

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №164



УТВЕРЖАЮ:
Директор «МАОУ СОШ №164»
Приказ № 33 от « 18 » 2023г.
Е.Б. Чурикова

Отчет о результатах самообследования «МАОУ СОШ №164»
за 2022 год.

г. Екатеринбург
2023г.

Содержание

1.	Общая характеристика учреждения	5
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	5
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения.	5
1.4.	Филиалы (отделения).	5
1.5.	Характеристика контингента обучающихся.	5
1.6.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления и самоуправления.	6
1.7.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	7
1.8.	Наличие сайта учреждения.	8
1.9.	Контактная информация.	8
2.	Особенности образовательного процесса	8
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	8
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.	8
2.3.	Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	8
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	9
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	9
2.6.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	17
2.7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	17
3.	Условия осуществления образовательного процесса	18
3.1.	Режим работы.	18

3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура.	20
3.3.	Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	22
3.4.	Организация летнего отдыха детей.	22
3.5.	Организация питания, медицинского обслуживания.	24
3.6.	Обеспечение безопасности.	24
3.7.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	25
3.8.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	25
3.9.	Средняя наполняемость классов.	34
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	34
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	34
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	44
4.3.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.	51
4.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	63
4.5.	Данные о поступлении в учреждение профессионального образования.	87
4.6.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	90
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	90
4.8.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	91
4.9.	Достижения учреждения в конкурсах.	91
4.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	91
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	91
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	91

5.2.	Партнеры, спонсоры учреждений, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.	92
5.3.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	92
5.4.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	94
6.	Показатели деятельности самообслуживания «МАОУ СОШ № 164»	95

Аналитический отчет о результатах деятельности общеобразовательной организации

1. Общая характеристика учреждения	
Автономное общеобразовательное учреждение	
Муниципальное учреждение	
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	
1.1. Тип, вид, статус	
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия: Серия 66 ЛО1 № 0000841 от 18.07.2013 г. Свидетельство об аккредитации: Серия 66 АО1 № 0001780 от 30.09.2016 г.
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164 открыта в 1986 году, располагается в промышленном микрорайоне ЖБИ (завод ЖБИ, с развитой инфраструктурой, большим количеством детских садов. А так же в микрорайоне есть библиотека, центры дополнительного образования, музыкальная школа, средне специальные учебные заведения.)
1.4. Филиалы (отделения)	Отсутствуют.
1.5. Характеристика контингента учащихся	Численный состав обучающихся: в школе обучалось 1296 учащихся: девочек – 611, мальчиков – 685, всего 46 классов. Количество детей, находящихся под опекой -14; 130 – из многодетных семей; 66 – малообеспеченные (уровень дохода низкий и ниже среднего), 13 – дети-инвалиды, 154 ребенка воспитывается в неполной семье.

На конец учебного года на внутришкольном учете – 8 человек. Семей, находящихся в социально-опасном положении, нет.

<p>1.6. Структура управления. Органы государственного управления и самоуправления</p>	<p>Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Общая координация деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Кировского района Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Формы общественно-государственного управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательный совет. • Педагогический Совет школы. • Общее собрание трудового коллектива. • Совет родителей школы. • Совет старшеклассников.
--	---

Администрация школы

Таблица 1

Наименование должности	Основные направления деятельности	Фамилия, имя, отчество руководителя
Директор	Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	Чурикова Е.Б.
Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся	Киселева А.С.

	Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организации учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет организацию и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов	Саблина Н.А.
Заместитель директора по воспитательной работе	Анализирует воспитательную работу школы, формирует цели и задачи ВР, составляет план ВР, организует, курирует, контролирует работу классных руководителей, организует работу органов школьного самоуправления, Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, организует, проводит, обеспечивает безопасность внеклассных мероприятий; руководит работой аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров	Чернякова Е.И.	
Заместитель директора по правовым вопросам и безопасности	Отвечает за обеспечение правопорядка в ОУ, проводит воспитательно-профилактическую и консультативную работу по предупреждению правонарушений подростков, обеспечивает безопасное проведение массовых мероприятий, обеспечивает связь ОУ с правоохранительными органами, обеспечивает защиту прав несовершеннолетних	Чернякова Е.И.	
Заместитель директора по АХЧ	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает соблюдение требований охраны труда, проводит инструктажи на рабочем месте	Потапова Л.Р.	
1.7. Основные позиции Программы развития	Миссия школы: обеспечить жизненное самоопределение учащихся школы, ориентированное на достижение национального воспитательного идеала.		

	<p>Цель Программы: создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение качественного образования и повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве Кировского района.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать содержание учебных и междисциплинарных программ, педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, направленных на формирование личностного и профессионального самоопределения учащихся школы. 2. Привести школьную систему оценки качества образования в части образовательных результатов в соответствие с требованиями ФГОС общего образования. 3. Перестроить воспитательную систему школы в виде системы Педагогического события. 4. Усовершенствовать систему научно – методического сопровождения профессионального роста педагогов школы в соответствии с теорией социального капитала в образовании.
1.8. Сайт учреждения	<p>http://школа164.екатеринбург.рф</p>
1.9. Контактная информация	<p>Юридический адрес: 620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, стр. 17а Телефон/факс: (343)347-45-00; e-mail: sosh164@educ.kb.ru</p>
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	<p>2. Особенности образовательного процесса</p> <p>Школа реализует следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; <p>Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые за счет средств родителей.</p> <p>Программы дополнительного образования детей следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая; -художественная;

	<p>-физкультурно-спортивная; -естественнонаучная; -техническая.</p> <p>На уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения физика, информатики и ИКТ, математики.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения физики, информатики и ИКТ, математики.</p>
<p>2.2. Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Система дополнительного образования через платные образовательные услуги.</p> <p>В 2022 году на базе «МАОУ СОШ №164» работала 21 группа платных образовательных услуг по программам социальнo-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, технической направленности.</p>
<p>2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.</p>	<p>В школе преподается иностранный язык (английский, итальянский).</p> <p>Социальный заказ на изучение других иностранных языков отсутствует.</p>
<p>2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе</p>	<p>Игровые технологии, КСО, метод проектов, проблемное обучение, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, технология критического мышления, дистанционное обучение.</p> <p>Современными информационными технологиями владеет и использует в образовательной деятельности 100% педагогов, это позволяет активно делиться опытом.</p>

<p>2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.</p>	<p>Направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования – формирование потребности в обучении, саморазвитии. • Раскрытие творческого потенциала учащихся. • Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников. • Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования. • Личностно – ориентированное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учет индивидуальных особенностей. • Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. • Работа со слабоуспевающими детьми. • Работа с одаренными детьми. • Работа с трудными детьми. • Информатизация УВП. <p>Виды внеурочной деятельности: общинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное</p> <p>Объединения: ШСС (школьный Совет старшеклассников) «Олимп», волонтерский отряд «Вертикаль», вожатский отряд «Леликан», школьное интернет издание «gazeta_164».</p> <p>Школьный Совет Старшеклассников создан в 2009 г. Сегодня в него входят 25 человек (действующий и расширенный Совет). За многие годы уже сложились определенные традиции в работе Совета: ежегодно выборы в Совет проходят на общешкольных выездных или ночных сборах, члены ШСС являются активными участниками РСС «Импульс», входят в городской Союз советов старшеклассников, члены ШСС</p>
--	---

	<p>самостоятельно разрабатывают ряд общешкольных мероприятий. В 2021-2022 уч. году был продолжен школьный проект «Зарядка для малышей». Был разработан новый проект - «Вожацкий отряд», реализация которого рассчитана на 3 года с дальнейшей работой отряда как самостоятельного органа.</p> <p>Совет старшеклассников - это открытая система, каждый обучающийся может внести свое предложение на заседании Совета, быть активным участником и организатором различных мероприятий.</p> <p>Яркие реализованные проекты в рамках работы ШСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Забота» приурочена ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, ко Дню Победы. 2. Проект «Умные перемены» - организация перемен в начальной школе. 3. Концерты для жителей микрорайона. 4. Военно-патриотическая игра «Зарница». 5. Городской фестиваль «LEGO-START». 6. Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика». 7. Агитбригада «1-6-4» <p>Ежегодно новый состав Совета старшеклассников избирается на выездных общешкольных сборах. Большое место в воспитательной работе школы отводится профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся. Результаты своей деятельности в данном направлении образовательное учреждение ежегодно презентует на городских мероприятиях, которые проводятся на базе школы с привлечением специалистов ГИБДД. Ежегодно на базе «МАОУ СОШ №164» проходят семинары городские «Взаимодействие семьи и школы при обучении детей ПДД в современных условиях».</p> <p>Учащиеся школы ежегодно становятся призерами агитбригад по ПДД и здоровому образу жизни.</p> <p>Реализация принципа полноты образования заложена в ФГОС и становится ключевым моментом для выстраивания новой системы отношений между общим и дополнительным образованием, интегрирующих как формальное, так и неформальное, обязательное и добровольное, традиционное и новое.</p> <p>Основной используемой технологией в «МАОУ СОШ № 164» является проектный метод обучения, который и позволяет максимально объединить усилия представителей различных сфер</p>
--	---

