

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №164

Утвержден приказом директора
№ 24-ОД от 19.04.2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
в 2023 учебном году
(аналитическая часть)**

Екатеринбург, 2024

Введение

Самообследование является компетенцией образовательной организации и представляет собой самооценку результатов деятельности «МАОУ СОШ № 164» (далее – Школа).

В действующем законе об образовании компетенция самообследования закреплена пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения самообследования в Школе регулируется приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), локальными нормативными актами (Положением об организации и проведении самообследования и другими).

Самообследование проводится Школой ежегодно и является частью внутренней оценки качества образования организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования определяется уровень соответствия деятельности Школы требованиям законодательства в сфере общего образования, определяются резервы, потенциальные возможности и тенденции развития образовательного пространства Школы; оценивается эффективность внутренней системы оценки качества образования и используемых методик, приемов и способов оценки объектов самообследования.

По итогам самообследования принимаются управленческие решения по коррекции негативных процессов, в случае их выявления, внесению при необходимости изменений в систему внутренней оценки, стратегическому планированию дальнейшей деятельности образовательной организации.

Основанием для проведения самообследования является приказ директора Школы от 13.01.2023 № 5/2-ОД «О проведении самообследования».

Настоящий отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе 7 человек. В отчете представлена статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа деятельности Школы за 2023 год.

Информационная справка об организации

Параметры	Значения
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164 (МАОУ СОШ № 164) (далее – Школа)
Дата создания	1986 год
Индекс	620072
Город/район	г. Екатеринбург, Кировский район
Улица, № дома	ул. Новгородцевой, стр.17А
Телефон	+7 (343) 347 45 00
E-mail	soch164@eduekb.ru дополнительно: schkola164@mail.ru
Web-сайт	официальный сайт http://школа164.екатеринбург.рф/ информационный портал https://sc43.ru
Управление ОО	
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
ФИО руководителя образовательной организации	Чурикова Елена Борисовна
Рабочий телефон руководителя	+7 (343) 347 45 00
Электронная приемная	https://sc43.ru/?page_id=2342
Электронная почта	director@sc43.ru
Нормативная и правовая основа деятельности ОО	
Лицензия	Серия 66Л01 № 0000841. Регистрационный номер 17364 от 18.07.2013. Срок действия – бессрочно. Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № 17364. Дата предоставления лицензии: 18.07.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0001780. Регистрационный номер 9165 от 30.09.2016. Срок действия до 30.01.2024.
Устав, дата утверждения	Устав. Утвержден Распоряжением начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 29.10.2015 № 1938/46/36 Изменения (дополнения) к Уставу. Утверждены распоряжением начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.02.2017

	№ 709/46/36, от 26.12.2017 № 16461/46/36; от 01.04.2019 № 811/46/36; от 14.10.2020 № 2657/46/36
Образовательная деятельность	Общее образование Уровни образования (в соответствии с лицензией): – Начальное общее образование; – Основное общее образование; – Среднее общее образование.
	Дополнительное образование Подвиды: – Дополнительное образование детей и взрослых.
Основные образовательные программы	– Основная образовательная программа начального общего образования.
	– Основная образовательная программа основного общего образования.
	– Основная образовательная программа среднего общего образования.
Предметы, которые изучаются по углубленной программе.	Физика, математика, информатика и ИКТ.
Предметы, которые изучаются на углубленном уровне в профильных классах	Английский язык, математика, информатика; биология, история, литература, физика, право.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	Представлена курсами коммуникативной направленности, междисциплинарного обучения, факультативными и элективными курсами, обеспечивающими подготовку к углубленному изучению физики, математики, информатики, а также расширяющими содержание предметов смежных с предметами углубленного изучения.
Дополнительные образовательные программы	Направления: – физкультурно-спортивное; – культурологическое; – туристско-краеведческое; – естественнонаучное; – научно-техническое; – художественно-эстетическое.
Условия образовательной среды	
Режим работы школы	Пятидневная учебная неделя на уровне. Двусменные занятия. Обучающиеся 1, 5, 9, 11 классов занимаются в I смену.
Безопасность образовательной среды	Обеспечена вневедомственная охрана здания круглосуточно. Установлена система контроля и управления доступом (СКУД).
Капитальный ремонт здания	----
Проектная вместимость	660 мест в одну смену
Общая площадь здания	4473,2 кв.м, из них: 2826,5 - школьная; 1646,7 – вспомогательная.

Раздел I

Общая характеристика организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164 создано на основании Постановления Главы Администрации города Екатеринбурга № 355 от 17.02.2016 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 164 с углубленным изучением отдельных предметов.

Юридический адрес: 620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, стр.17а.

Фактический адрес: 620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, стр.17а.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Лицензия: Серия 66Л01 № 0004934. Регистрационный номер 18608 от 28.04.2016. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0001712. Регистрационный номер 0992 от 13.07.2016. Срок действия до 15.03.2024.

МАОУ СОШ № 164 не имеет филиалов и отделений.

Характеристика контингента обучающихся

На конец 2023 года в школе обучалось **1086** учеников, из них

- 509 обучающихся начальной школы;
- 472 обучающихся основной школы;
- 105 обучающихся старшей школы.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – 1 (9 класс).

Дети-инвалиды – 11 человека:

средняя школа – 3 человека,
основная школа – 5 человека,
начальная школа – 3
человека.

Опекаемые дети – 5 человек:

начальная школа – 1 человек;
основная школа – 4 человек.

Из многодетных семей - 117 обучающихся.

Из семей с доходом ниже установленного в Свердловской области прожиточного минимума – 25 обучающихся.

В социально-опасном положении – 5 (5 класс – 1 чел., 6 класс – 1 чел., 9 – 2 чел., 11 – 1 чел.).

Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство – 2 человека (8, 9 классы).

Всего классов (по состоянию на 31.12.2022) - 39.

Средняя наполняемость классов

В начальной школе – 29,76;

в основной школе – 26,17;

в старшей школе – 26,0;

в целом по школе – 27,72.

Распределение учащихся школы по формам образования

Уровень образования	Обучение в образовательной организации			Обучение вне образовательной организации	
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	семейная форма	самообразование
Начальное общее	409	0	0	1	-
Основное общее	472	0	0	2	-
Среднее общее	105	0	0	1	0
Всего:	1086	0	0	4	0

Распределение учащихся школы по формам обучения

Уровень образования	Количество человек, проходивших обучение		Общее количество обучающихся
	по классно-урочной форме	по индивидуальной форме	
Начальное общее	508	1	509
Основное общее	472	0	472
Среднее общее	105	0	105
Всего:	1085	1	1086

Сведения о сменности занятий

I полугодие 2022 года (2021-2022 учебный год)

Уровень	I смена	II смена
---------	---------	----------

	классов	человек	классов	человек
НОО	9	247	8	243
ООО	10	268	7	183
СОО	4	112	0	0
Всего:	23	627	15	426

Уровень	І смена	ІІ смена
НОО	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г
ООО	5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В
СОО	10А, 10Б, 11А, 11Б	-
Всего:	23 класса; 627 человек	15 классов; 426 человек

ІІ полугодие 2022 года (2022-2023 учебный год)

Уровень	І смена		ІІ смена	
	классов	человек	классов	человек
НОО	8	243	9	266
ООО	9	243	9	229
СОО	4	105	0	0
Всего:	21	591	18	495

Уровень	І смена	ІІ смена
НОО	1А, 1Б, 1В, 1Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г
ООО	5А, 5Б, 5В, 5Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г
СОО	10А, 10Б, 11А, 11Б	-
Всего:	21 класса; 591 человек	18 классов; 495 человек

Система управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми

актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», уставом Школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор. В управлении Школой в пределах своей компетенции принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2023 году в штатном расписании Школы было предусмотрено 8 ставок административно-управленческого персонала.

Структура управления:

Директор школы;

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе;
- по воспитательной работе
- по правовому воспитанию;
- по административно-хозяйственной части;

Профсоюзный комитет;

Наблюдательный совет;

Общее собрание работников

Педагогический совет;

Совет родителей школы;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Школы и соответствующими локальными нормативными актами. Компетенции, права и обязанности директора, коллегиальных органов управления закреплены в главе 5 «Управление школой» Устава МАОУ СОШ № 164 с углубленным изучением отдельных предметов.

Кроме коллегиальных органов управления в школе функционирует

Совет профилактики.

Локальные нормативные акты школы

В ходе проведения самообследования проанализированы нормативные акты Школы на соответствие текущему состоянию законодательства

федерального, регионального и муниципального уровней. Установлено следующее:

1) все действующие локальные нормативные акты Школы регламентируют правоотношения в пределах компетенции образовательной организации, их структура и содержание соответствуют законодательству;

2) порядок принятия локальных нормативных актов соответствует уставу Школы: локальные нормативные акты утверждаются приказом директора Школы;

3) принятию локальных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений, предшествует ознакомление в установленном порядке заинтересованных сторон с проектами локальных актов;

4) в Школе созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом: устав размещен на официальном сайте Школы, с уставом можно ознакомиться в канцелярии, библиотеке, у администрации Школы;

5) при приеме на обучение осуществляется ознакомление под подпись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетних обучающихся со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации; дальнейшее ознакомление с локальными нормативными актами Школы участников образовательных отношений осуществляется через официальный сайт, информационные стенды, средства коммуникации электронного классного журнала;

6) нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Школы по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются;

7) локальные нормативные акты школы не противоречат другу.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Санитарными правилами, иными нормативными документами,

определяющими режим образовательной деятельности в учреждениях системы общего образования.

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 недели, в 5-11-х классах - 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, оборонно-спортивных сборов в 10 классах).

Обучение всех классов школы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Обучение осуществляется в две смены. Начало учебных занятий в 08:00, окончание – в 19:00. Обучение 1, 5, 9, 11 классов проводится в первую смену.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен определяется требованиями санитарных правил и составляет от 10 до 20 минут. В течение одного учебного дня не проводится более одной оценочной процедуры. График оценочных процедур опубликован на официальном сайте Школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает

- для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры (с использованием «ступенчатого» режима обучения в адаптационный период и динамической паузы в середине учебного дня);

- для обучающихся 2-4 классов 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов 7 уроков.

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная деятельность в Школе построена на чередовании учебных периодов и каникул. Продолжительность учебной четверти – не менее 7 учебных недель; продолжительность учебного полугодия – не менее 14 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7

календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Общеобразовательные предметы, включенные в учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, изучаются на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с ФГОС СОО обучение в старших классах организовано в рамках профилей, которые являются способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. С учетом запросов и потребностей обучающихся в 2022 году обучение на уровне среднего общего образования в рамках гуманитарного, технологического, универсального профилей.

В первом полугодии 2022 года углубленным изучением математики занимались 52 обучающихся СОО, информатики 8 обучающихся СОО образования, биологии – 7 обучающихся СОО. Во втором полугодии 2022 года углубленно изучали математику 48 человек, информатику 24, биологию - 15 обучающихся СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане НОО для обучающихся 1-4 классов реализуется через учебный курс «Информатика», «Основы функциональной грамотности».

Для обучающихся основного общего образования в учебный план в 2022 году введены учебные курсы, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека: «Вероятность и статистика», «За страницами учебника математики», «Основы проектной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности», «Речь и культура общения», «Стратегии смыслового чтения», «Экология».

Для подготовки обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории с учетом профессиональных предпочтений в учебный план введен курс «В мире профессий».

