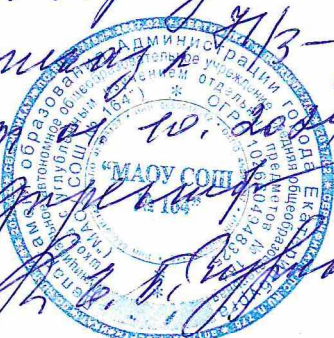


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №164

Утверждено:
приват. 13-02
от 10.02.04
директор
И. В. Сурябова



Приложение к адаптированной
образовательной программе

начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ С ЛОГОПЕДОМ
1-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащиеся должны обладать: - чувством патриотизма, гордости за свою Родину; - толерантностью, уважительным отношением к истории и культуре; -ответственным отношением к учёбе; - осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; -обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - основами экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; - работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; - работать по плану и корректировать свою деятельность; - определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - повторять и воспроизводить по памяти, по подобию слоги, слова, предложения; - осуществлять анализ и синтез; - составлять описание объекта; - строить рассуждение; - устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения, необходимые учащимся для овладения знаниями по изучаемым предметам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 и 1 доп.класса (второй год обучения):

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
делить слово на слоги;
выделять в слове ударный слог;
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса (третий год обучения):

Обучающиеся должны уметь:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем; - начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

К концу 3 класса (четвертый год обучения) **ученик научится:**

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

К концу 4 класса (пятого года обучения) обучающиеся **должны уметь:**

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результатом изучения курса в начальной школе «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

2. Содержание коррекционного курса

Направления курса:

Входная диагностика. Определение уровня развития и специфику нарушений: фонематической, грамматической, лексической и связной речи.

Лексическая сторона речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Фонематическая сторона речи. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Грамматический строй речи. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Связная речь. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Итоговая диагностика. Определение уровня и динамики развития сторон речи: фонематической, грамматической, лексической и связной.

1 и 1 дополнительный класс

Название раздела,	Содержание учебного материала
Входная диагностика: фонематической, грамматической, лексической и связной речи.	
Раздел фонетика	
Органы речи. Образование звуков речи.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.
Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.
Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Звуковой анализ односложных, двусложных слов.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.
Согласные звуки. Узнавание согласного звука на слух.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Звуковой анализ односложных, двусложных слов.	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.
Фонетика . Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	
Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Б] – [П] в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [В] – [Ф] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [В] – [Ф] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Г] – [К] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков	Учить различать звуки, имеющие акустико-

[Г] – [К] в словах, в предложениях.	артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Д] – [Т] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [З] – [С] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Дифференциация звуков [З] – [С] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.

Фонетика. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Тренировать в различении твёрдых и мягких

мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».
Дифференциация согласных [Р] – [Л] в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
Дифференциация согласных [Р] – [Л] в словах, в предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [З] – [Ж] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Щ] в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Щ] в словах, в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Ц] в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [С] – [Ц] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.

Дифференциация звуков [Ч] – [Ц] в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [Ч] – [Ц] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [Ч] – [Ш] в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [Ч]- [Ш] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
Дифференциация звуков [И] – [Й] изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.
Слоговая структура слова.	
Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
Связная речь. Предложение.	
Обозначение границ предложения. Выделение	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять

предложений из текста.	законченные предложения из сплошного текста.
Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.
Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).
Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
Связная речь. Текст.	
Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
Итоговая диагностика	фонематической, грамматической, лексической и связной речи.

2 класс

Тема занятия	Задачи. Содержание занятия
Грамматика	
Речь устная и письменная	Уточнение представлений об органах артикуляции. Построение диалогов в ответах на вопросы. Лексическая тема «Как ты познаешь мир»(органы чувств: рука, язык, ухо, нос) Развитие общего внимания.
Текст. Предложение. Границы предложения	Уточнение представлений о тексте и предложении (структура, признаки), о предложении и слове. Упражнения в прослушивании и чтении предложений.
Предложение. Слово. Распространение предложений	Уточнение представлений о смысловой завершенности. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений и схем предложений. Закрепление представления о заглавной букве. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на схемы. Построение диалогов в ответах на вопросы.
Предложение.	Уточнение представлений о порядке слов в предложении.

