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
40-41-42.	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Пересказ небольшого текста.	1		

43-44-45.	Вопросы. Развитие навыка отвечать на вопросы, заданные к разным словам в предложении. Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
46-47-48.	Буквы ь, ъ. Слова с ь и ъ знаком: обогащение словаря, чтение и письмо.	1		
49-50-51.	Буквы ь, ъ. Слова с ь и ъ знаком: обогащение словаря, чтение и письмо.	1		
52-53-54.	Составь предложение. Составление предложения из данных слов. Письмо элементов букв, бордюров, узоров.	1		
55-56.	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1		

Тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Дата по факту
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	
10	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	
11	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	
12	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	
13	Удаление части из целого (вычитание).	
14	Пространственные отношения: между, посередине.	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	
16	Число 1 и цифра 1.	
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	
19	Представление о точке и линии. Отрезке и луче.	
20	Число 3. Цифра 3.	
21	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике.	
22	Ломаная линия. Многоугольник.	
23	Число 4. Цифра 4.	
24	Представление об углах и видах углов.	
25	Представление о числовом отрезке.	
26	Число 5. Цифра 5.	
27	Пространственные отношения: впереди, сзади.	
28	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	
29	Обозначение отношений: больше- меньше.	
30	Временные отношения: раньше, позже.	
31	Повторение.	
32	Повторение.	
33	Повторение.	
34	Математические игры.	
35	Числа 1-5.	
36	Числа 1-5.	
37	Число 6. Цифра 6	
38	Число 6. Цифра 6	
39	Пространственные отношения: длиннее, короче.	
40	Измерение длины.	
41	Измерение длины.	
42	Измерение длины.	
43	Число 7. Цифра 7.	
44	Число 7. Цифра 7.	
45	Число 7. Цифра 7.	
46	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	

47	Измерение массы.			
48	Измерение массы.			
49	Число 8. Цифра 8.			
50	Число 8. Цифра 8.			
51	Число 8. Цифра 8.			
52	Представление об объеме. Сравнение объема.			
53	Измерение объема.			
54	Измерение объема.			
55	Число 9. Цифра 9.			
56	Число 9. Цифра 9.			

Тематический план курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Звёзды, Солнце и Луна (8 ч)				
1-2	Мы идём в детский сад (ПДД). Земля – наш общий дом.	2		
3-4	Звёзды и созвездия. Планеты.	2		
5-6	Космонавты. Ракеты.	2		
7-8	Радуга. Погода. Народные приметы	2		
Чудесный мир растений (20 ч)				
1-2	Как узнать растения? Травянистые растения. Декоративные растения	2		
3-4	Кустарники и деревья	2		
5-6	Овощи. Огород. Фрукты. Сад.	2		
7-8	Дикорастущие съедобные растения.	2		
9-10	Дикорастущие ядовитые растения.	2		
11-12	Лекарственные растения.	2		
13-14	Грибы.	2		
15-16	Чем полезен червячок. Почва.	2		
17-18	Природа и рукотворный мир.	2		
19-20	Викторина «Эти удивительные растения»	2		
Наши друзья – животные (20 ч)				
1-2	Многообразный мир животных.	2		
3-4	Перелетные и зимующие птицы. Как зимуют животные.	2		
5-6	Животные в квартире и на ферме.	2		
7-8	В живом уголке.	2		
9-10	Породы собак и кошек.	2		
11-12	В мире насекомых.	2		
13-14	В мире рыб.	2		
15-16	В мире птиц.	2		
17-18	Человек в мире природы.	2		
19-20	Викторина «Эти забавные животные»	2		
Времена года (8 ч)				
1-2	Времена года. Осень.	2		
3-4	Времена года. Зима.	2		
5-6	Времена года. Весна.	2		
7-8	Времена года. Лето.	2		
Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)				
1-2	Здоровье человека. Скелет. Осанка.Мышцы. Физкультура. Пищеварение. Выделение. Правильное питание.			

Тематический план курса «Художественное конструирование»

№ п/п	Тема занятия	Дата по факту
1.	Композиция	
2..	«Дети идут в школу»	
3.	«золотая осень»	
4-5.	«Зимний пейзаж»	
5-6-7.	«Поздняя осень»	
8-9-10.	«Новогодний праздник»	
11-12.	«Мороз и солнце»	
13-14.	«Необычный лес» «Весна пришла»	
15-16.	«Праздник мамы»	
17-18.	«Первый дождь»	
19-20.	Сказки	
21-22.	«Зимовье»	
23-24.	«Снегурочка»	
25-26.	«Царевна-лягушка»	
27-28.	«По замыслу»	
29-30.	«Хаврошечка»	
31-32.	«Гуси-лебеди»	
33.	«Герои Лукоморья»	
34.	Сказки	
35-36.	«Зимовье»	
37-38.	Аппликация из бумаги «Ажурная закладка для букваря»	
39	Силуэтная аппликация «Кто в лесу живет?»	
40.	Аппликация предметная «Рюкзачок с кармашками»	
41-42.	Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы»	
43-44.	Аппликация декоративная «Салфетка под конфетницу»	
45-46.	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»	
47.	Аппликация, лепка или рисование по выбору.	
48.	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше»	
49-50.	Аппликация предметная «Рюкзачок с кармашками»	
51-52.	Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы»	
53-54.	Аппликация декоративная «Салфетка под конфетницу»	
55.	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»	
56.	Аппликация, лепка или рисование по выбору.	

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг.

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Цифры и счёт до 10. Пособие для детей 4 – 5 лет. / Н.А. Царёва.- Просвещение, 2024.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2025.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2024.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2024.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147337

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026