В соответствии с федеральными образовательными стандартами основные образовательные программы общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В Школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, позволяющая эффективно комбинировать разнообразные виды деятельности, направленные на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы внеурочной деятельности - детские объединения и отряды, детско-взрослые коллективы, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, экскурсии, концерты, спектакли, праздники, поисковая, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, беседы, тематические классные часы, десанты.

В рамках внеурочной деятельности в 2022 году началась реализация курса для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

В 2022 году в организации внеурочной деятельности обучающихся принимает участие советник директора школы по воспитанию.

Официальный сайт Школы

Информационная открытость – один из основных принципов образовательной политики Школы.

Деятельность Школы в 2022 году освещается также в социальных сетях.

Наши новостные заметки о текущей жизни школы размещаются на информационном портале школы – URL: <https://sc43.ru/>

На официальном сайте школы размещена официальная информация о деятельности Школы - URL: <http://школа43.екатеринбург.рф/>

В ходе самообследования проведен анализ наполнения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» на соответствие законодательству.

В ходе проведения самообследования установлено, что соответствует нормативным требованиям:

- 1) структура официального сайта Школы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 2) формат представления Школой информации, обязательной к размещению на официальном сайте образовательной организации;
- 3) содержание (наполнение) разделов официального сайта Школы;
- 4) обеспечение свободного доступа пользователей к информации, размещенной на сайте, на основе общедоступного программного обеспечения;
- 5) обеспечение пользователям информацией возможности навигации, поиска и использования текстовой информации, размещенной на Сайте;
- 6) обеспечение возможности поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат»);
- 7) обеспечение возможности сохранения фрагментов текста на технических средствах пользователей и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра;
- 8) наличие версии официального сайта Школы для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особые события в жизни Школы

2022 год отмечен в истории школы новыми достижениями и интересными событиями.

Директор Е.Г. Белова стала победителем конкурса на должность директора Губернаторского лицея Свердловской области в марте 2022 года. В конкурсе принимали участие 22 руководителя и заместителя руководителя учреждений системы образования Екатеринбурга, Нижнего Тагила и Москвы.

Но победив в таком престижном профессиональном конкурсе, Елена Геннадьевна осталась руководителем школы № 164.

В октябре 2022 года Е.Г. Белова стала призером (второе место) Областного конкурса «Лидер в образовании». Участие в конкурсе в 2022 году приняли 25 руководителей образовательных организаций, имеющих стаж управленческой работы не менее пяти лет. Как призер конкурса Елена Геннадьевна была выдвинута на соискание премии Губернатора Свердловской области работникам системы образования.

Учитель физики А.С. Тимофеева стала победителем всероссийского конкурсного отбора и была приглашена к участию в программе «Обучение физике в контексте современных педагогических технологий: экспериментальный подход» в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи).

Особых результатов добивались в 2022 году наши ученики.

Лазарева Наталья, ученица 11Б класса, получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (учитель – Насырова Н.А.), Лагуткина Анастасия, ученица 11А класса, - 97 баллов на ЕГЭ по английскому языку (учитель – Матвеева Н.Ю.), 96 баллов на ЕГЭ по истории (учитель – Ломовцева К.Д.), Потякина Лариса, ученица 11Б класса, – 94 балла на ЕГЭ по обществознанию (учитель – Медведев Е.О.), Гайнутдинова Регина, ученица 11Б класса, – 93 балла на ЕГЭ по биологии (учитель – Синельникова Л.П.).

Бурханов Булат (11Б класс), Белоносова Дарья (11А класс), Пурей Ксения (10А класс) стали полуфиналистами конкурса «Большая перемена», и по результатам полуфинала на заключительный этап прошли Бурханов Б. и Белоносова Д. Бурханов Булат принял участие в финале конкурса, который проходил в «Артеке» и стал победителем (наставник – Пескин Сергей Дмитриевич, заместитель директора по информационным технологиям).

Раздел II

Оценка образовательной деятельности

Критерии вклада Школы в качественное образование города Екатеринбурга

Педагогическим советом школы определены следующие критерии результативности деятельности Школы:

- качественное массовое образование;
- обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся, имеющих особенности психофизического развития;

- развитие детской одаренности в разных сферах общественно полезной деятельности;
- использование в обучении социокультурных ресурсов города и потенциал сетевого партнерства;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- развитие ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие массового любительского спорта.

Анализируя результаты деятельности школы в 2022 году по критериям, определенным Педагогическим советом школы, рабочая группа по проведению самообследования образовательной организации установила, что результативность работы Школы соответствует оптимальному уровню.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 содержание образовательной деятельности определялось федеральными государственными образовательными стандартами двух поколений: в 2-4 классах - стандартом 2009 года (с изменениями и дополнениями), в 6-9 классах - стандартом 2010 года (с изменениями и дополнениями), в 10-11 классах – стандартом 2012 года (с изменениями и дополнениями); в 1 и 5 классах организация образовательной деятельности регулировалась «обновленными» ФГОС, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 (№ 286 и № 287 соответственно).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В 2022 году Школа обеспечила качество обученности своих учеников, достигшее по окончании 2021-2022 учебного года 65,53% (январь – август 2022 года), по состоянию на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года – 59,6% (сентябрь-декабрь 2022 года). Плановые показатели, принятые Школой в соответствии с муниципальным заданием, достигнуты.

По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается снижения качества обученности в пределах 3%. Эта ситуация обусловлена комплексом причин, среди которых самые существенные - продолжительность дистанционных форм обучения в период 2020-2022 годов и снижение мотивации к учебе современных подростков, стремящихся к успешности в других сферах своей жизненной практики. Тем не менее, несмотря на снижение, качество обученности остается достаточно стабильным.



На протяжении пяти лет качество образования превышает 60 процентов и колеблется в диапазоне 2-5 процентов. Исключение составляют показатели 2020 года, обусловленные в значительной степени дистанционным форматом обучения.

Показатели качества обученности по уровням образования (в разрезе по классам).

По состоянию на 01.06.2022

Начальное общее образование (далее – НОО)

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
1А класс	100	Без балльного оценивания	
1Б класс	100	Без балльного оценивания	
1В класс	100	Без балльного оценивания	
1Г класс	100	Без балльного оценивания	
1Д класс	100	Без балльного оценивания	
2А класс	100	82	4,68
2Б класс	100	70	4,64
2В класс	100	88	4,80
2Г класс	100	93	4,86
3А класс	100	90	4,74
3Б класс	100	88	4,72
3В класс	100	86	4,71
3Г класс	100	90	4,77
4А класс	100	60	4,37
4Б класс	100	81	4,63
4В класс	100	64	4,48
4Г класс	100	83	4,56

Основное общее образование (далее – ОО)

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
5А класс	100	56	4,50
5Б класс	100	60	4,36
5В класс	100	85	4,52
5Г класс	100	54	4,27
5Д класс	100	62	4,64
6А класс	100	79	4,56
6Б класс	100	56	4,27
6В класс	100	50	4,22
6Г класс	100	52	4,23
7А класс	100	54	4,41
7Б класс	100	39	4,23
7В класс	100	43	4,26
8А класс	100	50	4,32
8Б класс	100	36	4,23
9А класс	100	50	4,29
9Б класс	100	46	4,13
9В класс	100	30	4,11

Среднее общее образование (далее – СО)

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
10А класс	100	73	4,58
10Б класс	100	52	4,21
11А класс	100	67	4,49
11Б класс	100	57	4,48

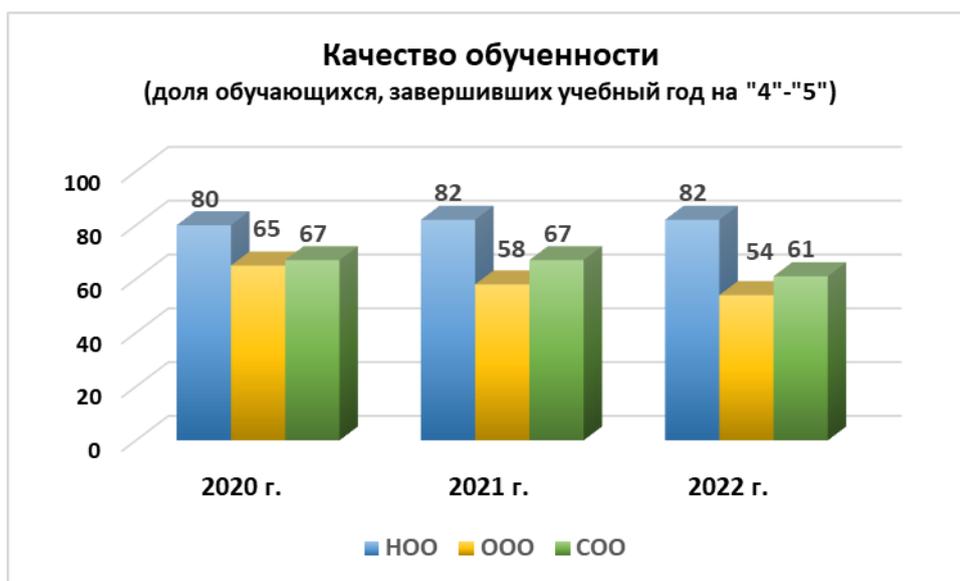
По состоянию на 31.12.2022

(в разрезе уровня образования)



Результаты свидетельствуют о стабильности образовательной среды школы, оптимальности созданных условий для достижения планируемых результатов, отвечающих запросам участников образовательных отношений.

Плановые показатели качества, принятые педагогическим советом Школы (не менее 50% в целом по образовательной организации) в 2022 году достигнуты. Для этого используются разнообразные педагогические технологии, приемы индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.

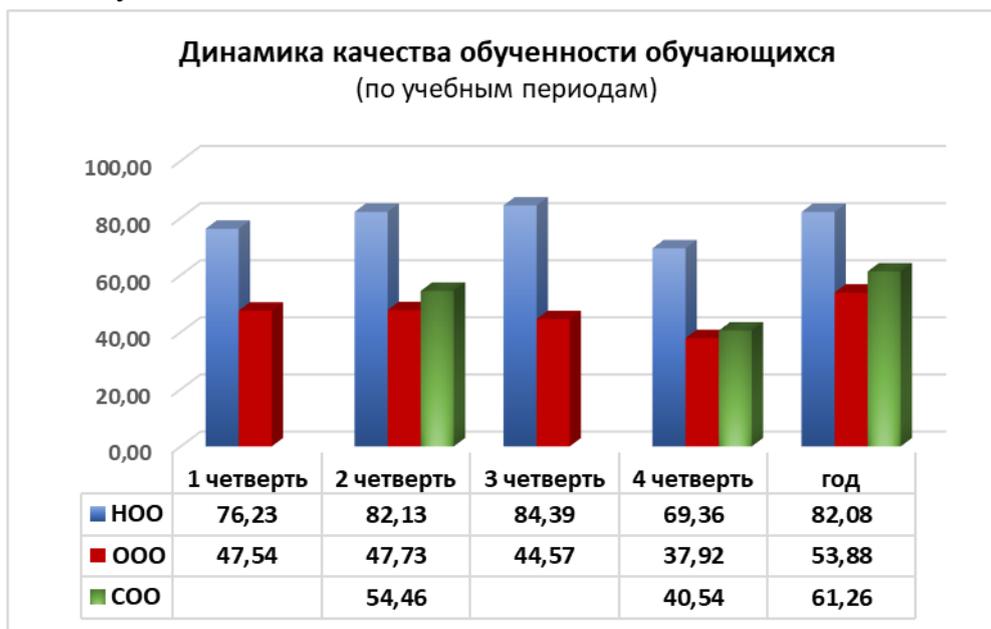


В 2022 году увеличилось число обучающихся, окончивших учебный год на «4»-«5», до 595 человек (65,53%), однако в процентном соотношении этот показатель уступает показателю 2021 года (575 человек, 68,86%) ввиду увеличения контингента школы. Несмотря на снижение качества на 3,33% можно говорить о позитивной динамике, так как количество обучающихся, успешно завершающих учебный год постоянно растет: 2017 год – 394 человека, 2018 год – 426 человек, 2019 год – 485 человек, 2020 – 536 человек, 2021 год – 575 человек, 2022 год – 595 человек. Такую динамику можно рассматривать как отражение качественных изменений организации образовательной деятельности, которые обусловлены применением современных образовательных технологий, повышения интерактивности обучения.