	<p>жизнедеятельности микрорайона. Проектный метод обучения используется не только для организации учебных занятий, но и для организации внеучебной деятельности.</p> <p>Основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патристическое; • спортивно-оздоровительное; • духовно-нравственное; • трудовое; • художественно-эстетическое; • социально-нравственное. <p>Эти направления соответствуют основным направлениям Программы духовно-нравственного развития и социализации учащихся «МАОУ СОШ №164», программы развития экологической культуры и здорового образа жизни, которые базируются на личностных и общественных ценностях. Базовыми основными, на которых строилась воспитательная работа школы, являются коллективные творческие дела. Реализация внеклассной, внеурочной деятельности осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы «Разговоры о важном»; • тематические классные часы в соответствии с планами воспитательной работы; • проектную деятельность; • беседы с обучающимися, родителями, коллегами по вопросам воспитания; • конкурсы школьного, районного, городского, областного уровней; • традиционные школьные мероприятия (Линейки, посвященные Дню знаний, Посвящение в первоклассники, Выпускные вечера, Последний звонок, День самоуправления, День матери, День защитника Отечества, День пожилого человека, Смотр строя и песни, Масленица, Вечер встречи выпускников и др.) спортивные школьные праздники и Дни здоровья, участие в районных, городских, региональных спортивных мероприятиях; • работа с органами самоуправления (Совет старшекласников, Совет родителей школы); • проведение и участие в акциях: работа волонтерского отряда «Вертикаль»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны с Днем Победы; работа волонтерского отряда; • походы, классные экскурсионные программы; • посещение музеев, театров и других культурных учреждений города Екатеринбурга; • работа кружков и секций. <p>За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; - наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы; - продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; - активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; - ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. <p>Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.</p>
--	--

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, ПСС «Олимп».

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема свернословия, вновь вскрылась проблема курения электронных сигарет. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, необходимо активизировать работу классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Мероприятия, которые были проведены в рамках направлений работы в течение 2021 учебного года

Таблица 2

№ п.п.	Название мероприятия	Направление деятельности
1.	Турслет - 2022	Профилактика ЗОЖ

2.	Общешкольные собрания лидеров ученического самоуправления	Развития форм ученического самоуправления
3.	Тематический день – День учителя: КВН между педагогами и учащимися; флеш-моб «Улыбка учителя»	Развития форм ученического самоуправления
4.	Осенний бал «Точь-в-точь»	Развития форм ученического самоуправления
5.	Презентация аллеи Героев уч-ся 1-4 кл. (социальная практика волонтерского отряда)	Развития форм ученического самоуправления
6.	Фестиваль песни «Песни о России»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
7.	Концерты для жителей микрорайона «День Матери», «Эхо войны»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
8.	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
9.	Митинг у Ширококореченского мемориала	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника
10.	Новогодний мюзикл и новогодняя сказка для малышей.	Развития форм ученического самоуправления
11.	Акция «День без телефона»	Профилактика ЗОЖ
12.	Тест Драйв в Уралском Федеральном	Развития форм ученического самоуправления
13.	Тематический день - День памяти – Блокадный Ленинград: киномарафон,	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника

	класные часы «Блокадный хлеб», встречи с жителями блокадного Ленинграда	
14.	Встречи с представителями администрации города Екатеринбург «Стратегическое планирование в городе Екатеринбурге»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
15.	«Открытый микрофон - 77 мгновений Победы»	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
16.	Стендовая презентация технологических проектов	Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции
17	Масленица	Развития форм ученического самоуправления
18.	Реализация школьных проектов «Зарядка для малышей», «Умные каникулы», «Я живу на Урале», «Лица войны»	Развития форм ученического самоуправления
19.	Акция «Разноцветная весна»; Всероссийская акция "Дарите книги с любовью"	Развития форм ученического самоуправления
Инновационные общешкольные проекты в образовательной деятельности 2022 года Таблица 3		
Название проекта	Цель проекта	Контингент/

			Количество участников
Умные каникулы	Развитие и поддержка интеллектуально-познавательных способностей обучающихся через погружение в насыщенную учебно-информационную среду	-театральная ассамблея	1-11 классы/ 978 человек
Проект «Я живу на Урале»	Рейтинговая система личных достижений обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими и природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей страны.	1-11 классы / 976 человек
<p>2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с</p> <p>Для оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования разработана система коррекционной работы.</p> <p>Направлений коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа; 		Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского потенциала обучающихся, мотивационных условий для развития личности ребёнка	1-11 классы/ 1259 человека

<p>ограниченными возможностями здоровья (Деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа; • Консультативная работа; • Информационно-просветительская работа.
<p>2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества</p>	<p>Система оценивания достижений, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе – безотметочная система оценивания; - со 2-11 класс – традиционная 5-балльная система. <p>В школе разработана и реализуется внутри школьная система оценки качества образования (ВШК), целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения.</p> <p>Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа или итоговый устный зачет, собеседование, защита рефератов (проектов), подготовка творческих работ, проверка техники чтения, тестирование, диктант, изложение, сочинение, анализ текста, срез знаний, практическая (лабораторная) работа.</p> <p>Виды проверок: письменная, устная, комбинированная (сочетание предыдущих).</p> <p>Системы оценок при аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отметочная - пятибалльная. Безотметочная - «зачтено», «не зачтено» (по решению педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов). Рейтинговая - для текущей аттестации, с переводом в отметочную или в безотметочную по другим видам аттестации. <p>Качественная - без балльного оценивания знаний обучающихся, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (применяется для обучающихся 1-х</p>

	<p>классов).</p> <p>Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.</p>
<p>3. Условия осуществления образовательного процесса</p>	
<p>3.1. Режим работы</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, расписанием занятий, утвержденными организацией самостоятельно.</p> <p>Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПин. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии учебным планом и нормами СанПин в Школе во всех классах 35 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 35 минут каждый) <p>Продолжительность учебной недели в 1-х – 4-х классах 5 дней, в 5-х – 11-х классах – 5 дней. Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарно-гигиеническими нормами и утверждается приказом директора Школы на начало каждого учебного года.</p> <p>Школа работает в две смены. Начало уроков первой смены (1 поток): 8 ч. 00 мин., окончание уроков первой смены (1 поток) не позднее 13 ч. 30 мин., начало уроков первой смены (2 поток): 8 ч. 40 мин., окончание уроков первой смены (1 поток) не позднее 14 ч. 00 мин., начало уроков второй смены в 14 ч. 00 мин., окончание уроков второй смены не позднее 18 ч. 00 мин. Продолжительность перемен между</p>

	<p>уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2, 3, 4 уроков первой смены и 2, 3 уроков второй смены) - 20 минут. Между началом факультативных и кружковых занятий и последним уроком перемены составляет не менее 45 минут. Перемены между сменами в начальной школе составляет 60 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.</p>
<p>3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура</p>	<p>В школе развивается IT – инфраструктура. Компьютеры кабинетов информатики связаны в единую ЛВС. Обеспечивается контентная фильтрация.</p> <p>Техническое оснащение отвечает требованиям нормативных документов.</p> <p>Информационно-технологические условия организации ОП обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы.</p> <p>В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Оборудованы специализированные кабинеты (химии, биологии, информатики (на 15 компьютеров), физики, мастерские обслуживающего и технического труда, библиотечно-информационный центр.</p> <p>Рабочее место учителя в кабинете оснащено компьютером с выходом в Internet. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Имеется необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.</p> <p>100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.</p> <p>БИЦ (Библиотечный информационный центр) школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, фондом аудио - видеокассет; и информационные стенды для родителей и учащихся.</p> <p>Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)</p>

Общий библиотечный фонд школы составляет 33321 экземпляр, из них: учебная литература - 11742 экземпляра, художественная литература – 8172 экземпляров, справочная литература – 400 экземпляров, методическая литература – 1340 экземпляров. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 5-10%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 28. Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время имеют 100 % обучающихся, во вне учебного времени – 100%;

В библиотеке имеется читальная зона на 25 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризовано. Имеется компьютерная зона для учащихся, рассчитанная на 2 учебных места. Все компьютеры подключены к сети Internet.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 100%;

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формировании эффективной коммуникативной среды школа обладает необходимыми информационными ресурсами. Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными - 10 ед., множительной, копировальной техники - 38 ед., 16 интерактивных досок, 18 проекторов.