Порядок слов в предложении	Построение диалогов в ответах на вопросы.
Фонетика	
Гласные и согласные звуки и буквы	Уточнение представлений об органах артикуляции. Гласные и согласные звуки, различие их. Соотнесение звука и буквы. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Звуковой и буквенный анализ и синтез слов. Построение диалогов в ответах на вопросы.
Гласные 1-го ряда.	Обобщение знаний о гласных «А», «У», «О», «Ы», развитие слухового восприятия, фонематического анализа и синтеза. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа»
Гласные 2-го ряда: -в начале слова	Ознакомление со способом образования гласных второго ряда. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе»
Гласные 2-го ряда: в середине и в конце слова после гласной	
Согласные твердые и мягкие перед гласными Ы - И	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного второго ряда и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и Т.П.).
Согласные твердые и мягкие перед гласными У - Ю	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У— Ю, О-Ё, Ы-И. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».
Согласные твердые и мягкие перед гласными А - Я	
Согласные твердые и мягкие перед гласными О - Ё	
Обозначение мягкости согласных в конце слова при помощи буквы Ь	Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Звуко - буквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление

	графических схем звуко -слогового состава таких слов, чтение. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.
Обозначение мягкости согласных в середине слова при помощи буквы Ъ.	Уточнение роли буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Составление графических схем звуко - слогового состава таких слов, чтение. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.
Слова с разделительным мягким знаком	Определение роли разделительного мягкого знака в словах. Звуко - буквенный анализ слов. Упражнения в произношении, чтении слов. Составление слов из букв разрезной азбуки с последующей записью
Слова с разделительным мягким знаком и без него	
Парные согласные звуки в сильной позиции в слове	Различение парных согласных по звонкости-глухости в сильной позиции в слове. Развитие слухового восприятия и зрительного внимания.
Оглушение парных согласных в слове	Различение парных согласных по звонкости-глухости в слабой позиции в слове. Развитие слухового восприятия и зрительного внимания.
Фонемы, сходные по акустико-артикуляционному признаку	Дифференциация букв, сходных по акустико-артикуляционному признаку: С-Ш, З-Ж
Буквы, сходные по кинетическому признаку: Б-Д	Дифференциация букв, сходных по написанию. Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений. Уточнение предметного и глагольного словаря, семантики слов. Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на
О-А	

И-У	дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализатор, на образные ассоциации).
Слоговая структура слова	Формирование представлений о слогообразующей роли гласных. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы».
Слогорасположение. Работа с деформированным словом	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять последовательность слогов.
Ударение. Ритмический рисунок двухсложных слов из двух открытых слогов	Развитие слухового восприятия, внимания. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»). Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Подбор проверочных слов
Ударение. Ритмический рисунок трехсложных слов из трех открытых слогов	
Гласные в слабой позиции в корне слова	
Лексика	
Слова, обозначающие предмет	Обучение умению понимать и выделять слова, обозначающие предмет, отвечать на вопросы: кто? что? - и умению задавать их. Дидактическая игра «Живое-Неживое»
Слова, обозначающие действие предмета	Обучение умению понимать и выделять слова, обозначающие действие предметов, отвечать на вопросы: что делает? что делают? - и умению задавать их. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы».
Слова, обозначающие признак предмета	Обучение умению понимать и выделять слова, обозначающие признак предметов, отвечать на вопросы: какой? какая? какое? какие? - и умению задавать их. Обогащение словаря антонимами: большой - маленький, холодный - теплый,

	тяжелый-легкий. Построение диалогов в ответах на вопросы. Дидактическая игра «Узнай предмет по его признаку».
Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета	Обучение умению дифференцировать слова обозначающие предмет, действие и признак предмета
Словосочетание и предложение	Формирование представлений о словосочетании. Актуализация знаний о предложении. Развитие представлений о связи слов в предложении и в словосочетании. Упражнения в составлении и различении словосочетаний и предложений
Грамматика	
Согласование слов в числе	Согласование глагола и имени прилагательного с именем существительным в числе и роде. Составление словосочетаний с опорой на предметные и сюжетные картинки. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Построение диалогов в ответах на вопросы
Согласование слов в роде	
Предлог НА	Обучение пониманию пространственного значения предлогов, правильному употреблению их в речи. Практическое усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами
Предлог В	
Предлоги НА, В	
Предлог С (СО)	
Предлог ИЗ	
Предлоги С, ИЗ	
Предлоги ПО, К	
Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	
Предлоги НАД, ПОД	
Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	