Похвальный лист за отличные результаты учения по итогам 2021-2022 учебного года вручен 145 из 776 обучающихся 2-8, 10 классов (18,68%): для сравнения в 2021 году похвальный лист получили 149 человек (18,98%), в 2020 - 20,64%, в 2019 – 19,2%, в 2018 - 18,4%, в 2017 – 15,96%.

Для повышения качества, кроме индивидуализации и дифференциации образования, применения современных образовательных технологий (проблемно-диалоговое обучение, «перевернутый класс», игровые

технологии, геймификация и другие), используются модульный принцип изучения программного материала, групповые формы работы и метод менторинга. Разнообразные формы контроля знаний, в том числе использование электронных сервисов с автоматической проверкой заданий, применение различных систем оценивания (критериального, формирующего и динамического оценивания, балльно-рейтинговой системы) позволяют сделать процесс обратной связи более эффективным. Используемые приемы работы помогают удерживать и увеличивать качество обученности на протяжении учебного года.



Расширение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, реализация идеи «разделенной ответственности» и привлечение родителей к общественной экспертизе качества образования способствуют открытости школьного пространства и позволяют своевременно реагировать на изменение запросов участников образовательных отношений.

Кроме того, для повышения качества образования педагоги Школы

- совершенствовали методику проведения учебного занятия, создавая ситуацию успеха для каждого ученика;
- ориентировались на потребности обучающихся, развивая их интерес к школьным предметам, использовали принципы персонализированного образования);
- совершенствовали психологический климат в школе, доброжелательность взаимоотношений;
- развивали систему мониторинга результатов учебной деятельности;
- ориентировали внеурочную деятельность на интересы обучающихся;

– осуществляли постоянную обратную связь с участниками образовательных отношений для своевременной коррекции проблем, снижения рисков.

Внешняя оценка качества образования

Основным видом внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностика функциональной грамотности.

Результаты внешней экспертизы качества образования в 2021 году позволяют сделать вывод, что выпускники Школы, завершающие освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и обучающиеся начальной и основной школы достигают результатов, отвечающих требованиям образовательных стандартов.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы 2022 года (далее - ВПР) проводились в весенний период (март 2022 года) и в осенний период (октябрь 2022 года).

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР в весенний период 2022 года: по биологии (15 марта 2023 года) и истории (17 марта 2023 года) (49 работ).

В осенний период, с 11 по 21 октября 2022 года, в ВПР приняли участие обучающиеся 5-9 классов по программам за прошлых год обучения.

В проверочных работах по 10 общеобразовательным предметам участвовали 493 обучающихся 5-9 классов, ими выполнено 1678 работ, Обучающиеся 7-9-х классов приняли участие в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора Рособнадзора. Обучающие школы впервые приняли участие в ВПР в компьютерном формате (9Б класс, обществознание).

Общие сведения об участии в ВПР в осенний период 2022 года.

Класс	Предмет	Количество учащихся в параллели/классах (по выбору)	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	Процент охвата учащихся параллели/классов (по выбору)
5	Русский язык	108	98	108
	Математика	108	94	108
	Окружающий мир	108	96	108
6	Русский язык	132	124	132
	Математика	132	118	132
	История	132	117	132
	Биология	132	125	132
7	Русский язык	99	93	99
	Математика	99	88	99

	История (6А, 6В)	51	47	51
	Биология (6Б)	49	43	49
	География (6А, 6В)	51	45	51
	Обществознание (6Б)	49	42	49
8	Русский язык	81	80	81
	Математика	81	72	81
	История	26	23	26
	Биология	26	22	26
	География	28	24	28
	Обществознание	55	51	55
	Иностранный язык	81	62	81
	Физика	27	24	27
9	Русский язык	55	47	55
	Математика	55	48	55
	История (8В)	27	23	27
	Обществознание (8А)	28	26	28
	Физика (8Б)	28	25	28
	Химия (8В)	27	21	27
11	Биология	24	20	24
	история	30	29	30

С заданиями ВПР в осенний период 2022 года по всем предметам обучающиеся школы справились значительно хуже, чем в 2021 году. Одна из главных причин – перенос сроков проведения ВПР в 4-8 классов с весны на осень.

Например, для обучающихся 5-х классов, которые писали ВПР по программе 4 класса, первая четверть – сложное время адаптации к обучению на новом уровне общего образования, когда они привыкают к новым учителям и новым предметам. Психологическая нестабильность, характерная в этот период для значительной части пятиклассников, оказывает негативное влияние на учебные результаты обучающихся, в том числе и на результаты ВПР.

Для обучающихся младшего подросткового возраста в целом характерно снижение общей мотивации к учению, поэтому заинтересованность в высоких образовательных результатах наблюдается лишь у 20-25% обучающихся, которые и демонстрирует в ходе ВПР в осенний период 2022 года устойчивые остаточные знания после летних каникул. Большая часть остальных обучающихся справляется с заданиями контрольных измерительных материалов ВПР на базовом уровне с отметкой «удовлетворительно».

В разрезе учебных параллелей обучающиеся продемонстрировали следующие результаты.

5 класс (по программе 4 класса)

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку – **60,23**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике – **62,31**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру – **63,27**.



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	Русский язык				Математика			
РФ	13,83	43,53	34,01	8,63	24,19	45,21	25,79	4,81
СО	9,89	38,42	35,60	11,36	22,52	44,00	25,92	7,56
Екб.	7,97	34,18	40,11	17,73	27,97	45,49	20,76	5,78
ОО 43	19,19	34,34	45,45	1,01	22,34	53,19	18,09	6,38
	Окружающий мир							
РФ	15,71	55,09	27,10	2,11				
СО	10,73	54,65	31,35	3,28				
Екб.	15,50	58,14	23,94	2,42				
ОО 43	8,33	60,42	28,13	3,13				

6 класс (по программе 5 класса)

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку – **50,90**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике – **47,30**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии – **54,90**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории – **37,69**.



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	Русский язык				Математика			
РФ	12,20	34,50	40,05	13,25	16,23	33,92	38,02	11,83
СО	9,08	27,50	37,15	26,27	12,46	26,91	36,15	24,48
Екб.	9,76	27,56	38,89	23,82	15,55	31,15	35,70	17,61
ОО 43	6,45	21,77	39,52	32,26	10,17	29,66	31,36	28,81
	История				Биология			
РФ	14,04	38,35	39,85	7,76	10,18	38,52	41,52	9,78
СО	7,87	28,64	44,34	19,15	4,43	27,03	45,90	22,63
Екб.	7,32	29,12	46,63	16,93	8,82	33,45	40,24	17,49
ОО 43	3,42	29,06	47,86	19,66	4,00	29,60	48,00	18,40

7 класс (по программе 6 класса)

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку – **57,53**.

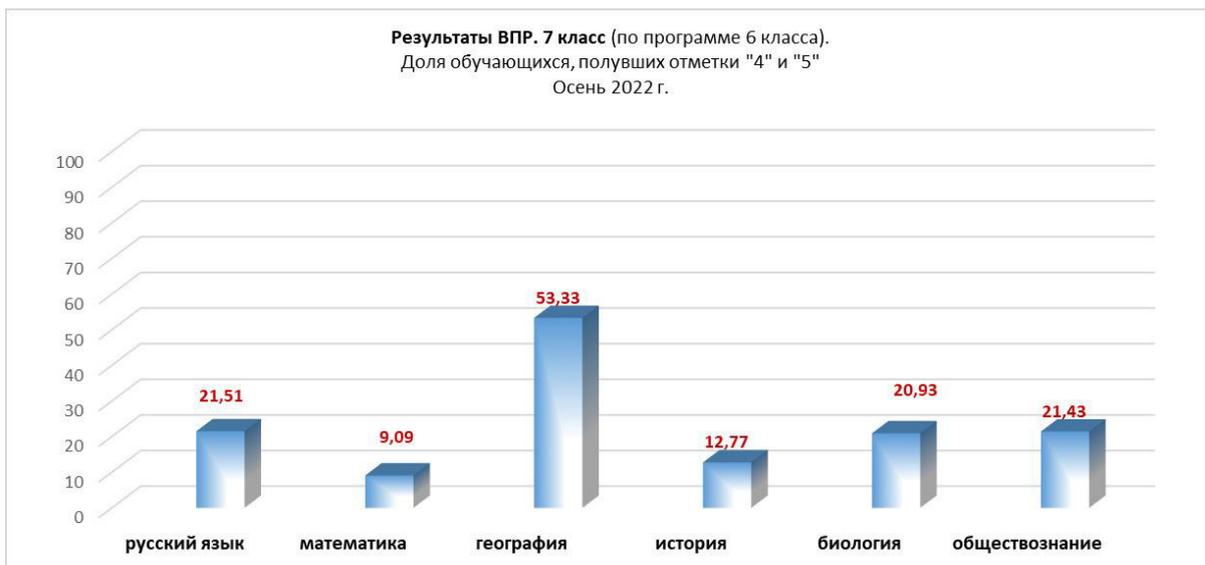
Средний процент выполнения заданий ВПР по математике – **39,95**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии – **45,78**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории – **39,72**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии - **60,58**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по обществознанию – **44,68**.



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Субъект	Русский язык				Математика			
РФ	8,43	33,38	41,78	16,41	5,66	31,25	49,73	13,35
СО	4,83	24,76	37,23	33,18	3,20	20,78	45,13	30,89
Екб.	5,33	25,78	39,65	29,24	4,00	21,99	45,29	28,72
ОО 43	5,38	16,13	43,01	35,48	1,14	7,95	47,73	43,18
	История				Биология			
РФ	10,76	36,16	46,82	6,27	8,75	35,35	44,59	11,31
СО	4,33	22,34	56,05	17,27	2,62	21,93	46,49	28,96
Екб.	5,92	22,68	51,40	20,00	2,92	26,25	44,17	26,67
ОО 43	0	12,77	61,70	25,53	0	20,93	53,49	25,58
	География				Обществознание			
РФ	10,49	43,55	41,57	4,38	11,80	37,54	42,75	7,91
СО	6,32	37,67	48,08	7,93	7,14	31,13	45,94	15,79
Екб.	10,05	44,92	41,15	3,87	11,23	34,58	42,40	11,78

ОО 43	0	53,33	44,44	2,22	4,76	16,67	57,14	21,43
-------	---	-------	-------	------	------	-------	-------	-------

8 класс (по программе 7 класса)

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку – **45,57**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике – **46,83**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии – **44,16**.