В учреждении 246 компьютеров, из них используется в образовательном процессе – 169. В школе ведется работа с электронным журналом в системе «Сетевой город. Образование».

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 4

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%

	<p>Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе</p> <p>Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе</p> <p>Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)</p> <p>Наличие медиатеки (есть/нет)</p> <p>Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)</p> <p>Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя</p> <p>Кол-во компьютеров, применяемых в управлении</p> <p>Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора</p> <p>Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)</p> <p>Наличие сайта (да/ нет)</p> <p>Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)</p> <p>Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)</p>	<p>169</p> <p>6</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>30</p> <p>13</p> <p>7</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом, досуговой деятельностью</p>	<p>В «МАОУ СОШ № 164» для занятий физкультурой есть оборудованный спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал.</p>	
<p>3.4. Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>Летний оздоровительный лагерь на базе «МАОУ СОШ №164» в 2022 году функционировал в соответствии с утвержденной программой.</p> <p>Информация о контингенте детей, посещающих городской лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №164</p> <p>Всего детей: 270</p> <p>Из них:</p> <p>Статус</p>	<p>Количество детей по категориям</p>

Таблица 5

	6,5-10 лет	11-14 лет	15-17 лет	всего
Одаренные дети и талантливая молодежь до 18 лет	3	2	-	5
Дети из малообеспеченных семей	11	10	2	23
Дети из многодетных семей	5	10	-	15
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	-	-	1
Дети безработных родителей	-	-	-	-
Дети неработающих родителей (одного/обоих)	-	-	-	-
Дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца	-	-	-	-
Дети, вернувшиеся из воспитательных колоний и специальных учреждений закрытого типа	-	-	-	-
Дети-сироты	2	-	1	3
Дети-инвалиды	-	-	-	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-	-
Дети, родители которых работают в государственных и муниципальных учреждениях	-	-	-	-
Дети, находящиеся в социально опасном положении	-	-	-	-
Дети, состоящие на учете в внутршкольном учете	-	-	-	-
Дети, состоящие на учете в ОПДН	-	-	-	-
Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	-	-	-	-
Дети из неполных семей	39	24	15	78
Дети Чернобыльцев	-	-	-	-
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	-	-	-	-

	<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи</p> <p>Дети, относящиеся к другим категориям детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях • Дети-жертвы насилия • Дети с отклонениями в поведении <p>ВСЕГО ДЕТЕЙ:</p> <table border="1" data-bbox="726 459 1364 2139"> <thead> <tr> <th>% от общего количества детей, посещающих оздоровительный лагерь:</th> <th>23%</th> <th>17%</th> <th>7%</th> <th>46%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>61</td> <td>46</td> <td>18</td> <td>125</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	% от общего количества детей, посещающих оздоровительный лагерь:	23%	17%	7%	46%	-	-	-	-	-	61	46	18	125	-
% от общего количества детей, посещающих оздоровительный лагерь:	23%	17%	7%	46%												
-	-	-	-	-												
61	46	18	125	-												
<p>3.5. Организация питания, медицинское обслуживание.</p>	<p>Школа оборудована столовой с обеденным залом на 250 посадочных мест, где организуется горячее питание, работает буфет. Уровень охвата горячим питанием школьников – 92%. Услуги по организации питания оказывает ООО «Комбинат питания школьно-базовый».</p> <p>Медицинский кабинет отвечает всем требованиям оснащения и обслуживания.</p>															
<p>3.6. Обеспечение безопасности. Меры санитарной безопасности в школе</p>	<p>Круглосуточную охрану общественного порядка в школе осуществляет ООО ЧОП «Торнадо2» по двухстороннему договору, административной школы и охранным предприятием. В школе обеспечен пропускной режим для учащихся, педагогов и родителей, ограничен доступ посторонних лиц в школу.</p>															

	<p>При входе в школу составлен типовой паспорт безопасности «МАОУ СОШ №164». Школа оборудована системой видеонаблюдения.</p> <p>На входе обучающихся измеряют температуру бесконтактными термометрами, организован «утренний фильтр» (в случае если у обучающегося температура выше 37, вызывается родитель (законный представитель) и обучающийся направляется домой), регистрируется в журнале температурного режима. На входе и в туалетах установлены локтевые дозаторы с антибактериальной жидкостью.</p> <p>Дополнительно во всех кабинетах были установлены рециркуляторы «Чистый воздух», бактерицидные облучатели. В каждом учебном кабинете ведутся журналы термометрии.</p>								
<p>3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Школа предоставляет возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам, учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 учебном году обучались на дому по индивидуальным учебным планам 2 обучающихся «МАОУ СОШ№164» (2 класс, 9 класс).</p> <p>Разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования», разработан «дорожная карта».</p>								
<p>3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p>	<p>Директор «МАОУ СОШ №164» - Чурикова Елена Борисовна.</p> <p>Кадровый состав отличается стабильностью, увольнение происходит только в связи с жизненными обстоятельствами работника (смена места жительства) или при выходе на пенсию. Доля учителей-мужчин в педагогическом коллективе – 10%.</p> <p style="text-align: center;">Долевое распределение педагогов по уровню образования</p> <p style="text-align: right;">Таблица 6</p> <table border="1" data-bbox="231 470 383 2150"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Всего педагогов</th> <th>Высшее образование</th> <th>Среднее специальное образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество педагогов</td> <td>43</td> <td>39</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Количество педагогов	43	39	4
Уровень образования	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование						
Количество педагогов	43	39	4						

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2022 году

Таблица 7

Стаж педагогической деятельности работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году на:											Количество несостоявшихся процедур в 2022 году (*указать причины)		
		ИЖК			ВЖК			соответствие занимаемой должности							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0-5	3			3											
6-10															
11-15															
16-20															
21-30															
30 и более															
Всего:	3			3											

Сведения о молодых педагогах

Таблица 8

Количество молодых педагогов, прибывших в 2022	Количество молодых педагогов,	Количество целевиков в 2021 году	Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2021 году

году по состоянию на 01 сентября 2021 года		прибывших в 2022 году по состоянию на Января 2022 года							
<i>Всего</i>		<i>В сравнении с 2020 годом</i>		<i>Всего</i>		<i>В сравнении с 2020 годом</i>		<i>Всего</i>	
00	ДЮ	00	ДЮ	00	ДЮ	0	0	1	4
0	О	0	О	0	О				
1		4		0					

Долевое распределение педагогов по стажу

Таблица 9

Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы				
до 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10-15	От 15 до 20
6	4	6	2	3
6%	6%	17%	4%	13%
				20 и более
				22
				48%

Долевое распределение педагогов по возрасту

Таблица 10

Возраст	До 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	Свыше 50 лет
% педагогов	15%	22%	26%	37%
Кол-во	5	10	15	13

Педагогический профессионализм работников подтвержден наградами различного уровня:

- знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» - 2 чел.;

- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 чел.;

- Почетные грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 9 чел.;
- Почетные грамоты Законодательного собрания Свердловской области – 1 чел.;
- Почетные грамоты Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга – 12 чел.;
- Почетные грамоты Управления образования Администрации Кировского района г. Екатеринбурга – 15 чел.;
- Звание «Ветеран труда РФ» – 6 чел.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2022 году

Таблица 11

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)	%
		Педагогические работники			Руководители				
		ООО	ДОО	ОДО	ОО	ДО	ОДО		
1.	«Организация сетевого взаимодействия при реализации программ основного и дополнительного обучения»				2				
2.	«Методика подготовки обучающихся к математическим интеллектуальным конкурсам и олимпиадам»	3							
3.	«Новая модель старшей школы. Успешные образовательные практики на уровне ФГОС СОО»				3				

4.	Организация воспитательной работы в оздоровительных учреждениях загородного типа и городских оздоровительных лагерях	4																	
5.	Дидактика современного урока	7																	
6.	«Управление конфликтами в школьном образовании»	1																	
7.	Подготовка организаторов ОГЭ	25																	
8.	Современный урок в формате 4Д	4																	
9.	Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКиСЭ»	1																	

Результативность повышения квалификации

Таблица 12

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2022 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
50	100	32	70
Из них:	Из них:	Из них:	Из них:
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников

	работники в	работники в			работни ков	работни ков
5	43	100	100	4	28	80
						62

Таблица 13

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2022 году

	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС ДЮ			
ФГОС НОО	10	0	5
ФГОС НОО ОВЗ			
ФГОС ООО	23	0	2
ФГОС СОО	12	0	1
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью			

Педагоги являются активными участниками различных сетевых сообществ:

1. сетевое образовательное сообщество "Завуч.инфо" <http://www.zavuch.ru/forum/>;
2. живое пространство образования "Педсовет.org" <http://pedsovet.org/members/>;
3. электронное издание infook.ru; «Мультиуроки»;
4. сообщество взаимопомощи учителей «Redsovet.su» профессионального сообщества педагогов;
5. Интернет-портал "Про Школу", «Методисты».

