

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №164

Приложение к адаптированной
образовательной программе

начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Программа курса рассчитана:

- 1 класс - 33 часа в год, 1 час в неделю;
- 2 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- 3 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- 4 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель курса: развитие связной и правильной речи у обучающихся

Задачи курса:

- совершенствование у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и оформлять их на письме;
- развитие логического и творческого мышления.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

Метапредметные результаты:

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке;
- формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности;
- развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.

Предметные результаты:

- освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.
- формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения учебных и жизненных задач.
- расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Развитие речи. Составление небольших рассказов. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах. Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

2 класс

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды

предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

3 класс

Лексика. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). . Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Устаревшие слова (ознакомление). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

4 класс

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Простое и сложное предложение (ознакомление).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета
1.	Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.
2.	Предложение. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.
3.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.
4.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.
5.	Различение предложения и слова.
6.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.
7.	Составление предложения из слов. Работа с предложением.
8.	Составление предложения из слов.
9.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.
10.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.
11.	Язык как основное средство человеческого общения.
12.	Речь как основная форма общения между людьми.
13.	Текст как единица речи.
14.	Предложение как единица языка.
15.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.
16.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
17.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.
18.	Восстановление деформированных предложений.
19.	Ситуации общения. Диалог.
20.	Слово как единица языка. Значение слова.
21.	Лексическое значение слова. Многозначные слова.
22.	Составление небольших устных рассказов.
23.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.
24.	Речевой этикет: ситуация благодарности.
25.	Речевой этикет: ситуация знакомства.
26.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.
27.	Восстановление деформированного текста.
28.	Речевой этикет: ситуация извинения.

29.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.
30.	Как составить предложение из набора слов.
31.	Составление из набора форм слов предложений.
32.	Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.
33.	Сочинение. Написание сочинения- описания предмета.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.
2.	Диалогическая форма речи.
3.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
4.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.
5.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.
6.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.
7.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.
8.	Предложение и слово. Связь слов в предложении.
9.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.
11.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
12.	Установление связи слов в предложении.
13.	Слово и его значение.
14.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.
15.	Однозначные и многозначные слова.
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
17.	Синонимы.
18.	Антонимы.
19.	Фразеологизмы.
20.	Работаем с толковым словарем.
21.	Знакомство с жанром поздравления.
22.	Составление текста по рисунку на тему «День рождения».
23.	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.
24.	Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».

25.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.
26.	Составление текста на тему пословицы.
27.	Текст-повествование.
28.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат».
29.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю».
30.	Текст-описание.
31.	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.
32.	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.
33.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.
34.	Текст-рассуждение.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
2.	Признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Заголовок.
3.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.
4.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.
5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Составление рассказа по картине.
6.	Связь слов в предложении.
7.	Предложения распространённые и нераспространённые.
8.	Предложение и словосочетание (общее представление). Составление рассказа по картине.
9.	Лексическое значение слова.
10.	Синонимы.
11.	Антонимы.
12.	Фразеологизмы.
13.	Работаем с толковыми словарями.
14.	Прямое и переносное значение слова.
15.	Наблюдаем за значениями слов в тексте.
16.	Устаревшие слова.
17.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины.

18.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или составленному плану.
19.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины.
20.	Обучение изложению повествовательного текста с опорой на предложенный план.
21.	Написание текста по заданному плану.
22.	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.
23.	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.
24.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.
25.	Обучение изложению текста с опорой на составленный план.
26.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине.
27.	Обучение изложению текста с опорой на самостоятельно составленный план.
28.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.
29.	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной.
30.	Знакомство с жанром письма.
31.	Учимся писать письма.
32.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
33.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений.
34.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета
1.	Типы текстов. Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.
2.	Текст. Образные языковые средства.
3.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.
4.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.
5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.
6.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

7.	Распространенные и нераспространенные предложения.
8.	Словосочетание.
9.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).
10.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.
11.	Составление текста по репродукции картины.
12.	Предложения с прямой речью после слов автора.
13.	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.
14.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.
15.	Написание сочинения по своим наблюдениям.
16.	Использование в речи фразеологизмов. Понимание и использование фразеологизмов.
17.	Составление текста по репродукции картины.
18.	Выборочный устный пересказ текста.
19.	Подробный пересказ текста. Изложение.
20.	Сжатый пересказ текста.
21.	Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.
22.	Сравнение художественного и научного описания.
23.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины.
24.	Нормы речевого этикета.
25.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.
26.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.
27.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.
28.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.
29.	Речь: диалогическая и монологическая.
30.	Сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.
31.	Сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.
32.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины.
33.	Наблюдаем за написанием разных частей речи.
34.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997391

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025