

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №164

*Утверждено:  
присутствующий  
от 10.10.2024  
г. Екатеринбург  
И. В. Куркина*



Приложение к адаптированной  
образовательной программе

начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Психокоррекция. Развитие ВПФ и ЭВС**  
**(для обучающихся**  
**с тяжелыми нарушениями речи)**  
**1-4 классы**

Екатеринбург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи

*Программа курса рассчитана:*

1 класс - 33 часа в год, 1 час в неделю;

2 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;

3 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;

4 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе авторской программы педагога-психолога Ивановой Е.М. «Адаптация обучающихся 1-х классов», программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П.Слободчикову).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

*Мыслительная деятельность.*

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

#### Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

#### Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

#### Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

**Цель** коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие учащихся.

**Задачи:**

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

**Методы и приемы:**

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

**Формы контроля**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года).

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

*Познавательные:*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

*Коммуникативные:*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## Основные умения и навыки

### Обучающиеся 1 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- знать 4 времени года
  - Различать речевые и неречевые звуки.
  - Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
  - Развивать коммуникативные навыки

### Обучающиеся 2 класса должны научиться:

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.

- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Сравнить музыкальные звуки по громкости и длительности звучания
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

### **Обучающиеся 3 класса должны научиться:**

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобретать навыки самоконтроля.

### **Обучающиеся 4 класса должны научиться:**

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Адекватно воспринимать действительность и самого себя.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобрести навыки самоконтроля.

## Диагностические методики

№	Исследуемая область	Название методики
1.	Латеральные предпочтения	«Моторные асимметрии», «Сенсорные асимметрии»
2.	Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений).
3.	Визуальное мышление (линейное, структурное, динамическое)	Тест Равена
4.	Понятийное интуитивное мышление	«Понятийное интуитивное мышление (лишнее слово)» «Понятийное интуитивное мышление (лишняя картинка)»
5.	Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»
6.	Понятийная категоризация	«Понятийная категоризация»
7.	Понятийное речевое мышление	«Лишнее слово», «Речевые классификации», «Речевые аналогии».
8.	Понятийное образное мышление	«Лишняя картинка», «Визуальные аналогии», «Понятийная категоризация».
9.	Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
10.	Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
11.	Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
12.	Навык чтения	«Навык чтения»
13.	Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
14.	Внимательность	«Корректирующая проба», тест Тулуз-Пьерона (К)
15.	Зрительно-моторная координация	«Гештальт-тест Бендер», Фигуры
16.	Тревожность	Тест Тэммл-Дорки-Амен
17.	Настроение	ЦТЭС (СО)
18.	Энергия	ЦТЭС (ВК)
19.	Эмоционально-личностная сфера	Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).
20.	Воображение	«Дорисовывание фигур»
21.	Школьная мотивация	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

### Учебно-тематический план для 1-2 классов

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Развитие эмоциональной сферы	11
3.	Диагностика	2
4.	Развитие познавательной сферы учащихся	17
5.	Проверка эффективности работы по программе.	2
	Всего	34

### Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Темы занятий
Раздел 1. Диагностика	
1.	Диагностика эмоционально-личностной сферы
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы
Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы	
3.	“Здравствуйте, это Я!”
4.	“Моё имя”
5.	“Настроение”
6.	“ Настроение”
7.	“ Наши страхи”
8.	“ Я больше не боюсь!”
9.	“ Волшебный лес”
10.	“ Сказочная шкатулка”
11.	“ Волшебники”
12.	“Солнце в ладошке”
13.	«Какой Я?» МК «Роботы»
14.	Диагностика познавательной сферы
15.	Диагностика познавательной сферы
16.	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться - 1»
17.	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться - 2»
18.	«Развиваем пальчики рук - 1»
19.	«Развиваем пальчики рук- 2 »
20.	«Штрихуем контурно – изображенные предметы -1»
21.	«Штрихуем контурно – изображенные предметы -2»
22.	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов -1».
23.	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов -2».
24.	«Путешествие в осенний лес»
25.	«Скоморошки»
26.	« Путешествие по сказкам- 1»
27.	« Путешествие по сказкам- 2»
28.	«Созвездие знаний- 1 »
29.	«Созвездие знаний- 2 »
30.	«Умею быть внимательным»
31.	«Наша память»
Раздел 5. Проверка эффективности работы по программе	
32	Диагностика эмоционально-личностной сферы
33	Диагностика познавательной сферы

### Тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Тема
Раздел 1. Диагностика	
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование школьной мотивации учащихся. 1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. 2
Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы	
3	«Мое лето»
4	«Какой Я?»
5	«Психология»
6	«Чувства»
7	«Мои желания»
8	«Сказка о борьбе мотивов»
9	«Мои мотивы»
10	«Какие мотивы у других?»
11	«В гостях у сказки: «Колобок»»
12	«Сказка в песочнице»
13	«Психоочиститель»
Раздел 3. Диагностика	
14	Промежуточная диагностика 1
15	Промежуточная диагностика 2
Раздел 4. Развитие познавательной сферы учащихся	
16	«Что такое память?»
17	«Какая у меня память?»
18	«Я умею запоминать?»
19	«Кодировка»
20	«Сказка о профессоре Мышлении»
21	«Как развивать свой ум?»
22	«Учимся думать вместе!»
23	Развитие произвольного внимания, мышления.
24	«Учимся обобщать и находить закономерности»
25	«Учимся находить противоположности»
26	«Учимся думать логично - 1»
27	«Учимся думать логично - 2»
28	«Учимся думать творчески»
29	«Что я знаю о мышлении?»
30	«Фантазируем»
31	«Что такое способности?»
32	«Я знаю, что я ...»
Раздел 5. Проверка эффективности работы по программе	
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации.
34	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.