Внутришкольная система повышения квалификации организована через:

- фестивали открытых уроков;
- группы самообучающихся учителей;

	<p>- методические мероприятия для молодых специалистов.</p> <p>Экспертная деятельность педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперты регионального уровня – 6 чел.; - эксперты открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Свердловской области – 1 чел.; - эксперты мероприятий городского подпроекта «Одаренные дети» - 5 чел.; - эксперты по аттестации педагогических работников – 5 чел. <p>Участие в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс «Педагогическая инициатива» - 3 чел.; - городской конкурс «Открытый урок чтения» - 2 чел.; <p>На протяжении многих лет школа является инициатором мероприятий подпроекта «Одаренные дети». «МАОУ СОШ № 164» является активным участником данного проекта. Ряд мероприятий для обучающихся проводится на базе образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской открытый телекоммуникационный проект «Онлайн квест «Защитим планету сообща» • Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика» • Городской фестиваль «Лего - STAR» (проведен в рамках сетевого проекта с детским садом) <p>В «МАОУ СОШ №164» повышение профессионального мастерства учителя предполагает включение его в различные формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка учителя к аттестации; • участие в конкурсах профессионального мастерства; • участие в экспериментальной работе; • организация и участие в проблемных и творческих семинарах; • организации творческих групп для работы над определенной педагогической проблемой;
--	--

- взаимопосещение уроков;
- организация работы с молодыми учителями;
- организация предметных недель, научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов;
- подготовка творческих отчетов, отчетов по самообразованию;
- презентаций опыта и рекомендаций к его обобщению;
- участие в обсуждении и оценке авторских программ, учебных пособий, современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки.

В 2022 году прошли аттестацию 3 педагогических работников.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категории.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

При проведении аттестации с целью установления квалификационных категорий члены экспертной комиссии проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника.

Для проведения экспертизы педагогической деятельности каждым экспертом использовались «Формы для фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период». На основании данных форм экспертами были заполнены «Заключения по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период».

Вывод о выполнении соответствующего показателя эксперты сделали исходя из представленных материалов: защиты аналитического отчета; изучения рабочих программ по предмету; результатов внутреннего контроля уровня учебных достижений обучающихся, методических и дидактических материалов, используемых педагогами, материалов по работе с родителями, по внеклассной и внеурочной деятельности и др., а также в ходе знакомства с рабочим местом аттестующихся педагогов.

Анализ лестничной диаграммы наглядно показывает уровень сформированности каждого компонента профессиональной деятельности у педагога.

Все аттестующиеся педагоги подтвердили заявленную категорию и получили достаточно высокие баллы. Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности у педагогов, в диапазоне от 69% до 100%.

Таблица 14

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)		
Компоненты деятельности	Уровень	
	ВКК	1 КК
Эмоционально-психологический	100 %	100 %
Регулятивный	100 %	75%
Социальный	90%	88%
Аналитический	90%	69%
Творческий	93%	81%
Самосовершенствования	100 %	75%

В ходе анализа форм для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности и заключений по результатам оценки профессиональной практической деятельности педагогических работников были выявлены частичные затруднения в таких компонентах профессиональной деятельности, как аналитический, творческий и самосовершенствования, в то время как регулятивный, социальный и эмоционально-психологический компоненты имеют достаточно высокие баллы.

Аттестационные процедуры проводились в соответствии с перспективным планом и графиком аттестации педагогических работников, утвержденным приказом директора.

	<p>Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям к первой и высшей квалификационной категории. Аттестационные процедуры прошли без замечаний.</p> <p>Результативность работы неколлектива выражена в показателях, характеризующих качество образования:</p> <p>А) Повышение уровня подготовки к ЕГЭ выпускников 11 классов.</p> <p>Б) Повышение качества образования по данным промежуточной аттестации</p> <p>В) Повышение результативности участия в конкурсах различного уровня</p> <p>Опыт учителей:</p> <p><u>Проскурнина О. П.</u> и <u>Копайгородская Л. Н.</u> – система подготовки к ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Средний балл по ЕГЭ по русскому языку – 74 (в сравнении с предыдущими годами 66-67).</p> <p>Подготовили 35% выпускников с результатом более 80 баллов, в т. ч. 1 человек получил 100 баллов.</p> <p><u>Лобанова Л. В.</u> – опыт подготовки учащихся к защите НИП</p> <p>Подготовила 5 участников стендовой защиты технических проектов, в т. ч. призера городского тура НПК</p> <p><u>Казakov Г. В.</u> – разработка нового учебного курса «Россия – моя история».</p> <p><u>Абрамовская Я. В.</u> – активное использование цифровой образовательной среды на уроках.</p> <p><u>Чермакова Н. В., Бердникова Н.П.</u> – дидактические и методические разработки для ведения курса «ОРКиСЭ».</p> <p><u>Лесунова Т. П.</u> – индивидуализация воспитательного процесса, организация работы с родителями.</p> <p><u>Саблина Н. А.</u> – организация индивидуального подхода в образовательном процессе.</p>
--	--

3.9. Средняя наполняемость классов	28 учащихся
------------------------------------	-------------

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена	<p>Школа несет ответственность за качество образования своих выпускников. Результатом деятельности педагогов и администрации является как качество образовательного процесса, так и качество его результатов, выраженное в достижениях учащихся.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования проводилась в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - Приказ Минобрнауки России №1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования» - Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2021 году» - Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»
--	---

	<p>– Приказ Минпросвещения России, Росособнадзора от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»</p> <p>– Приказ Минпросвещения России, Росособнадзора от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»</p> <p>– Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (направлены письмом Росособнадзора № 10–99 от 12.04.2021 г.)</p> <p>На 2021 – 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить сохранение показателей качества на уровне среднего общего образования в соотношении с 2021 годом. 2. В целях эффективной подготовки к ГИА продолжить работу по индивидуальному сопровождению каждого выпускника, обращая особое внимание на учащиеся имеющих потенциал в достижении высоких результатов обучения. 3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования. <p>Общие сведения о количестве выпускников среднего уровня образования</p> <p>Допущены до ГИА были все выпускники 11 классов в количестве 63 человек. Для получения аттестата о среднем общем образовании обязательными к сдаче ЕГЭ в 2022 году были русский язык и математика (профильного или базового уровня). Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Таблица 15</p>
--	--

Всего обучающихся на параллели 11 классов	Число выпускников не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников с ограниченными возможностями здоровья	Количество участников ГИА	Число выпускников, не получивших аттестат
63	0	63	2	63	0

Выбор экзаменов в формате ЕГЭ по предметам по выбору

Таблица 16

Предметы	Количество человек	%
Математика (проф.)	36	68
Физика	16	30
Химия	8	15
География	2	4
История	9	17
Обществознание	19	36
Биология	10	19
Литература	3	6
Информатика	7	13

Преобладающими предметами по выбору при прохождении ГИА, как и в предыдущие годы, остаются математика, физика и обществознание. Увеличился в два раза, по сравнению с прошлым годом, процент выпускников, сдающих биологию, химию. В этом году впервые был выбран для сдачи ЕГЭ предмет «география». Иностранный язык для сдачи ЕГЭ выбран не был.