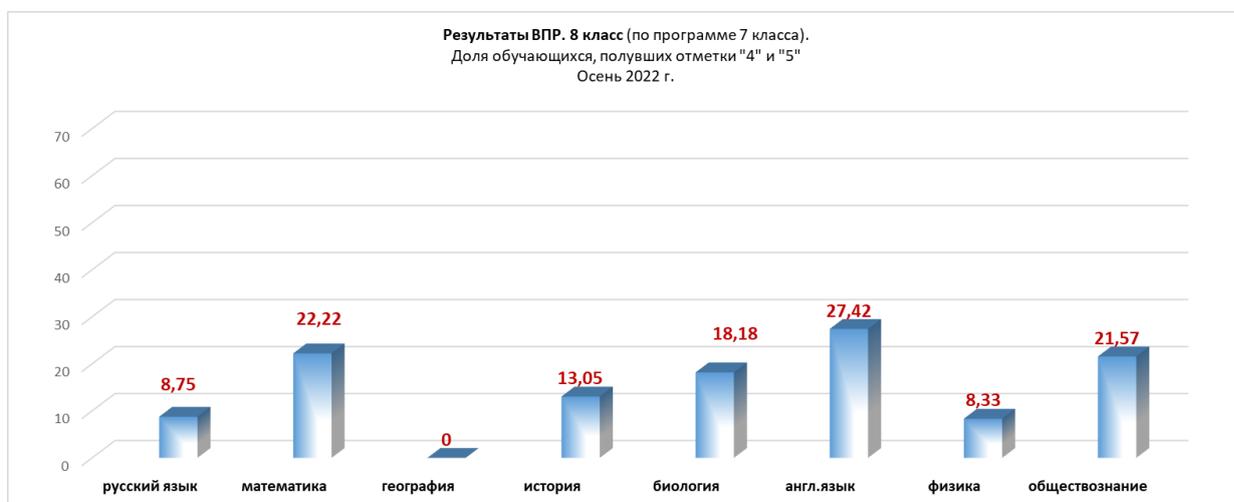
Средний процент выполнения заданий ВПР по истории – **36,96**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии – **31,91**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по обществознанию – **52,00**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по физике – **33,33**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по английскому языку - **52,47**.



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Субъект	Русский язык				Математика			
РФ	6,18	31,54	45,96	16,32	7,79	29,55	51,17	11,49
СО	3,43	20,93	40,03	35,61	4,81	18,98	47,93	28,28
Екб.	3,08	19,30	41,86	35,75	6,83	19,31	47,79	26,07
ОО 43	1,25	7,50	46,25	45,00	11,11	11,11	47,22	30,56
	История				Биология			
РФ	13,12	36,74	42,88	7,26	10,54	33,68	45,74	10,05
СО	6,01	21,51	49,65	22,8	4,31	20,74	47,15	27,81
Екб.	4,05	22,00	53,22	20,73	5,78	25,27	51,62	17,33

ОО 43	4,35	8,70	65,22	21,74	0	18,18	54,55	27,27
	География				Обществознание			
РФ	6,01	28,65	53,44	11,90	8,67	35,64	43,85	11,83
СО	1,43	12,82	53,22	32,53	4,30	27,67	43,15	24,88
Екб.	1,57	11,37	54,71	32,53	7,24	31,25	41,23	20,29
ОО 43	0	0	62,50	37,50	0	21,27	64,71	13,73
	Физика				Английский язык			
РФ	10,47	33,02	45,87	10,65	8,70	28,02	44,75	18,53
СО	5,65	20,86	43,59	29,90	4,72	15,55	36,78	42,95
Екб.	8,38	23,86	50,07	17,67	7,93	19,96	34,79	37,32
ОО 43	0	8,33	62,50	29,17	11,29	16,13	32,26	40,32

9 класс (по программе 8 класса)

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку – **59,58**.

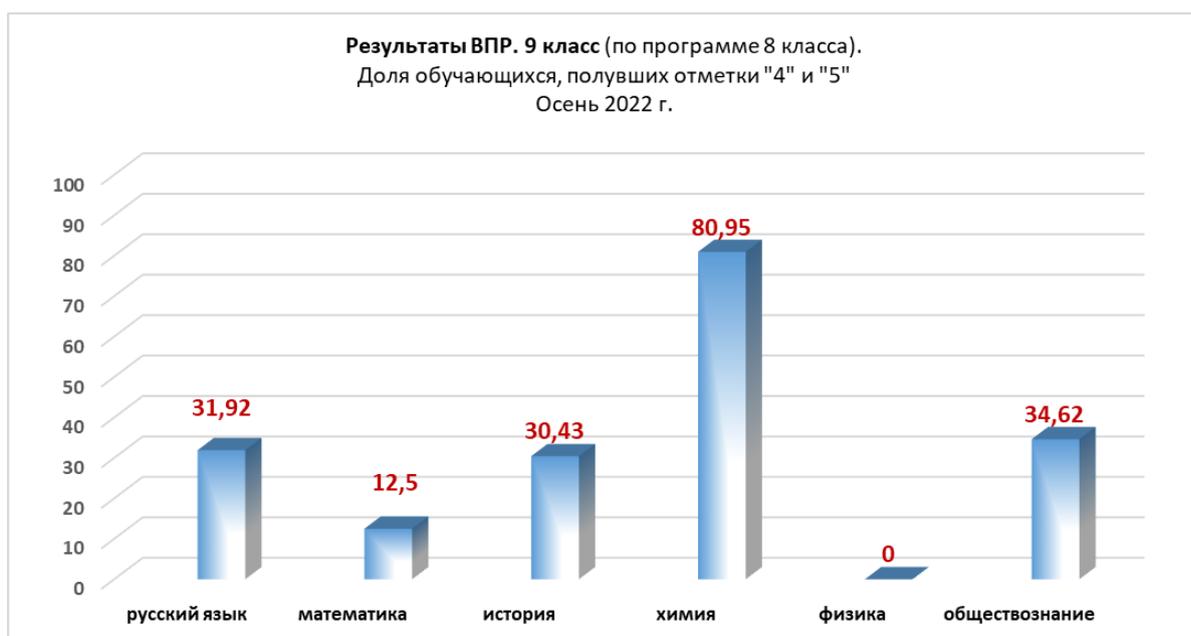
Средний процент выполнения заданий ВПР по математике – **44,43**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории – **44,93**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по обществознанию – **51,45**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по физике – **11,00**.

Средний процент выполнения заданий ВПР по химии – **64,42**.



(в сравнении по субъектам)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Субъект	Русский язык				Математика			
РФ	7,28	36,69	37,64	18,40	2,99	26,88	58,45	11,39
СО	3,86	24,71	30,27	41,15	0,84	14,18	55,34	29,63
Екб.	5,56	28,89	31,05	34,51	2,24	18,23	55,36	24,15
ОО 43	4,26	27,66	23,40	44,68	2,08	10,42	68,75	18,75
	История				Обществознание			
РФ	11,13	37,34	44,53	7,00	8,67	32,26	48,41	10,66
СО	5,12	22,52	49,86	22,51	5,44	25,37	46,86	22,33
Екб.	11,52	31,31	41,82	15,35	11,17	35,53	39,56	13,74
ОО 43	0	30,43	60,87	8,70	0	34,62	61,54	3,85
	Физика				Химия			
РФ	9,38	32,75	46,99	10,87	17,75	39,91	36,32	6,03
СО	3,98	19,15	44,96	31,91	11,58	31,23	39,73	17,46
Екб.	4,07	19,07	52,96	23,89	18,37	36,95	37,79	6,89
ОО 43	0	0	68,00	32,00	28,57	52,38	14,29	4,76

ВПР 11 класс. Биология. 15 марта 2022 года

В работе приняли участие 20/24 учащихся 11Б класса, что составляет 83,33% контингента учебной параллели. Учитель – Синельникова Л.П.

Максимальный балл за работу – 32. Наибольший набранный обучающимися школы балл – 27 (10% от числа участников ВПР), минимальный набранный балл – 13 (5%). Средний балл – 21,55.

16 из 20 обучающихся (80% обучающихся) набрали за выполнение заданий КИМ ВПР по биологии более 75% возможных баллов.

Проверяемые умения	ОО 43	СО
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	75	71,94
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	60	51,34

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90	76,74
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85	76,09
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	72,5	44,08
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	60	66,14
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	5	70,71
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	20	50,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75	69,89
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90	61,22
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	87,5	61,7
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	70	65,81
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,5	62,12
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	82,11
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	89,2
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	75	57,85
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	55	36,12
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	55	47,15
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на	55	43,85

развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	65	55,01
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	33,33	26,87
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	92,5	51,75
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	75	71,94
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	60	51,34
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90	76,74
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85	76,09
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	72,5	44,08
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	60	66,14
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	5	70,71
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	20	50,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75	69,89
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90	61,22

Из 22 заданий ВПР по биологии обучающиеся школы выполнили 2 задания на 100%. Результат выполнения 17 заданий из 22 выше, чем по Свердловской области, с 5 заданиями обучающиеся школы справились хуже, чем одиннадцатиклассники области.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов.



Распределение баллов обладает правосторонней асимметрией, то есть смещено в сторону высоких баллов, что свидетельствует о том, что участники ВПР по биологии успешно справились с заданиями контрольной работы.

ВПР 11 класс. История. 17 марта 2022 года

В работе приняли участие 29/30 учащихся 11А класса, что составляет 96,66% контингента учебной параллели. Учитель – Ломовцева К.Д.

Максимальный балл за работу – 21. Наибольший набранный обучающимися школы балл – 20 (3,44% от числа участников ВПР), минимальный набранный балл – 9 (3,44%). Средний балл – 15,41.

16 из 29 обучающихся (55,17% обучающихся) набрали за выполнение заданий КИМ ВПР по истории более 75% возможных баллов.

Проверяемые умения	ОО 43	СО
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	75,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	82,76	67,5
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	70,69	73,83
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96,55	63,56
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание	85,34	67

Из 12 заданий ВПР по биологии обучающиеся школы выполнили 1 задание на 100%. Результат выполнения 9 заданий из 12 выше, чем по Свердловской области, с 3 заданиями обучающиеся школы справились хуже, чем одиннадцатиклассники области.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов.



Распределение баллов обладает правосторонней асимметрией, то есть смещено в сторону высоких баллов, что свидетельствует о том, что участники ВПР по истории успешно справились с заданиями контрольной работы.

Предмет	Биология				История			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	25,33	47,89	24,18	2,61	25,66	48,59	23,47	2,28
СО	15,72	42,62	34,42	7,24	16,23	42,75	34,31	6,69
Екб.	20,40	48,45	29,3	1,82	14,95	48,22	33,10	3,74
ОО 43	30,00	50,00	20,00	0	27,59	55,17	17,24	0

Кроме Всероссийских проверочных работ обучающиеся школы приняли участие в **национальном исследовании качества образования** (далее – НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ. Задания НИКО по оценке личностных и метапредметных результатов выполняли 11 октября 2022 года обучающиеся 6 класса (5 классов) и 13 октября 2022 года обучающиеся 8 классов школы (3 класса).

Обучающиеся 9-х класса (2 класса) участвовали в **региональном исследовании уровня сформированности функциональной грамотности**

обучающихся. Девятиклассники выполняли комплексную диагностическую работу для обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в рамках региональной системы оценки качества образования, целью которой была апробация контрольных измерительных материалов для проведения диагностики, позволяющей определить уровень достижения метапредметных результатов по читательской грамотности.