### Учебно-тематический план в 3 классе

№	Коррекционный блок	Содержание работы	Прим.
1	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти	1, 10
		Развитие мышления	2, 5, 7, 11, 13, 17, 32
		Развитие внимания	8
		Развитие творческих способностей	8
2	Развитие речи и коммуникативных способностей	Работа над развитием фонематического слуха	10
		Работа над связной речью	19
		Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	9
		Формирование понимания текста	5,10, 24
3	Развитие навыков социальной компетенции	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных социальных ролей и действие в соответствии с ними в контексте ситуации;	3, 23
		Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов	12, 26, 30
4	Предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии	Упражнения на развитие произвольной сферы (регуляция и контроль)	18
		Мотивационный блок	4, 28
5	Эмоциональная сфера	Формирования позитивного настроения на занятия	1
		Снятие напряженности и скованности, снятие напряженности	20
		Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	6, 22, 29
		Коррекция тревожности, отработка страхов	14
6	Коррекция агрессивного поведения.	1. Приобретение навыков самоконтроля. 2. Осознание своего поведения. 3. Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии. 4. Развитие эмпатии, рефлексии. 5. Формирование умения отвечать за свои слова и поступки.	4, 21, 25, 27, 31

### Тематическое планирование для учащихся в 3 классе

№	Тема занятия
1	Диагностика ВПФ
2	Диагностика эмоциональной сферы, мотивации.
1	«Хорошо много знать!»
2	«Думай, анализируя!»
3	«Я в мире людей»
4	«В гостях у сказки»
5	«Угадай слово. Загадки, пословицы, поговорки»

6	«Развитие самопознания и индивидуальности»
7	«Найди лишнее»
8	«Ожившая картинка»
9	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.
10	«Учись слышать и запоминать!». Работа с текстами.
11	«Интеллектуальный тренинг»
12	Занятие с элементами арт – терапии «Мои чувства»
13	«Аналогии»
14	«Знакомство со страной чувств. Страх».
15	Диагностика ВПФ
16	Диагностика эмоциональной сферы, мотивации.
17	«Учись, рассуждая!»
18	«Психо - мышечная тренировка»
19	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»
20	«Снятие эмоциональной напряженности»
21	«Самоконтроль»
22	«Наш внутренний мир»
23	«Эмпатия»
24	«Зрительное восприятие
25	«Хозяин настроения»
26	«Добрые дела»
27	«Мой гнев»
28	«Верь в себя»
29	«Ты любим»
30	Люби других»
31	«Бежим от злости»
32	«Восприятие времени»
33	Диагностика ВПФ
34	Диагностика эмоциональной сферы, мотивации.

**Учебно-тематический план в 4 классе**

№	Коррекционный блок	Содержание работы	Прим.
1	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти	10,13
		Развитие мышления	4,9,12,13,15,19,28
		Развитие внимания	10,13
		Развитие творческих способностей	7, 10
2	Развитие речи и коммуникативных способностей	Работа над развитием фонематического слуха	12,
		Работа над связной речью	7,
		Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	11,13,14,26
		Формирование понимания текста	7,12
3	Развитие навыков социальной компетенции	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных социальных ролей и действие в соответствии с ними в контексте ситуации;	5,12,25,28,32
		Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов	6,22,27,28
4	Предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии	Упражнения на развитие произвольной сферы (регуляция и контроль)	20
		Мотивационный блок	3,8,30
5	Эмоциональная сфера	Формирования позитивного настроения на занятия	3,14,27
		Снятие напряженности и скованности, снятие напряженности	10, 11,16,22
		Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	8,14,24,31
		Коррекция тревожности, отработка страхов	14,16
6	Коррекция агрессивного поведения.	1. Приобретение навыков самоконтроля. 2. Осознание своего поведения. 3. Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии. 4. Развитие эмпатии, рефлексии. 5. Формирование умения отвечать за свои слова и поступки.	20,23,25,28,32

**Тематическое планирование для учащихся в 4 классе**

№	Тема занятия
1	Диагностика ВПФ
2	Диагностика эмоциональной сферы, мотивации.
3	«Хорошо много знать!»
4	«Думай, анализируя!»
5	«Я в мире людей»
6	«В гостях у сказки»
7	«Угадай слово. Загадки, пословицы, поговорки»

8	«Развитие самопознания и индивидуальности»
9	«Найди лишнее»
10	«Ожившая картинка»
11	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.
12	«Учусь слышать и запоминать!». Работа с текстами.
13	Интеллектуальный тренинг
14	Занятие с элементами арт – терапии «Мои чувства»
15	«Аналогии»
16	«Знакомство со страной чувств. Страх».
17	Диагностика ВПФ
18	Диагностика эмоциональной сферы, мотивации.
19	«Учись, рассуждая!»
20	Психо - мышечная тренировка
21	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»
22	«Снятие эмоциональной напряженности»
23	«Самоконтроль»
24	«Наш внутренний мир»
25	«Эмпатия»
26	Зрительное восприятие
27	«Притча о двух волках». Самоконтроль
28	«Добрые дела»
29	«Мой гнев»
30	«Верь в себя»
31	«Ты любим»
32	«Люби других»
33	Диагностика ВПФ
34	Диагностика эмоциональной сферы, мотивации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997391

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025