Сведения результатов ЕГЭ -2022

Таблица 17

Предмет	Кол-во	Проходной балл	Мак балл	Мин балл	Средний балл
Русский язык	53	24	94	45	68
Математика (проф.)	36	27	80	23	57
Физика	16	36	83	20	56
Химия	8	33	82	36	58
География	2	37	68	57	62.5
История	9	32	88	40	57
Обществознание	19	42	95	44	68
Биология	10	36	73	34	50
Литература	3	32	66	64	65
Информатика	7	40	88	40	69

Сведения о количестве обучающихся, не преодолевших минимальный порог по экзаменам по выбору

Таблица 18

Предмет	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Биология	1
Математика (проф)	4

Обществознание	1
Физика	0
Химия	0

Сравнение показателей ЕГЭ по предметам по выбору за три года

Таблица 19

Предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	67	74	68
Математика (проф.)	58	59	57
Физика	66	56	56
Химия	86	61	58
География	----	----	62,5
История	60	70	57
Обществознание	56	66	68
Биология	47	63	50
Литература	71	----	65
Информатика	59	60	69
Английский язык	61	65	----

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися, награжденными медалями «За особые успехи в учении»

Условием получения аттестата с отличием в 2022 году была сдача ЕГЭ по русскому языку и математике не менее 70 баллов, а также успешная сдача ЕГЭ по предметам по выбору. .

Таким образом, 8 выпускников 11-х классов получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Сведения о высоких результатах ЕГЭ по учебным предметам

Таблица 20

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во высокобалльников (80 – 100)	Доля высокобалльников (%)
Русский язык	53	8	15
Математика (проф.)	36	3	8
Физика	16	1	6
Химия	8	1	13
География	2	0	0
История	9	1	11
Обществознание	19	4	21
Биология	10	0	0
Литература	3	0	0
Информатика	7	3	43

Каждый год образуется группа учащихся не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору. В основном это связано с неправильным подходом при выборе предметов, стрессовой ситуации на

	<p>экзамене, с пониманием того, что при окончании 9-го класса был выбран неверный путь при продолжении обучения.</p> <p>Общие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты итоговой аттестации показали выполнение всех нормативных требований, соблюдение процедуры и норм выставления отметок. 2. Положительная динамика качества УВП, успеваемости и обученности учащихся школы подтверждает, что образовательный процесс спланирован и организован с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 3. Работа педагогов по ориентации учащихся на выбор отдельных предметов для прохождения итоговой аттестации проводилась систематически. В целом все выпускники определили свою дальнейшую образовательную траекторию и будущую профессиональную деятельность. 4. Необходима согласованная работа педагогов-предметников, классного руководителя, родителей по выбору экзаменов для прохождения итоговой аттестации с целью качественной подготовки и отсутствия отрицательных результатов.
<p>4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах</p>	<p>Государственная итоговая аттестация обучающихся, окончивших освоение образовательных программ основного общего образования</p> <p>С целью подготовки и организации к ГИА были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сотрудники «МАОУ СОШ № 164», учащиеся 9-х классов и их родители (законные представители) были ознакомлены с «Порядком проведения ГИА по основным образовательным программам основного общего образования»; — Перечисленные выше участники ГИА были информированы о месте и сроках подачи заявлений на участие в ГИА;

	<p>— Сформированы списки экспертов из числа педагогов-предметников «МАОУ СОШ № 164», имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>— Экспертами пройдена соответствующая курсовая подготовка.</p> <p>— Проведены консультации педагогами – предметниками согласно графику.</p> <p><u>Сведения о педагогах, обучающихся 9-е классы по выбранным предметам:</u></p> <p>Казakov Г. В. – обществознание, история России;</p> <p>Жест Н. О. – биология;</p> <p>Добанова Л. В., Агеева А. В. – физика;</p> <p>Игошева И. С. – химия;</p> <p>Шевелева М. П., Каирова И. Р. – информатика и ИКТ;</p> <p>Таланкина Е. В. – география;</p> <p>Фошина О. В. - английский язык,</p> <p>Копайгородская Л. Н., Романова О. В. – литература.</p> <p><u>Сведения о педагогах, обучающихся 9-е классы по русскому языку и математике:</u></p> <p>Милькова Т. Н. – русский язык и литература;</p> <p>Сивов И. А., Саблина Н. А., Агеева А. В. – геометрия, алгебра, реальная математика</p> <p style="text-align: center;">Результаты ГИА</p> <p>До ГИА были допущены выпускники 9 классов в количестве 96 человек. Для получения аттестата об основном общем образовании в 2022 году обязательными к сдаче ОГЭ являлись русский язык и математика и два предмета по выбору.</p> <p>С ОГЭ по русскому языку справились 100% обучающихся, с ОГЭ по математике - 99% выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА.</p> <p>Результаты ОГЭ:</p>
--	--

Таблица 21

Предмет	На «5» Чел	На «4» Чел	На «3» Чел	На «2»	Средняя отметка	Самый высокий балл
Русский язык	31(32%)	53 (55%)	12 (13%)	0	4	32
Математика	9 (9%)	38 (40%)	48 (50%)	1 (1%)	4	28
Информатика	13 (25%)	27 (52%)	12 (23%)	0	4	19
География	2 (11%)	7 (37%)	10 (53%)	0	3	27
Обществознание	4 (9%)	19 (43%)	22 (50%)	1 (2%)	4	37
Биология	0	4 (44%)	5 (56%)	0	3	34
Химия	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0	4	33
Физика	1 (5%)	7 (33%)	13 (62%)		3	35

В 2022 году 10 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Таблица 22

Выбор предметов	Кол-во человек	Бюджет	внебюджет
Технические науки	16	15 (94%)	1 (6%)
Гуманитарные науки	35	15 (43%)	20 (57%)
Колледж	10	7	3
Не трудоустроились	4		

Таблица 23

Название ВУЗа	Количество
УрТИСИ	1
УРФУ	30
УрГУПС	1
РХТУ им.	1
РАНХиГС	1
УрГАХУ	1
УрГЮУ	5
ЕАСИ	2
УрГПУ	3
Челябинский	1
Горный	1
МГТУ (Москва)	1

Сведения об итоговой аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году

Таблица 24

ОУ	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успеваю т на «4» и «5»	Успева ют на «4» и «5» (%)	Не успевают *	Не аттестованы	
			всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич**.
Уровень начального общего образования (1-4 классы)									

4.3. Результаты
внутришкольной
оценки качества
образования.

«МАОУ СОШ № 164»	20	611	24940	0	380	81	0	0	0
------------------	----	-----	-------	---	-----	----	---	---	---

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Таблица 25

Итого 2021/2022 учеб ного года	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Итого 2021/2022 учебного года			
	% качест	% успев	% качест	% успев	% качес т.	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.	% успев.		
58,7	100	100	52,3	100	52,5	100	52,5	100	65,6	100	65,8	100

Из таблиц 25 видно, что в ОУ по итогам текущего года показатель качества превысил данные прошлого учебного года, следовательно, поставленная задача решена. Наименьший результат по четвертям наблюдался в I четверти, что связано с объективными причинами (начало учебного года, адаптация и др.). Увеличение качества обученности в 4 четверти радует, но, может быть не объективно, так как обучение в 4 четверти проходило в дистанционной форме, и нет уверенности о самостоятельности выполнения заданий, проверочных и административных работ учащимися.

1.2. Уровень и качество подготовки выпускников представлен в таблице 28.

Качество обученности в выпускных классах за три года

Таблица 26

Год	2018-2019			2019-2020			2021-2022		
	Класс	Кол-во чел.	На «4» и «5», чел.	Качестве нная успеваем ость, %	Кол-во чел.	На «4» и «5», чел.	Качестве нная успева- мость, %	Кол- во чел.	На «4» и «5», чел.
9	95	44	46,3	98	47	48	120	66	55

Из таблицы 26 видно, что присутствует повышение качества подготовки выпускников основного общего образования. В сравнении с прошлыми учебными годами увеличение произошло примерно на 7,8%.

Важными являются следующие факторы:

1. Отсутствие неуспевающих

2. Высокая мотивация обучающихся, направленная на получение отличных и хороших итоговых отметок.

Для реализации задачи, повышения качества реализации образовательных программ, в течение учебного года проведен комплекс мероприятий:

-обеспечение внутришкольного контроля,
 -индивидуальная работа с учащимися разных категорий обученности,
 -индивидуальная работа с педагогами, показывающими низкие результаты по промежуточной аттестации.
 Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» проводилась в течение всего учебного года.