Сформированность универсальных учебных действий

Информацию о сформированности метапредметных умений, в том числе универсальных учебных действий (далее – УУД) Школа получает в ходе участия в интеллектуальных мероприятиях внешних организаций. Так, при получении результатов участия в Международном конкурсе-игре «Русский Медвежонок – языкознание для всех» педагоги получают сводную таблицу с указанием уровней сформированности УУД по образовательной организации. В 2022 году были получены следующие результаты:

Класс	По школе 43									По Российской Федерации								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	в процентах									в процентах								
	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В
2	2,6	77	20,5	1,3	60,3	38,5	1,3	73,1	25,6	3,8	63,2	33	3,5	55,8	40,7	3,7	61,2	35,1
3	3,5	74	22,8	3,5	77,2	19,3	1,8	68,4	29,8	3,4	61,2	35,5	3,3	57,7	39,1	2,3	60,9	36,8
4	1,4	66	32,4	1,4	70,1	28,4	0	56,8	43,2	3,3	59,5	37,2	3	57,7	39,3	2	58,1	39,8
5	1,6	78	20,6	0	77,8	22,2	0	69,8	30,2	2,9	58,9	38,3	2,2	36,4	41,3	1,7	57,8	40,3
6	1,4	75	23,9	1,4	74,7	23,4	1,4	73,2	26,4	2,4	57,8	39,9	2	56,4	41,3	2,2	57,5	40,3
7	0	86	13,8	0	93,1	6,9	0	89,7	10,3	1,4	57,5	41,1	1,7	57,8	40,5	1,4	55,9	42,7
8	0	83	16,7	0	83,3	16,7	0	73,3	26,7	1,4	56,8	41,9	1,4	56,1	42,5	1,6	54,4	44,1
10	0	0	100	0	0	100	0	25	75	1,2	50,5	48,3	1,3	50,8	48	1,1	51,8	47,1

Н – низкий уровень; Б – базовый уровень; В – высокий уровень.

Результаты государственной итоговой аттестации

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседования по русскому языку.

В итоговом собеседовании по русскому языку 09 февраля 2022 года приняли участие 77 обучающихся 9-х классов (96,3% контингента обучающихся параллели 9-х классов; не приняли участие 5 человек – по болезни).

Все участники ИС преодолели установленный Рособрандзором минимальный порог в 10 баллов. По результатам собеседования «зачет» получили 77 человека (100% участвовавших 09.02.2022).

Минимальное количество из набранных обучающимися баллов – 11 (3 человека (3,89%). Максимальное количество баллов – 20 набрали 4 человека (5,19%).

По дидактическим единицам результаты итогового собеседования распределились следующим образом:

Задание 1. Чтение вслух – процент выполнения 100%.

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания – 66,49%.

Грамотность речи (задание 1, 2) – 70,12%

Задание 3. Монолог – 92,2%.

Задание 4. Диалог – 99,35%.

Грамотность речи (задание 3, 4) – 81,82%.



Распределение баллов обладает правосторонней асимметрией, т. е. смещено в сторону высоких баллов, что свидетельствует об успешном прохождении обучающимися 9-х классов итогового собеседования. Однако в 2022 году обращает на себя внимание значительный разброс количества обучающихся, набравших «соседние» суммы баллов (18 и 19; 15 и 16 и т.п.). Причин такой ситуации может быть несколько: неодинаковая степень трудности текстов (вариант 109 в лексическом и грамматическом отношении был значительно сложнее варианта 222, как следствие объективная неуспешность обучающихся, выполняющих задания 109 варианта); разница в характеристике экспертами допущенных ошибок (грамматических и речевых).

Общий процент качества выполнения работы – 80,77% ($1244/1540 \cdot 100$ - количество набранных участниками баллов (1244) / общее количество баллов за работу 1540 (20 баллов x на 77 человек) /

Структура устного ответа, выразительное чтение освоены обучающимися на хорошем уровне. Традиционно хорошо обучающиеся

справляются с диалогом. Результаты собеседования показывают, что западающим заданием для обучающихся по-прежнему является пересказ текста с включением высказывания. Не в полной мере удается обучающимся соблюдение языковой нормы при пересказе текста. Качество речи при выполнении заданий 3 и 4 выше, поскольку содержание речи определяется самим обучающимся, что позволяет им большую вариативность в выборе языковых средств. При пересказе текста обучающиеся должны сохранить стилевое своеобразие, поэтому использование лексических и синтаксических средств, использованных в тексте, зачастую приводит к ошибке.

В итоговом собеседовании по русскому языку 09 марта 2022 года приняли участие 5 обучающихся 9-х классов, пропустившие итоговое собеседование в основной период 09.02.2022.

По результатам собеседования «зачет» получили 5 человек (100% участвовавших 09.03.2022). Минимальное количество из набранных обучающимися баллов – 11 (1 человек Наибольшее количество баллов, набранных участниками 09.03.2022 – 15 (4 человека).

Успешность выполнения заданий ИС

Задание 1. Чтение вслух – процент выполнения 100%.

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания – 25%.

Грамотность речи (задание 1, 2) – 70%

Задание 3. Монолог – 60%.

Задание 4. Диалог – 100%.

Грамотность речи (задание 3, 4) – 55%.

Для участия в 2023 году государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающиеся 11-х классов принимали участие в итоговом сочинении (изложении) 07.12.2022 - 54 человека.

Большинство обучающихся для написания сочинения выбрали темы направления «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»: «Нужно ли стремиться понять себя» (тема 107) - 5 человек; «Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны?» (тема 201) – 44 человека. Сочинение по темам направления «Семья, общество, Отечество в жизни человека» писали 4 человека (темы: 306 «Когда, по-вашему, молодежь нуждается в опыте старшего поколения?» - 3 человека; 406 «Память о каких людях не меркнет с годами?» - 1 человек). Направление «Природа и культура в жизни человека» было представлено в работе 1 обучающегося (506 «Почему нельзя «убивать время»?»).

Все обучающиеся, принимавшие участие в итоговом сочинении 2022 года получили «зачет».

Один обучающийся 11Б класса, пропустивший итоговое сочинение по болезни, зарегистрирован для участия в итоговом сочинении (изложении) 01.02.2023.

К государственной итоговой аттестации 2022 года допущены все обучающиеся выпускных классов: 81 человек (100%), завершающие освоение образовательной программы основного общего образования и 51 человек (100%), завершающие освоение образовательной программы среднего общего образования.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку сдавал 81 обучающийся, математике – 80 обучающихся. Один обучающийся, относящийся к категории «ребенок-инвалид» сдавал по математике государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Наибольшее число обучающихся по выбору сдавали обществознание (62,96% от общего количества учащихся параллели) и информатику (37,03%). Наименьшая доля участников приходится на физику (4,93%).

Два обучающихся набрали на ОГЭ по русскому языку максимальное количество баллов – 33.

Предмет	Оценка (человек)				Средний балл	Годовую отметку		
	«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили (человек)	повысили (человек)	понижили (человек)
Русский язык	40	29	12	0	4,35	36	35	10
Математика	6	29	46	0	3,51	43	5	23
Физика	0	2	2	0	3,50	2	0	2
Химия	1	2	2	0	3,80	1	1	3
Биология	1	6	0	0	4,14	3	2	2
История	2	10	12	0	3,58	16	0	8
География	0	8	4	0	3,66	5	4	3
Английский	6	8	7	1	3,86	8	0	14
Обществознание	3	24	24	0	3,59	13	2	36
Литература	2	3	0	0	4,4	3	0	2
Информатика	7	15	8	0	3,97	16	10	4

По результатам государственной итоговой и промежуточной аттестаций аттестат об основном общем образовании получили 80 выпускников (98,77%), из них 7 человек (8,75%) получили аттестаты с отличием.

В едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) приняли участие 51 выпускников 11-х классов - 100%.

Результаты ЕГЭ 2022 года демонстрируют хорошее качество подготовки выпускников средней школы. Средние баллы по сдаваемым предметам стабильны, максимальные результаты по отдельным предметам возрастают.

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Доля от общего количества участников (%)	Минимальное количество баллов («порог»)	Средний балл по школе	Самый высокий балл по школе	Количество /доля высокобалльников
Русский язык	100	24	69,70	100	11 / 21,56
Математика (проф.)	41,17	27	63,29	86	2 / 9,52
Математика (баз.)	58,82	3	4,43	5 (21)	
Физика	5,88	36	45,67	58	
Химия	5,88	36	62,67	86	1/33,33
Биология	13,72	36	64,71	93	1 / 14,28
Литература	21,56	32	62,36	87	1 / 9,09
География	1,96	37	50	50	
История	25,49	32	64,62	96	2 / 9,52
Обществознание	45,09	42	65,13	94	2 / 9,52
Английский	29,41	22	80,87	97	7 / 46,66
Информатика	13,72	40	65,86	85	2 / 28,57

По результатам государственной итоговой и промежуточной аттестаций получали аттестаты о среднем общем образовании 51 обучающийся (100%), в том числе 7 аттестатов о среднем общем образовании с отличием (13,73% от общего количества выпускников 11-х классов).

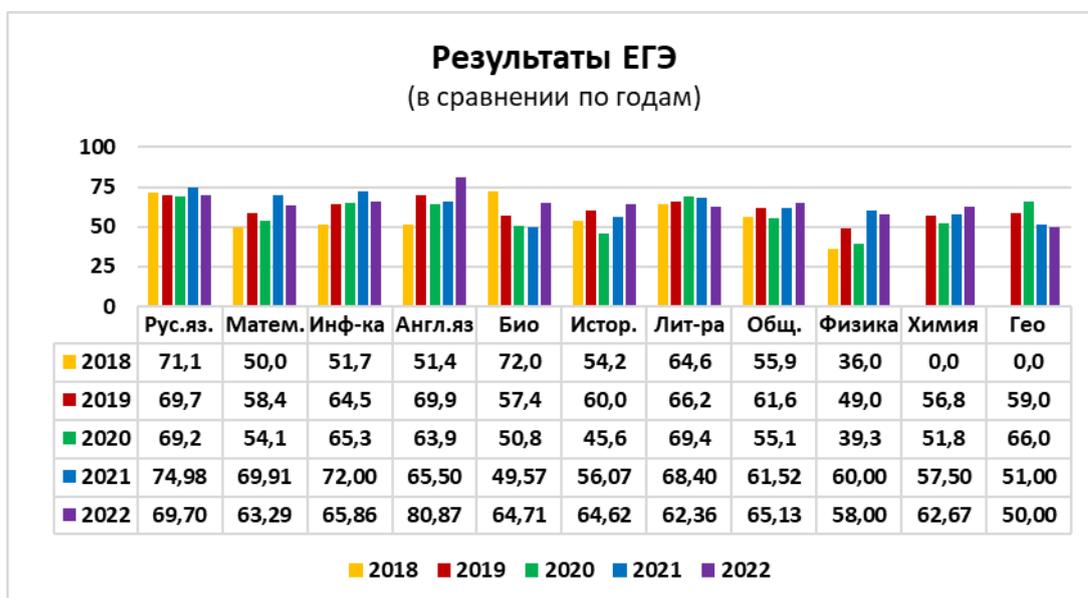
Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают объективность внутренней оценки качества обученности. Достижение плановых показателей качества, принятых педагогическим советом Школы (не менее 50%) обеспечивается за счет системной работы по созданию ситуации успеха для каждого обучающегося. Целенаправленно ведется в школе работа по индивидуальному сопровождению высокомотивированных обучающихся, что дает свои результаты на ГИА.



В 2021 году был получен 100-балльный результат по математике, в 2022 году в арсенал школы добавился 100-балльный результат по русскому языку (Лазарева Н.). Высокобалльные результаты получают обучающиеся школы практически по всем предметам ЕГЭ.



Сравнение средних баллов за последние пять лет позволяет говорить о стабильности результатов выпускников школы на ЕГЭ и о их корреляции со средними показателями как по Российской Федерации в целом, так и по Свердловской области, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными при поступлении в высшие образовательные учреждения не только Екатеринбург, но и других городов, в том числе Москвы, Казани и Санкт-Петербурга.



Оценка востребованности выпускников

В 2022 году завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования 80 обучающихся.