Связная речь	
Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения последовательно передавать содержание рассказа с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в последовательности услышанного рассказа
Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и на последовательность действий	
Последовательный пересказ текстов с опорой на слова-действия предметов	

3 класс

Развитие грамматики. Направления работы	Развитие лексики, темы	Развитие связной речи. Направление работы
Согласование слов в словосочинении	«Времена года»	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда
Согласование слов в предложении	«Осень»	Работа с деформированным текстом
Способы словообразования	«Сбор урожая»	Составление предложений по сюжетным картинкам.
Образование глаголов префиксальным способом.	«Домашние животные»	Составление предложений по опорным словам.
Окончание.	«Дикие животные»	Составление предложений по схеме. Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения
Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	«Домашние и дикие животные».	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме/ ,а _____).
Суффиксальный способ образования слов.	«Перелетные птицы»	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения).

Приставки.	Осень» (погодные явления)	Пересказ по опорным словам
Дифференциация предлогов и приставок.	«Спортивные игры»	Рассказ по серии картинок
Правописание безударных гласных в корне.	«Одежда», «Обувь»	
Словоизменения:	«Мебель»	
Изменение существительных по числам «Один-много»	«Зима»	
Склонение существительных. Родительный падеж имен существительных.	«Посуда».	
Дательный падеж	«Семья»	
Винительный падеж	«Продукты».	
Творительный падеж	«Транспорт».	
Предложный падеж	«Насекомые».	
Имя прилагательное. Словосочетание	«Весна»	
Изменение глагола по числам и временам.		

Развитие грамматики. Направления работы	Развитие лексики, темы	Развитие связной речи. Направление работы
Слово. Слоговой состав слова. Перенос слов	Слова-антонимы	Речь. Предложение. Слово
Слово. Звуко-буквенный состав слова.	Слова-синонимы	Предложение. Границы предложения
Ударение. Слогоритмическая структура слова. Двухсложные слова	Многозначные слова	Предложение. Знаки препинания в конце предложения
Ударение. Слогоритмическая структура слова. Трехсложные слова	Местоимение.	Порядок и связь слов в предложении
Словообразование. Сложные слова.		Повторение слов в предложении
Префиксальный способ словообразования		Простые распространенные предложения
Суффиксальный способ словообразования		Простые распространенные предложения с однородными членами
Предлоги		Предложения с союзом И
Предлоги и приставки		Предложения с союзом А
Словосочетания по типу согласования в числе		Предложения с союзом НО
Словосочетания по типу согласования в роде		Предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО
Словосочетания по типу управления: Винительный падеж		Предложения с союзом ЧТОБЫ
Словосочетания по типу управления: Родительный падеж		Текст. Тема, заголовок, основная мысль текста
Словосочетания по типу управления: Дательный падеж		Структура текста
Словосочетания по типу управления: Предложный падеж		Текст-рассуждение-объяснение Правило, как способ объяснения, доказательства

Словосочетания по типу управления: Творительный падеж		Текст-описание. Основная мысль описания
		Текст-описание. Признаки для описания предметов
		Сравнительное описание
		Структура сравнительного описания
		Описательный рассказ по опорным словам

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к обучению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной программы.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над выделением ударных и безударных слогов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№п/п	Наименование темы	1 класс кол-во часов	1 доп класс кол- во часов	2 класс кол-во часов	3 класс кол – во часов	4 класс кол-во часов
1	Входная диагностика	2	2	2	2	2
2	Лексика	-	16	9	22	12
3	Фонетика	44	32	30	-	-
4	Грамматика	-	6	21	20	20
5	Связная речь	18	18	5	22	32
6	Итоговая диагностика	2	2	2	2	2
	итого	66	66	68	68	68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997391

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025