Динамика успеваемости и качество обученности обучающихся за год

Таблица 27

Класс	Количество учащихся	Успевают на «4 и 5»	Из числа на «4» и	Окончили с одной «3»	Не успевают	%качества обученности	% успеваемости
-------	---------------------	---------------------	-------------------	----------------------	-------------	-----------------------	----------------

		(в том числе и на «5»)	«5» успевают на «5»					
5-8	390	268	68	26	0	68,7	100	
9	120	66	14	8	0	55	100	
10.	55	28	3	4	0	50,9	100	
11	54	36	10	3	0	66,6	100	

Обеспечение внутреннего и внешнего мониторинга за качеством учебного процесса

1. Внутренний мониторинг учебной деятельности

по вопросам:

- анализ диагностических контрольных работ,
- классно-обобщающий контроль отдельных параллелей,
- административные срезы по отдельным предметам,
- зачетные мероприятия,
- анализ итогов четверти, полугодия.

2. Диагностические контрольные работы «входного» уровня проводятся в сентябре, цель которых - выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам на начало учебного года
Участники: учащиеся 5-9 классов.

Время выполнения работы: 40-80 мин.

Обобщённые показатели качества по предметам представлены в таблице 30

Таблица 28

Уровень сформированности ЗУН по предметам при проведении

Диагностических входных контрольных работ

Предмет	Количество учащихся	% качества	Стандарт
Математика	457	59,27	98,41
Физика	46	41,3	94
Русский язык	432	65,37	90,17
Английский язык	464	56,2	88,8
Химия	54	60,3	85,3
Биология	53	54,67	80,67

Таким образом, из таблицы 30 видно, что неудовлетворительные результаты присутствуют по каждому из предметов, по которым проводились диагностические работы. Максимальны показатели качества по предмету русский язык, на втором месте – химия, на третьем – математика. Данные входных диагностических работ использованы для корректировки работы по освоению образовательных программ и планированию деятельности на I четверть.

3. Классно-обобщающий контроль по плану ВПЭК проводился на параллелях выпускных классов, 9 и 11, 7, 8 классов. Цель контроля: состояние преподавания учебных предметов; анализ дозировки домашнего задания; мониторинг ЗУН по русскому языку и математике; осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учению, работа с группами «риска».

Сроки: октябрь – 9 классы; ноябрь – 11 классы; декабрь – 8 классы; март – 7 классы.

Результаты контроля позволили принять управленческие решения и наметить пути повышения качества на данных параллелях.

К ним относятся:

- 1) Проведение класными руководителями до 05.12.2022 года индивидуальных собеседований с учащимися, составляющими «резерв ударников», с целью выявления затруднений учащихся.
 - 2) Проведение учителями предметниками с 25 по 29 ноября распределения персональных заданий по предметам с целью повышения учебной мотивации учащихся.
 - 3) Контроль работы и заполнения электронных журналов в СГО.
 - 4) Проведение заместителями директора по УД индивидуальных собеседований по вопросам контроля.
3. Административные срезы знаний по отдельным предметам проводятся по плану ВШК с целью выявления уровня сформированности общеучебных навыков, ЗУН по одной теме.
- Количественные данные и качественные показатели проведенных срезов знаний в 2021-2022 учебном году приведены в таблице 33.

Таблица 29

**Сведения о срезах знаний на уровне основного общего образования
за 2021-2022учебный год**

Цель	Сроки	Параллель	Предмет	Результат (%) качества)
Качество освоения учащимися отдельных тем по предметам	ноябрь	7,8	Физика	58
			Биология	61
Обученность учащихся по информатике	декабрь	9	Информатика	63
Качество освоения учащимися	февраль	8	Химия Физика	68 64

отдельных тем по предметам		7	Английский язык	51
Обученность учащихся по информатике	март	8	Информатика	57

По таблице 29 показано, что общее количество срезоз знаний за 2021-2022 учебный год – 9, наиболее высокие показатели качества по химии в 8-х классах, информатике в 9-х классах.

По результатам срезов педагоги заполняют карту отчетности, корректируют рабочие программы в части устранения дефицитов обучения.

Систематически внутренний мониторинг позволяет определить «группу риска».

К категории «Группа риска» в «МАОУ СОШ № 164» отнесены следующие категории обучающихся:

- имеющие низкую мотивацию к обучению;
- показавшие неудовлетворительные результаты по отдельным предметам по результатам мониторинговых работ.

Среди 96 учащихся 9-х классов таких выделено 23 человека. Организация работы по ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта приведена в таблице 32.

Таблица 30

Организация работы с обучающимися «Группы риска»

Совет профилактики – приглашено	Утверждено расписание дополнительных	Индивидуальные собеседования	Проверка выполнения домашних заданий
7	7		

учащихся родителями	с	ых консультаций по русскому языку и математике	при директоре – приглашены 23 ученика 9-го класса	учащихся предметниками ежедневно
Организация работы с родителями обучающихся				
Выданы уведомления родителям всем родителям выпускников	0 –	Выданы уведомления возможным «недопуске» до ГИА - 23 ученикам 9-го класса	Проведено родительских собраний – 6 (на параллели классов); по 4 на параллелях 5-8 классов	Проведено индивидуальных встреч при директоре - 22
Организация работы с педагогами				
Контроль скорректированных рабочих программ в части подготовки	Посещено 68 уроков	Проведено 15 совещаний с педагогически м коллективом.	Контроль мониторинга достижений обучающихся педагогов	папок – 15

к ГИА – 15 педагогов		
<p>Важным направлением деятельности является обеспечение тыготорской поддержкой обучающихся выпускных классов, создание условий для обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>		
<p>Тыготорское сопровождение обучающихся выпускных и предвыпускных классов проводится в соответствии с программой деятельности администрации ОУ в течении всего учебного года в плане реализации Программы деятельности педагогического коллектива «МАОУ СОШ № 164» по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год.</p>		
<p>Вопросы для собеседования связаны с планирование экзаменов по выбору, перспективами дальнейшей образовательной траектории после 9 класса, подготовка к государственной итоговой аттестации, участием в школьном этапе предметных олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбург» и др.</p>		
<p>По результатам встречи с директором в начале учебного года, выявлено, что существует группа обучающихся с очень слабой подготовкой по основным предметам. Эта категория обучающихся отнесена к группе риска: 9А – 4 ученика, 9Б – 5 учеников, 9В - 5 учеников, 9Е – 7 человека.</p>		
<p>В течение всего учебного года проводились встречи с родителями этих детей, даны рекомендации, дополнительные консультации. В ходе проведения репетиционных мероприятий к государственной итоговой аттестации (диагностические контрольные работы, РТ) проводилась коррекция учебных дефицитов этих учеников по выбранным предметам ГИА.</p>		
<p>Выявленные проблемы:</p> <p>1. Реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся «Группы риска» ведется не в системе.</p>		

2. Отсутствие штатного психолога не всегда верно позволяет определить для учащихся с низким качеством мыслительной деятельности причины отставания.

3. Недостаточный уровень развития аналитических навыков отдельных учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков.

4. В соответствии с Программой по повышению качества образования на 2020-2021 учебный год, в целях реализации системы оценки качества в «МАОУ СОШ № 164» в части проведения внутренней экспертизы школьного уровня проводились зачетные мероприятия.

Результаты зачетов по основным предметам на параллелях 5-8 классах представлены в таблице 33.34

Таблица 31

Результаты зачета по русскому языку в 5-8 классах

Класс	Кол-во чел., принимавших участие в зачете	Отметки по пятибалльной шкале				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	23	12	5	6	0	73%
5Б	22	10	6	5	1	73%
5В	25	4	12	8	1	64%
5Г	25	4	7	13	1	44%
5Е	30	16	8	6	0	80%
6А	25	2	6	16	1	32%
6Б	26	8	12	6	0	77%
6В	24	6	9	8	1	63%
6Е	29	8	7	13	1	52%
7В	25	2	6	16	1	32%
7А	21	6	7	5	3	62%

7Б	22	6	10	3	3	73%
7В	22	7	7	4	4	64%
7Б	28	8	4	10	6	43%
7Е	24	6	6	10	2	50%
8А	30	8	12	6	0	77%
8Б	24	6	9	8	1	63%
8Е	23	8	7	13	1	52%
ИТОГО	448	105	113	128	25	59%

Результаты зачета по математике в 5-8 классах

Таблица 32

Класс	Кол-во чел., принимавших участие в зачете	Отметки по пятибалльной шкале					% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	21	10	4	6	1	80%	
5Б	24	11	7	5	1	73%	
5В	25	4	11	8	2	64%	
5Г	23	9	6	8	0	42%	
5Е	28	10	9	9	0	68%	
6А	24	8	2	12	2	42%	
6Б	25	9	4	12	0	52%	
6В	22	9	6	5	2	68%	
6Е	27	8	7	10	2	56%	
7В	23	4	4	8	7	35%	
7А	25	4	7	7	6	44%	

7Б	22	6	2	8	5	38%
7В	23	4	9	6	3	59%
7В	28	10	3	7	8	46%
7Е	23	7	5	5	4	57%
8А	30	11	7	5	1	77%
8Б	24	4	11	8	2	63%
8Е	23	9	6	8	0	52%
ИТОГО	440	113	86	114	43	55%

Результаты зачета в 10-ых классах по предмету, который выбран для углубленного изучения.