7 обучающихся завершили основное общее образование на «отлично» (8,75%); 32 обучающихся имеют в аттестате отметки «4» и «5» (40%); с одной тройкой закончили 9 класс 5 человек (6,25%); 36 человек завершили обучение удовлетворительно (45%). Итоговые результаты выпускников 9-х классов 2022 года позволяют им быть конкурентоспособными при выборе учреждения для продолжения обучения.

Статистическая информация о поступлении выпускников 9-х классов 2022 года:

Показатель	9А класс	9Б класс	9В класс	Всего:
Продолжили обучение в МАОУ СОШ № 164	16	13	9	38
Поступили в 10 класс других ОО	3	4	1	8
Поступили в учреждения СПО	8	9	16	33
Поступили в колледж-классы	0	0	0	0
Перешли на семейное образование	1	0	0	1
Трудоустроились и не продолжают обучение	0	0	0	0
Не трудоустроились и не продолжают обучение	0	0	0	0
Итого человек:	28	26	26	80

Таким образом, продолжили образование в своей школе по окончании 9 класса 38 выпускников (47,5%), перешли для получения среднего образования в другие образовательные организации города Екатеринбурга 8 человек (10%), поступили в учреждения среднего профессионального образования 33 человека (41,25%), перешел на семейное образование 1 человек (1,25%).

Предпочтительным выбором при поступлении в учреждениях СПО у выпускников школы пользовался «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» (6 человек).

На втором месте - Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства и Уральский политехнический колледж - (по 3 человека).

По два человека поступили в Свердловский областной медицинский колледж, Свердловский областной педагогический колледж, Уральский

лесотехнический колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет».

Кроме данных образовательных учреждений выпускники 9-х классов для продолжения образования выбрали:

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель»»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «АВТОМАТИКА»;
- Колледж Уральского государственного экономического университета;
- Колледж цифровых технологий - IThub-Екатеринбург и другие.

Продолжили обучение в учреждениях СПО на бюджетной основе 14 выпускников (42,42%), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 19 (57,58%).

В 2022 году завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования 51 обучающийся, из них 7 получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» (13,72%); 24 обучающихся имеют в аттестате отметки «4» и «5» (47,05%); с одной тройкой закончили 11 класс 6 человек (11,76%); 14 человек завершили обучение удовлетворительно (27,45%).

Из 51 выпускника 11-х классов, сдавших не менее трех общеобразовательных предметов в форме ЕГЭ, могли предъявить при поступлении в вузы более 211 баллов 58% выпускников 2022 года. С учетом того, что средний проходной балл ЕГЭ в Российской Федерации составил 70,3 балла, необходимая для поступления сумма баллов равнялась 210,9.

Статистическая информация о поступлении выпускников 2022 года:

Показатели		Формы обучения			
Всего (человек):	51				
Из них продолжают обучение:	46	Очно	Заочно	Бюджет	Контракт
в вузах, в том числе:	45	40	0	21	19
в вузах Екатеринбурга	39	32	0	16	16

в вузах Москвы, Санкт-Петербурга	5	5	0	4	1
в вузах других городов	4	2	0	1	1
в зарубежных вузах	2	1	0	0	1
в учреждениях СПО:	1	1	0	1	0
из них СПО г. Екатеринбурга	1	1	0	1	0
СПО других городов и субъектов РФ	0	0	0	1	0
Трудоустроились и не продолжают обучение	5				
Не трудоустроились и не продолжают обучение	0				

Для получения высшего образования 14 выпускников выбрали Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, что составляет 27,45% от общей доли выпускников 2022 года.

В Уральский государственный педагогический университет поступили 6 человек (11,76%), в Уральский государственный юридический университет – 5 человек (9,8%), в Уральский государственный медицинский университет и Уральский государственный университет путей сообщения по 3 человека (5,88%), в Уральский государственный архитектурно-художественный университет – 2 человека (3,92%).

Для получения высшего образования выпускники выбрали также Уральский юридический институт МВД, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный университет правосудия (г. Москва), Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева—КАИ.

Как и в предшествующие годы в 2022 году доля выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведения на бюджетной основе выше доли выпускников, обучающихся по договорам на основе платных образовательных услуг.

Внеурочная деятельность

Развитие детской одаренности в разных сферах общественно полезной деятельности

Программа Школы «Одаренный ребенок» направлена на выявление и поддержку талантливых детей, развитие системы внеурочной деятельности школы, развитие интереса к научной, исследовательской, творческой, художественной, спортивной и социальной деятельности.

Тенденцией развития системы работы с одаренными детьми является расширение круга конкурсов, проектов и мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся школы.

По-прежнему самыми массовыми по участию интеллектуальными мероприятиями являются школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы Института продуктивного обучения РАО. Все большую популярность среди учащихся приобретают дистанционные мероприятия сайтов Учи.ру и Инфоурок, остаются востребованными конкурсы Центра «Снейл».

В рамках реализации школьной программы «Одаренный ребенок» в 2022 году 954 (90,59%) обучающихся школы приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, творческих конкурсах. Данный показатель выше показателя предыдущего года (869 человека, 89,77%).

В школьном туре предметных олимпиадах в сентябре-октябре 2022 года участвовали 541 (из 623) обучающийся 4-11 классов (86,83%); на их долю приходится 1547 участий по 23 общеобразовательным предметам (в 2020 году – 19 предметов, 1529 участий). Позитивная динамика в 2022 году количества участников по английскому языку, истории, литературе, русскому языку.

Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого (чел.)	Динамика			
										2017	2018	2019	2020
2021 год													
Английский язык	0	84	40	39	14	27	34	15	253	103	192	219	154
Астрономия	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	18	4	0
Биология	0	3	16	17	11	13	4	11	75	38	61	43	87
География	0	12	2	11	10	3	1	0	39	6	18	6	54
Информатика	0	1	1	0	0	0	4	0	6	2	0	0	21
Искусство (МХК)	0	0	1	0	1	0	1	5	8	32	19	17	34
Испанский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
История	0	15	16	16	23	14	8	14	106	50	61	54	59
Китайский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Литература	0	6	3	10	9	2	10	16	56	37	37	58	49
Математика	80	60	61	27	3	24	15	11	281	200	179	283	388
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
ОБЖ	0	2	3	1	0	0	0	3	9	9	12	13	0

Обществознание	0	0	12	20	21	10	11	17	91	68	81	65	91
Право	0	0	0	3	2	0	2	5	12	11	12	21	12
Русский язык	99	100	75	53	48	58	30	36	499	144	100	465	449
Технология	0	4	4	12	2	2	0	0	24	66	37	41	40
Физика	0	0	0	6	5	0	9	1	21	26	24	15	16
Физкультура	0	8	5	6	6	2	4	3	34	23	18	10	35
Французский язык	0	1	0	2	0	0	0	0	3	9	1	6	5
Химия	0	0	0	0	2	4	1	1	8	5	5	19	11
Экология	0	2	0	3	3	0	1	0	9	11	37	10	3
Экономика	0	3	1	1	0	0	1	3	9	10	18	19	4

В муниципальном этапе приняли участие 125 человек, на них приходится 185 человеко/участий. Таким образом, результативность школьного этапа ВсОШ – 23,10%, то есть почти 1/4 участников школьного этапа способна решать задания повышенного уровня сложности.

Результаты муниципального этапа в разрезе предметов

	Участников	Победители	Призеры	Результативность
Английский язык	26	1	5	23,08
Биология	18	0	3	16,67
География	7	0	2	28,57
Информатика	1	0	0	0,00
Искусство (МХК)	7	0	1	14,29
История	11	0	1	9,09
Литература	24	5	13	75,00
Математика	13	0	0	0,00
Немецкий язык	1	0	1	100,00
ОБЖ	1	0	0	0,00
Обществознание	26	0	8	30,77
Право	3	0	0	0,00
Русский язык	23	6	3	39,13
Технология	4	2	2	100,00
Физика	5	0	1	20,00
Физкультура	9	3	0	33,33
Химия	4	0	0	0,00
Экономика	2	0	1	50,00

По результатам участия в муниципальном туре победителями стали 17 обучающихся школы (английский язык – 1 человек, литература – 5 человек, русский язык – 6 человек; технология- 2 человека, физическая культура – 3 человек), призерами – 41 обучающийся по 12 общеобразовательным предметам.

Победителями и призерами муниципального этапа стали 38 обучающихся, которые принесли школе 58 побед (снижение показателя): в 2019 году - 41 обучающийся / 69 побед; 2020 – 43 обучающихся / 66 побед).

6 человек одержали 2 победы, 3 победы – 1 человек (9 класс), 4 победы - 3 человека (7, 7, 10 классы).

Увеличение количества участников муниципального этапа свидетельствует о расширении работы в школе с высокомотивированными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и успешности этого направления деятельности педагогического коллектива

Увеличивается число участников и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2020 году участниками региональной олимпиады стали 2 человека, в 2021 году – 5 человек по праву, в 2022 году – 12 человек (15 участия) по следующим предметам:

- история – 2 человека (участник, призер);
- китайский язык – 1 человек (участник);
- литература – 3 человека (участник, 2 призера);
- МХК – 2 человека (участник, призер);
- немецкий язык – 1 человек (призер);
- обществознание – 1 человек (участник);
- право – 1 человек (участник);
- русский язык – 2 человек (участники);
- технология – 1 человек (участник);
- французский язык – 1 человек (призер).

Успешно в 2022 году выступали ученики Школы на мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Традиционно во многих командных конкурсах они стали победителями и призерами. В этом направлении интеллектуальной деятельности своими успехами ежегодно радуют обучающиеся начальной школы.

Использование в обучении и воспитании социокультурных ресурсов города

Микросоциум Школы характеризуется следующими признаками:

- приближенностью к крупным культурным центрам;

Среди них: Свердловская государственная академическая филармония, Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, Екатеринбургский муниципальный театр Юного Зрителя, ЦК «УРАЛ», Дом детства и юношества Кировского района, объединение клубов «Социум»,

Свердловская областная библиотека для детей и юношества, УрФУ им. Первого Президента Б.Н. Ельцина, Гуманитарный университет, Уральский филиал Академии наук.

- сформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения;
- высоким уровнем информационной культуры родителей, что связано с наличием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- интересом большинства родителей к вопросам воспитания и развития своих детей.

При организации образовательной деятельности и планировании развития образовательного пространства Школа активно использует социокультурные ресурсы города. Учащиеся школы - постоянные посетители театров, музеев и библиотек города. Партнерские отношения школы с субъектами социума позволяют привлечь дополнительные силы и средства для развития ценностей современного образования.

В 2022 учебном году Школа продолжила сотрудничество с постоянными социальными партнерами по реализации проектов в рамках заключенных договоров:

- с Институтом МЧС Свердловской области по программе «Школа – территория безопасности», направленной на формирование интереса к ОБЖ, развитие социальной компетентности обучающихся;
- с Центром культуры «Урал» по информационному партнерству;
- с Областной детской библиотекой для детей и юношества и Городским библиотечным информационным центром по развитию читательской культуры обучающихся;
- с Свердловской государственной академической филармонией по проведению филармонических уроков;
- с Домом детского творчества Кировского района,
- с Издательско-полиграфическим центром УрФУ.

Включение в деятельность школы социокультурных ресурсов города позволяет не только расширять содержание образования, развивать общую культуру обучающихся, но и воспитывать любовь к малой родине, гордость у учащихся за ее достижения во всех областях жизни.

Развитие ранней профессиональной ориентации обучающихся»

Проориентационная работа проводится в Школе в разнообразных форматах. Это встречи с представителями вузов и учреждений среднего профессионального образования.