Таблица 33

Общие сведения по зачетам по предметам в 10-х классах

Предмет	Кол-во участников зачета	Количество учащихся успешно сдавших зачет	% качества (результаты «5» и «4»)
Обществознание	16	14 (87%)	50%
Информатика и ИКТ	7	6 (85%)	28%
Физика	19	19 (100%)	84%

Химия	3	3 (100%)	100%
Биология	7	7 (100%)	57%
История	4	4 (100%)	100%

По итогам зачетных мероприятий приняты управленческие решения, педагоги-предметники провели корректирующую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты.

Зачетные мероприятия текущего года показали, что наблюдается разрыв между учащимися, сдавшими на «5», и сдавшими на «2». Внесено предложение о необходимости усилить применение дифференцированного подхода. Контроль по данному вопросу осуществлялся в работе с педагогическими кадрами: посещение уроков, собеседование, оказание методической помощи. Анализ данного направления представлен ниже.

Подведение итогов промежуточной аттестации обучающихся уровня основного общего образования, сравнение с показателями предыдущих периодов проводился на педагогических советах.

Полный анализ представлен заместителями директора по учебной деятельности, для которого использовались:

- отчеты класных руководителей;
- информация учителей-предметников;
- протоколы собеседования с родителями обучающихся;
- информация об индивидуальной работе с учащимися;
- информация о количестве обучающихся с одной «3».

	<p>Каждый педагог представлял сравнительный анализ показателей качества в виде презентации. В своем выступлении педагоги указывали причины повышения или понижения показателей, а также пути их решения.</p>
<p>4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)</p>	<p>Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, с детьми с повышенной мотивацией к обучению и развитию индивидуальных способностей.</p> <p>Цель работы по данному направлению:</p> <p>Создание условий, обеспечивающих формирование современной, компетентной, социально востребованной личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей и талантливой молодежи, их профессионального и личного самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность, востребованность и качество образовательных услуг для одаренных школьников в ОУ. 2. Создать среду в ОУ для самореализации одаренных детей и талантливой молодежи, обладающих интеллектуальной одаренностью. 3. Обеспечить условия для развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся. 4. Способствовать профессиональному и личностному самоопределению талантливой молодежи. <p>В «МАОУ СОШ № 164» действует программа по работе с одаренными детьми. I год создания программы: 2013.</p> <p>В школьном этапе ВСОШ в 2022 – 2023 учебном году приняли участие 693 «уникальных» участников, состоялось 971 участия (81% от возможных).</p>

Таблица 34

Этап	Всего участников 2019-2020	Всего участников 2020-2021	Всего участников 2021-2022
ШЭ	410	284	669
ПитШЭ	187	230	423

Показателями объективности школьного этапа ВСОШ в «МАОУ СОШ №164» считаем следующие критерии:

1. Наличие локальной нормативной базы;
2. Информационная открытость;
3. Наличие общественного наблюдения из числа родительской общественности;
4. Исключения конфликта интересов при проведении олимпиады и апелляции за счет включения в состав организаторов и состав апелляционной комиссии педагогов, не работающих на этих классах и не преподающих данный предмет.
5. Проведение детализированного анализа результатов олимпиад предметными комиссиями ОУ

Критерий 1. С целью обеспечения объективности школьного этапа ВСОШ в МАОУ СОШ №164» был издан ЛА «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиады в «МАОУ СОШ № 164» в 2022-2023 учебном году», который содержит информацию о сроках,

ответственных, порядке, регламенте проведения школьного этапа ВСОШ, инструкции по организации мероприятий ШЭ ВСОШ, составленные в соответствии с рекомендациями нормативных документов https://школа164.екатеринбург.рф/?section_id=31.

Критерий 2. Обеспечена информационная открытость. Информация о проведении школьного этапа ВОШ для участников образовательных отношений размещена на сайте https://школа164.екатеринбург.рф/?section_id=14, в системе «Сетевой город. Образование» и информационном стенде школы.

Критерий 3. В «МАОУ СОШ №164» аккредитован общественный наблюдатель из числа родительской общестственности Лимонова Н.С., который принимал участие в общественном наблюдении олимпиад нашей школы (нарушений не выявлено) и был включен в график наблюдения в ОУ района.

Критерий 4. Исключен конфликт интересов. Обеспечена прозрачность результатов, за счет использования возможностей платформ организаторов «vsozh.itgo», «Сириус». В 2021-2022 учебном году проверка работ осуществлялась автоматизированной системой, а не педагогами школы. В школе сформированы составы школьных предметных и апелляционных комиссий педагогов, не работающих на этих классах и не преподающих данный предмет, что закреплено приказом «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиады в «МАОУ СОШ № 164» в 2022-2023 учебном году».

В период проведения ШЭ ВСОШ в 2021-2022 учебном году было подано 5 апелляций (2 по русскому языку, 1 по ОБЖ и 2 по истории), которые были рассмотрены в соответствии с требованиями и в установленные сроки апелляционными комиссиями. Результаты апелляции представлены в протоколах апелляционных комиссий.

Критерий 5. По результатам проведения ПЭ ВСОШ в 2021-2022 учебном году в ОУ проведен детализированный анализ результатов предметными комиссиями, подготовлены аналитические справки. Проведено совещание коллектива по анализу результатов, формулированию выводов и составлению планов работы на дальнейший период. Подготовлена аналитическая справка.

С целью обеспечения объективности школьного этапа в 2021-2022 учебном году были проведены информационно-организационные совещания коллектива «МАОУ СОШ №164» по вопросам:

- Анализ результативности участия обучающихся ВСОШ в 2020-2021 учебном году и организации подготовки обучающихся к участию во ВСОШ (июнь 2021);
- Организация ПЭ ВСОШ в школе с учетом требований 2021-2022 года (особенности организации онлайн и офлайн форматов проведения олимпиад) (август 2021 - сентябрь – 2022);
- Организация работы предметных комиссий, организаторов в аудиториях и вне аудиторий, наблюдатели, апелляционных комиссий ПЭ ВСОШ (сентябрь 2021);
- Анализ результатов ПЭ ВСОШ в 2021-2022 учебном году. Организация школ подготовки для участников МЭ ВСОШ (ноябрь 2021).

Выводы:

Объективность школьного этапа ВСОШ в «МАОУ СОШ №164» обеспечена за счет:

1. Сформированной локальной нормативной базы.
2. Информационной открытости проведения олимпиады.

	<p>3. Проверке работ участников олимпиады квалифицированными экспертами, не учителями школы, а автоматизированной системой.</p> <p>4. Исключения конфликта интересов при проведении и процедуре апелляции.</p> <p>5. Проведения аналитической работы с результатами олимпиад в школе.</p> <p>Вместе с тем, факторами, снижающими объективность, считаем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невысокий охват общественным наблюдением. 2. Несовершенство платформ проведения ШЭ ВСОШ «Usosh.itto», «Сириус», т.к. апелляции были технического характера. <p>Управленческие решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать увеличению общественных наблюдателей и доли общественного наблюдения на ШЭ ВСОШ в ОУ. 2. Разработать план работы по повышению объективности результатов олимпиад. <p>Результат работы по данному направлению в 2022 – 2023 гг. можно оценить на «Хорошо»: обучающие школы активно принимают участие в ВСОШ, подпроекте «Одаренные Дети», других проектах, направленных на обучающихся с повышенными потребностями в интеллектуальной, творческой реализации. Объективным показателем является увеличение количества победителей и призеров разных уровней, появление победителей на региональном уровне. В условиях сокращенного учебного года (пандемии) многие конкурсы не состоялись, поэтому количественно наблюдается некоторое снижение общего числа участников, за исключением ВСОШ.</p>
--	--

Результат работы по данному направлению в 2021 – 2022 можно оценить как достаточно хороший, так как повысилось качество участия. Обучающие школы активно принимают участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, ВСОШ, НПК, других проектах, направленных на обучающихся с повышенными потребностями в интеллектуальной, творческой реализации. Объективным показателем является появление большего количества участников всероссийских и международных уровней, увеличение количества победителей и призеров, появление победителей на региональном уровне, участников заключительных этапов состязаний. В условиях измененного формата в связи с пандемией и части учебного года в дистанционном формате многие конкурсы не состоялись, поэтому наблюдается снижение общего числа участников.