В феврале 2021 года старшеклассники встречались с представителями образовательных учреждений системы МВД. Учащимся 10-х классов рассказали об истории института, о правилах приема абитуриентов, о социальных гарантиях, внеклассной и внеурочной деятельности студентов.

1 сентября 2022 года обучающиеся школы вновь приняли участие в акции «Лицом к лицу».

Дважды в месяц в электронном журнале публикуются подборки новостей колледжей и вузов Екатеринбурга и Урала от социальных партнеров школы компании «PR-актив». В информационных бюллетенях анонсируются дни открытых дверей учреждений профессионального образования, выставки профориентационной тематики, олимпиады и конкурсы по общеобразовательным предметам, информация о правилах приема в уральские вузы и колледжи, об обучении за рубежом.

В рамках всероссийского проекта «Шоу профессий» учащиеся приняли участие во всероссийских профориентационных уроках.

Профессиональная ориентация осуществляется в урочной деятельности. Для обучающихся 6-х классов в учебный план включен курс «В мире профессий».

В 2022 году обучающийся 7-9 классов принял участие в сетевом анкетировании «Профориентатор» в рамках районного проекта профессионального самоопределения «Школа самоопределение «Я выбираю». В информационном дне приняли участие обучающиеся 9-х классов и их родители.

В рамках сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования обучающиеся школы приняли участие в мастер-классах, квестах, экскурсиях, профориентационных лекциях.

В рамках школьного проекта «Живые встречи» обучающиеся 7-11 классов встретились с родителями обучающихся школы, которые рассказали о своих профессиях и о том, какими качествами надо обладать, чтобы работать в той или иной профессиональной сфере.

Профилактическая работа

Правовому воспитанию и профилактике правонарушений в Школе уделяется большое внимание. Особое направление в воспитательной работе Школы принадлежит. В Школе функционирует Совет профилактики. Совместно с классными руководителями, педагогом- психологом Совет профилактики проводит большую разъяснительную работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. За 2023 год проведено 10 заседаний, на которые приглашались обучающиеся, испытывающие затруднения в учебе и имеющие дисциплинарные проблемы.

В 2023 учебном году на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся (5, 6, 8 классы), с 5 обучающимися «группы риска» велась индивидуальная профилактическая работа.

Имеются планы совместной работы с ОП №2, ДГБ № 13, комплексный план по профилактике школы, план по профилактике ДТП.

За МАОУ СОШ № 164 Кировского района города Екатеринбурга территориально закреплен ОП № 2. Условиями взаимодействия являются взаимное информирование о фактах безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального неблагополучия, семейного насилия, социально-правовой патронаж семей. Сотрудники ОП №2 ведут просветительские и профилактические беседы, участвуют в СП школы, сопровождают школьные массовые мероприятия (День Знаний (01.09.2023), праздник «Последнего Звонка» (18.05.2023), выпускные вечера (23.06.2023, 05.07.2023). Ведется индивидуальная профилактическая работа с семьями по фактам правонарушений, представленных документов (характеристик). Сотрудниками ОП №2 ведется методическая работа, до сведения педагогических работников, родителей доводится оперативная информация (памятка для родителей «Безопасность ребенка в твоих руках», «Будьте бдительны, не используйте чужие банковские карты», «Комендантский час»). Сотрудниками МВД города Екатеринбурга проведена профориентационная встреча с обучающимися 11 класса (23.09.2022, 17.02.2022 Абакумова В.А.). Сотрудники рассказали о преимуществах поступления в высшие учебные заведения системы МВД, экзаменах, физической подготовке, системе назначения стипендии. Вся информация размещена в электронном журнале для родителей и обучающихся 10, 11 классов в разделе «Объявления».

Оказывается правовая помощь по антитеррористической безопасности образовательной организации при сообщении о возможном террористическом акте.

Регулярными стали встречи наших учащихся с сотрудником ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу. Старший инспектор капитан полиции Загородников Д.Ю. (выпускник школы № 164) провел 2022 год 11 встреч, вышел с профилактическими беседами. Учащиеся 8Б класса стали участниками акции ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу «Письмо водителю». Учащиеся 4Г класса подготовили письма, которые были вручены водителям, проезжающим по ул. Академическая. Своевременно пополняется информацией «Наблюдательное дело» по организации профилактической работы по безопасности дорожного движения (справки с анализом аварийности за каждый месяц, ролики по безопасности, пресс-релизы).

В октябре-ноябре 2023 года учащиеся школы проходили социально-психологическое тестирование по единой методике на факты раннего выявления употребления психо-активных веществ. Случаи отказа родителей от проведения тестирования составляет менее 1%. 99% обучающихся 13-17 лет прошли тестирование, все учащиеся получили краткую характеристику по итогам тестирования, учащиеся «явной группы риска» с родителями были приглашены психологом на индивидуальные консультации, родителям были даны рекомендации для посещения детского врача-нарколога в Свердловской областной клинической психиатрической больнице.

18. 11. 2022 года в школе № 164 в рамках Всероссийского дня правовой помощи с учащимися 9А, 9Б, 10 А классов провели беседу ответственный секретарь ТКДНиЗП Шитова Ксения Владимировна, Главный специалист Управления образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга Каркавина Дарья Геннадьевна, студентка 3 курса Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева, участник правового просвещения школьников открытой правовой школы Кремешкова Екатерина. В беседе были затронуты вопросы свободы выбора, права и обязанностей несовершеннолетних.

В 2022 году школа № 164 выступила площадкой для проведения родительских встреч в «Школе открытого диалога». Беседы с родителями вели педагоги-психологи центра психолого-педагогической помощи несовершеннолетних «Диалог» по темам: «Психологический климат в семье как основа здоровья ребенка» (19.11.2022), «Воспитание жизнестойкости детей» (21.12.2022). К работе с родителями администрация школы привлекает независимых специалистов- медиаторов УрГПУ, клинического-психиатра

Свердловской областной клинической психиатрической больнице Филиал «Детство» областного центра психологической поддержки детей и подростков», выпускников школы.

Для оптимизации работы по профилактике правонарушений и соблюдению прав ребенка в школе составлен социальный паспорт классов, в котором представлена информация об учащихся и их семьях, относящихся к социально уязвимым категориям граждан.

Раздел III

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала – приоритетная задача управленческой деятельности, решение которой определяет успешность школы в целом как образовательной организации и успешность ее учеников и выпускников. Как и при организации сопровождения обучающихся, в кадровой политике ощущается курс на продвижение педагога по индивидуальному маршруту профессионального развития. Это обеспечивает высокий уровень педагогических компетенций учителей.

В 2023 учебном году в школе работали 50 педагогических и руководящих работников, из них

6 – Ветераны труда,

5 – Почетные работники общего образования,

2 – Победители конкурса лучших учителей России,

2 – Кандидаты наук.

За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами:

6 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,

3 человека – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области,

6 человек – Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области.

Показатели кадровой структуры

1) по итогам аттестации

82,35% педагогических и руководящих работников школы, осуществляющих педагогическую деятельность (51 человек) прошли процедуру аттестации, по результатам которой

- 17 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (33,33 %),
- 25 педагогам присвоена первая квалификационная категория (49,01 %);

17,62% педагогов не аттестованы (9 человек), это молодые специалисты и педагогические работники со стажем педагогической работы менее двух лет.

2) по стажу работы

Категории сотрудников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Руководящие работники			1	3	2
Педагогические работники	6	5	4	5	25

3) по уровню образования

90,19% педагогических работников (46 человека) имеют высшее образование,

79,8% работников (5 человека) имеют среднее профессиональное образование (учитель технологии, учитель начальных классов, два учителя физической культуры, педагог дополнительного образования).

Основные направления кадровой политики

- Развитие кадрового потенциала в соответствии с основополагающими направлениями государственной политики в области модернизации образования;
- развитие инновационных процессов в образовательном учреждении;
- привлечение в школу преподавателей ВУЗов и молодых специалистов;
- организация повышения профессиональной компетентности педагогов;
- подготовка учителей к работе по новым образовательным стандартам в средней школе;
- создание условий для проявления творческой инициативы педагогических работников;
- стимулирование деятельности учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, в работе научных и методических объединений, творческих лабораторий;

- оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
- методическое сопровождение учителей, испытывающих профессиональные затруднения.

Работа с молодыми специалистами – одно из важных направлений кадровой политики Школы. В 2023 году было организовано методическое сопровождение пяти молодых специалистов (учителя химии, 2 учителя начальных классов, учителя русского языка, учитель математики).

Повышение квалификации

Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников осуществляется в нескольких формах:

- Внешняя подготовка
 - через освоение педагогами образовательных программ на курсах повышения квалификации в специализированных учреждениях;
- Внутренняя подготовка
 - через использование кадровых ресурсов школы в рамках реализации инновационного проекта «Кадровая школа “Точка роста”»;
 - через самообразование и саморазвитие.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, достигает 100%. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение 2022 года в объеме от 8 до 600 часов, составляет 100 % (51 человек). Актуальным направлением повышения квалификации в 2022 году были курсы, тематика которых связана с введением обновленных ФГОС.

Инфраструктура и финансирование

Развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации, оптимальное распределение и использование ее финансовых средств – одно из главных условий обеспечения развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учебные помещения школы оснащены современным оборудованием и учебными средствами обучения и воспитания, отвечающими требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд составляет учебная, методическая, справочная и художественная литература.

Общий фонд – 33484 экземпляра, в том числе учебной литературы – 8180 экземпляра, справочной и методической литературы – 1912 экземпляров, художественной литературы – 13114 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 10,43 единиц. В фонде библиотеки имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Медиаресурсы библиотеки включают 1776 экземпляров.

В течение 2022 года заведующая библиотекой Хайруллина О.А. проводила культурно-просветительскую работу: были организованы выставки к знаменательным датам исторической и культурной жизни России, Урала и Екатеринбурга; проводились библиотечные уроки и литературные праздники.

IT-инфраструктура

Постоянное обновление информационной инфраструктуры – ведущее направление развития образовательного пространства Школы.

На конец 2022 года Школа укомплектована современным компьютерным оборудованием, позволяющим выполнять требования ФГОС к организации образовательной деятельности.

Доступ к сети Интернет предоставляет АО “ЭР-Телеком Холдинг”, скорость – 100 мбит/с. Ограничение доступа в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания обучающихся (контентная фильтрация), обеспечивается провайдером на основании дополнительного соглашения к Заказу на услугу связи доступ в Интернет №1 от 01.04.2020) к договору на предоставление услуг связи № E15860763 от 01.04.2020.

К сети Интернет подключено 100% компьютерного оборудования школы, все компьютеры объединены в локальную сеть.

В Школе функционирует электронная почта, электронная приемная директора, официальный сайт школы, информационный портал. Через сайт школы, электронный журнал и электронный дневник решается задача по созданию условий для обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательной деятельности.

Развитие IT-инфраструктуры определяется хорошей оснащенностью школы мультимедийной, копировальной, компьютерной техникой:

Наименование техники	Количество единиц
Использование компьютеров и ноутбуков:	437
в учебном процессе	370
из них доступны для использования в свободное время	8
в управлении ОУ	23
Мультимедийные ультракороткофокусные проекторы с интерактивной функцией	36
Многофункциональные устройства	56
Документ-камеры	36
Графические планшеты	75
Интерактивный дисплей	3
Интерактивная стойка-киоск	1

Организация питания, медицинского обслуживания

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся и сотрудников.

После завершения капитального ремонта здания школы начал функционировать полноценный медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты.

Обучающимся оказывается доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии; лечебному делу; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

В плановом режиме обучающиеся школы проходят медицинские осмотры и вакцинацию.

Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного обучающегося в первом полугодии 2022 года составило – 2,4 (снижении показателя, обусловленное дистанционным режимом обучения); во втором полугодии – 3,47. Произошло снижение показателя.

В целях профилактики здорового образа жизни и сохранности здоровья в школе традиционно проводится «День здоровья» (сентябрь 2021 года).

Своевременно проводится флюорографическое обследование обучающихся и сотрудников школы. На 01 сентября 2022 года флюорографическое обследование и медицинский профосмотр прошли 62 человека, что составляет 100% сотрудников школы.

Организация питания в Школе осуществляется на основании договора с предприятием общественного питания «Комбинат питания “Школьно-базовый”». Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся.

Деятельность Школы по организации питания преследует цель сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет повышения качества школьного питания.

В школе действует система работы, направленной на повышение охвата организованным горячим питанием обучающихся Школы за счет увеличения количества старшеклассников, питающихся в школьной столовой. Во втором полугодии 2023 года проводился опрос участников образовательных отношений по организации и качеству питания в школьной столовой. В ответах на вопросы анкеты не выявлено жалоб, содержались замечания по температурному режиму блюд.

Безопасность образовательной среды: в здании школы круглосуточно осуществляется вневедомственная охрана, установлены видеонаблюдение, пожарная сигнализация, дымовые извещатели, «тревожная кнопка». В штатном режиме функционирует установленная система контроля и управления доступом (СКУД).

Все члены администрации прошли повышение квалификации и соответствующую подготовку по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды (май 2019 г.).

Открытость образовательного пространства

Обеспечение информационной открытости системы образования на всех уровнях – принцип, являющийся одним из приоритетов современной российской образовательной политики.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

На официальном сайте Школы в сети «Интернет» размещена информация, представление которой предусмотрено федеральным законодательством. Режим доступа к информационным ресурсам сайта - <http://школа43.екатеринбург.рф/>

Информационный портал более полно представляет систему работы Школы в течение учебного года, на нем размещены сведения об основных

мероприятиях учебной, воспитательной и научно-методической деятельности. Режим доступа к информационному portalу Школы - <https://sc43.ru/>

«Электронная приемная» директора школы делает общение с администрацией школы доступным и быстрым. Главным преимуществом «Электронной приемной» является то, что, выходя на сайт в удобное для него время, заявитель получает доступ к руководителю школы, может обратиться к нему напрямую. Режим доступа к электронной приемной директора школы - https://sc43.ru/?page_id=2342

Оценку событий школьной жизни директор школы – Белова Елена Геннадьевна дает в своем блоге, который размещен на информационном портале школы. Режим доступа к блогу директора школы - <https://sc43.ru/?cat=14>

Осуществление взаимосвязи с сотрудниками Школы возможно через школьную электронную почту (soch43@eduekb.ru; school43emi@mail.ru), а также корпоративную почту сотрудников, указанную на официальном сайте Школы.

С 2019 году школа представляет информацию о своей деятельности в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/sc43ekb>.

Расширению информационной открытости Школы способствует использование электронного классного журнала и электронного дневника. Система электронной формы ведения учебной школьной документации стимулирует качество и эффективность образовательных услуг, она ориентирована на получение обратной связи от пользователей, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся.

Электронный классный журнал позволяет родителям (законным представителям) обучающихся оперативно получать информацию об успеваемости детей, домашних заданиях, изменении расписания занятий и режима работы школы, планируемых мероприятиях. Классные руководители и члены администрации имеют возможность получать сведения о работе родителей и обучающихся в электронном журнале и дневнике. Данные информационной системы журнала свидетельствуют о высокой степени пользовательской активности родителей обучающихся. В электронном журнале зарегистрировано 99,5% семей. Семейная статистика журнала показывает, что «часто заходят» (т.е. не реже одного раза в два дня) в электронный дневник своих детей 92,8% родителей.

Через электронный журнал осуществляются рассылки нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, проведение государственной итоговой аттестации и другие направления общего образования, психолого-педагогические рекомендации по воспитанию и

обучению детей школьного возраста и иная информация, проводятся опросы и анкетирования по разным вопросам школьной жизни.

Информационная открытость Школы рассматривается администрацией и педагогическим коллективом как необходимое условие обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Кировского района города Екатеринбурга, привлечения контингента обучающихся. Важнейшими инструментами обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности Школы является настоящий публичный доклад о результатах деятельности за прошедший календарный год.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования является одной из самых значимых, поскольку это интегративная характеристика всей образовательной деятельности ОО.

В Школе утверждена Программа внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 (в редакции от 27.04.2022). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Предмет оценки:

- качество условий (нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, информационных, организационных, санитарно-гигиенических и др.) и эффективность их использования;

- качество образовательного процесса (административно-методическое сопровождение образовательной деятельности; степень открытости и доступность образования; соответствие основных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся, социальному заказу; соответствие учебных занятий требованиям, предъявляемым к современному уроку; вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность разной направленности; комфортность образовательного процесса; удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг);

- качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ; сформированность мотивации к учебной деятельности; соответствие личностных, метапредметных, предметов результатов требованиям образовательных стандартов; степень соответствия внутренней оценки образовательных результатов внешней оценке; уровень внеучебных достижений, обучающихся в деятельности разной направленности);

– качество результатов деятельности (наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок; участие в научно-исследовательской, инновационной, методической деятельности; обобщение и распространение педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах; наличие жалоб и обращений в вышестоящие инстанции, протоколов об административных нарушениях).

Объективность, открытость и обоснованность – три основополагающих концепта Политики школы в области оценки качества образования. При этом данные принципы не носят декларативный характер, они проявлены в конкретных механизмах через систему регламентов, алгоритмов и стандартов, например в «Положении о формах, периодичности и порядке поведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» описаны не только, но и содержательно-процедурные аспекты политики контрольно-оценочной деятельности учителя как субъекта ВСОКО.

Оценка деятельности педагогов осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в Программе развития школы, целью которой является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Профессиональный стандарт педагога выделяет три основные функции педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. В связи с этим и оценка деятельности педагога ориентирована в школе на продуктивность выполнения им данных основных функций.

Система оценки деятельности педагогов построена на основе комплексного мониторинга их профессиональной деятельности по следующим пяти показателям:

- 1) «Профессиональное мастерство педагога» (результативное участие в конкурсах профессионального мастерства);
- 2) «Качество профессиональной деятельности» (результаты внешней экспертизы качества образования (включая результаты государственной итоговой аттестации и международного экзамена по английскому языку. Демонстрация личного вклада в повышение качества образования на основе использования эффективных педагогических технологий);
- 3) «Педагогическое сопровождение» (результаты участия в ВСОШ, а также в статусных очных конкурсах, конференциях и соревнованиях);
- 4) «Инновационная составляющая образовательного процесса»: руководство инновационными проектами, значимый вклад в реализацию инновационных проектов школы (выступления, публикации, мастер-классы и другие форматы представления опыта педагога. Разработка уникальных методических/электронных продуктов);

5) «Квалификация педагога» (целенаправленная и результативная работа педагогов по повышению уровня профессиональных компетенций).

Результативность деятельности педагогов оценивается на основе балльно-рейтинговой системы, которая описывается в локальных нормативных актах, в том числе в образовательных программах школы, например, в Основной образовательной программе среднего общего образования (Раздел III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы).

На основе оценки осуществляются материальное и нематериальное стимулирование и поощрение педагогов. В Коллективном договоре школы определен порядок и размер выплат стимулирующего характера (Приложение 8).

В рамках независимой оценки качества образования, которая проведена федеральным оператором ООО «АС-Холдинг» во всех общеобразовательных организациях Свердловской области, потребителями образовательных услуг выражена удовлетворенность качеством образования и качеством условий осуществления образовательного процесса.

Методами исследования в рамках НОК являлись:

- 1) аудит официального сайта;
- 2) очный выезд в учреждение с оформлением акта и фото-фиксацией условий предоставления образовательных услуг;
- 3) онлайн-анкетирование получателей услуг (обучающихся, достигших 14-летнего возраста, и родителей (законных представителей) обучающихся).

Результаты независимой оценки:

Общий балл – 91, оценка «отлично»;

Критерий «открытость и доступность информации об образовательной организации» - 96,8;

Критерий «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 94;

Критерий «доступность образовательной деятельности для инвалидов» - 76,1;

Критерий «доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» - 91,4;

Критерий «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации» - 91,3.

По результатам НОК подготовлен План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2022-2024 годы. План мероприятий размещен на официальном сайте Школы.

Выводы:

1) Система управления Школой обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации в соответствии с миссией школы, достижение плановых показателей муниципального задания на 2022 финансовый год.

2) Структура управления Школы и деятельность субъектов управления соответствуют уставу образовательной организации, обеспечивают реализацию прав участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

3) Нормативные локальные акты Школы соответствуют текущему состоянию законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

4) Стабильность и ежегодное увеличение контингента обучающихся свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых Школой, и удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

5) Плановые показатели образовательной деятельности, принятые Школой в соответствии с муниципальным заданием, достигнуты, обеспечено качество обученности 65,53%.

6) Основные образовательные программы уровней общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

7) Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму образовательной деятельности и осуществляется согласно действующим санитарным правилам и иным нормативным документам, регламентирующим режим образовательной деятельности.

8) Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом и гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки.

9) Внеурочная деятельность разнообразна, направлена на всестороннее личностное развитие и самореализацию обучающихся в общественно полезной деятельности.

10) Внутренняя система оценки качества образования эффективна, позволяет своевременно выявлять угрозы и риски, обозначать дефициты и намечать оптимальные пути решения, возникающих проблем.

Раздел IV

Направления развития организации на следующий учебный период

В 2023 году будет продолжена реализации программы развития образовательной организации «Школа – территория культуры», в рамках которой будут решаться следующие задачи:

1) формирование и развитие культурно-образовательной среды Школы как условия претворения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», требований ФГОС;

2) совершенствование условий, обеспечивающих развитие качества образования, что будет способствовать росту доверия к Школе и удовлетворению ожиданий и запросов родительской общественности и социума;

3) внедрения в образовательную деятельность принципов персонализированного образования, индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;

4) расширение форм дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в учебно-воспитательном процессе, развитие дистанционного обучения;

5) реализация рабочей программы воспитания, направленной на решение вопросов гражданского и патриотического воспитания, социализации, духовного развития, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;

6) развитие внеурочной деятельности обучающихся разной направленности в целях гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся, создания ситуации успеха для каждого ученика;

7) совершенствование системы профориентационного самоопределения обучающихся, опирающейся на современные методы профессионального просвещения и профессиональной диагностики, в том числе в рамках профориентационного проекта Кировского района «Школа самоопределения «Я выбираю!»;

8) развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями иных сфер деятельности, в том числе в целях создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, личностного роста учеников, оптимизации внеурочной деятельности обучающихся, создания качественных условий реализации образовательных программ и программы развития Школы;

9) развитие системы общественной экспертизы качества образования, реализация идеи «разделения ответственности» за результаты образовательной деятельности;

10) расширение самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся как условия для развития и самореализации учащихся; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

11) развитие форм взаимодействия участников образовательных отношений; привлечение родителей как реальных союзников Школы к решению вопросов развития образовательного пространства школы; объединений семей вокруг школы для развития мотивации к учению и нравственному развитию;

12) развитие кадрового потенциала и инфраструктуры Школы в целях совершенствования условий реализации требований федеральных образовательных стандартов на уровне современных требований к образованию;

13) распространение передового педагогического опыта в целях повышения престижа школы в профессиональном сообществе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815871

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 30.08.2023 по 29.08.2024