Подпроект «Одаренные дети».

Цель работы по данному направлению:

Создание условий, обеспечивающих формирование современной, компетентной, социально востребованной личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей и талантливой молодежи, их профессионального и личностного самоопределения.

Задачи: 1. Повысить эффективность, востребованность и качество образовательных услуг для одаренных школьников в ОУ.

2. Создать среду в ОУ для самореализации одаренных детей и талантливой молодежи, обладающих интеллектуальной одаренностью.

3. Обеспечить условия для развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся.

4. Способствовать профессиональному и личностному самоопределению талантливой молодежи.

В «МАОУ СОШ № 164» действует программа по работе с одаренными детьми. Год создания программы: 2013.

Результат работы по данному направлению в 2021 – 2022 можно оценить как хороший, так как в целом повысилось качество участия. Обучающие школы активно принимают участие в подпроекте «Одаренные дети», других проектах, направленных на обучающихся с повышенными потребностями в интеллектуальной, творческой реализации. Объективным показателем является появление большего количества участников всероссийских и международных уровней, увеличение количества победителей и призеров, появление победителей на региональном уровне, участников заключительных этапов соревнований. В условиях измененного формата в связи с пандемией и части учебного года в дистанционном формате многие конкурсы не состоялись, поэтому наблюдается снижение общего числа участников.

Анализ результатов внутренней системы качества.

1.1. Подпроект «Одаренные дети».

МАОУ СОШ № 164 является активным участником данного проекта. Ряд мероприятий для обучающихся проводился на базе «МАОУ СОШ №164»:

- Городской открытый телекоммуникационный проект «Онлайн квест «Защитим планету сообща»
- Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»
- Городской фестиваль «Лето - STARt».

Результаты участия в конкурсах подпроекта «Одаренные дети» представлены в таблице 1.

Таблица 35

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах подпроекта «Одаренные дети»

	Дата заполнения информации	Полное название конкурса	Статус (международный, федеральный, областной, муниципальный, районный, школьный)	Ф.И.О. педагога, курирующего данный конкурс (КТО ВЫБРАН ОТВЕТСТВЕННЫМ)	Предметная область	Класс	Вид конкурсной работы (олимпиада, проект, творческая работа)
	август 2022	“Большая перемена”	федеральный	Абрамовская Я.В. Фошина О.В.	soft skills	10	решение кейсов
	сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	федеральный региональный этап	Копайгородская Я.Л.Н.	литература	11	сочинение\ творческая работа

		Всероссийский конкурс сочинений	федеральный\региональный этап	Киселева А.С.	литература	4	сочинение\ творческая работа
21.10.22	Городской конкурс "Азы информатики" (Отборочный этап) МАОУ СОШ №23	Городской	Городской	Каирова И.Р. Шевелева М.П.	Информатика	5-7	Выполнение заданий
октябрь	Учн.ру	Региональный	Бердникова Н.П.	Русский язык, литературное чтение	3-6	Олимпиада	

						3-г	Олимпиада
октябрь	Учи.ру	Региональный	Бердникова Н.П.	Математическая лаборатория		3-б	
октябрь	Учи.ру	Региональный	Бердникова Н.П.	Окружающий мир		3-б	Образовательный марафон «Космическое путешествие»
						3-г	

11 ноября	Социум	Городской	Бердникова Н.П.	Литературное чтение	3-6	Конкурс чтецов «Читалочка»
	Екатеринбург Всероссийская музыкальная премия с международным участием	Всероссийский	Бердникова Н.П.	Музыка	3-6	Конкурс
14.11.22	Городской конкурс «Азы информатики» (Финал)	Городской	Каирова И.Р. Шевелева М.П.	Информатика	5-7	Выполнение заданий

	МАОУ СОШ №23						
17.11	Городской конкурс исследовательских лабораторий "Эврика"	Городской	Бердникова Н.П.	Окружающий мир	4-е-3-г	конкурс	
22.11	Городской конкурс "МИФ - Математика, Информатика, Физика" (отборочный этап)	Городской	Агеева А.В., Каирова И.Р. Лобанова Л.В. Шевелева М.П.	Физика, Информатика, Математика	8, 10	конкурс	

		МАОУ СОШ №117					
05.12. 22	Городской конкурс “СУГОЛ”	Городской	Каирова И.Р. Шевелева М.П.	Информати ка	8-11	конкурс	
08.12. 22	Районный конкурс “Спектр творчества -2022” Лицей №130 Образовате льная программа в центре поддержки талантливо	Районный	Каирова И.Р. Шевелева М.П.	Информати ка	5-10	конкурс	

	й молодежи «Сириус»					
10.12. 22	Городской конкурс «МИФ - Математик а, Информати ка, Физика» (заключите льный этап) МАОУ СОШ №117	Городской	Агеева А.В., Каирова И.Р. Лобанова Л.В. Шевелева М.П.	Физика, Информати ка, Математик а	8, 10	конкурс

Ученики нашей школы массово участвовали во Всероссийском диктанте по русскому, «Диктанте Победы, «Всероссийском экологическом диктанте», «Тотальном диктанте».

Выводы:

1) Можно отметить невысокий охват одарённых детей и талантливых молодёжи школы №164 интеллектуальными и творческими мероприятиями вне школы в рамках подпроекта «Одарённые дети», частично это можно объяснить карантинными мерами в период пандемии.

2) наиболее существенная вовлеченность наблюдается у обучающихся начального уровня обучения.

Проблемное поле:

- система по подготовке к конкурсам и олимпиадам несовершенна;

- многообразие и количество предлагаемых конкурсов и олимпиад различного уровня;

- низкая мотивация старшеклассников в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Для решения поставленных проблем во внеурочную деятельность школы включены развивающие курсы по разным предметным направлениям. Педагогам предложено корректировать участие обучающихся в конкурсах.

• Большой популярностью пользуются дистанционные образовательные конкурсы, среди которых: Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» 1-4 класс, Онлайн-олимпиады на Учн.ру, «Эму – эрудит». Число участников данных олимпиад более 150 человек.

Выводы: активно ведётся процесс вовлечения обучающихся в дистанционные олимпиады и олимпиады, включенные в перечень «значимых» олимпиад. Техническое направление, инженерные технологии в большей степени привлекают обучающихся, что обусловлено, углубленным изучением математики, физики, информатики и ИКТ.

1.2 168 обучающихся 5-10 классов включились для участия во всероссийский конкурс – фестиваль «Большая перемена».

1.3. Двое обучающихся проходят испытания на обучение в профильную смену по направлению «Математика» в Сиринус (г. Сочи), «Творчество» «Золотое сечение»

Основные выводы:

1. Работа по вовлечению детей в интеллектуальную, научную, соревновательную деятельность занимает важное место в работе образовательного учреждения.

	<p>2. Совершенствуется система сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>3. Качество проектной деятельности обучающихся растет, увеличилось количество обучающихся вовлеченных в проектную деятельность в текущем году. Второй год в рамках учебного плана ведется курс «Индивидуальный проект».</p> <p>4. Результаты олимпиад и конкурсов по техническим, инженерным наукам связаны с выполнением лицензионных условий ОО (реализация программ углубленного изучения физики, математики и информатики и ИКТ).</p> <p>Проблемное поле указано в каждом разделе отчета.</p> <p>Пути разрешения: мотивация педагогов и учащихся, сотрудничество с родителями.</p> <p>Перспективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня; - включить во внеурочную деятельность школы развивающие курсы по разным предметным направлениям; - продолжить работу по созданию системы проектной деятельности ОО в учебной и воспитательной работе.
<p>4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования</p>	<p>В 2021-2022 учебном году окончили 9 классов 96 обучающихся.</p> <p>На протяжении всего учебного года педагогами велась планомерная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентация обучающихся через посещение колледжей города, приглашение в ОО представителей СПО, проведение мастер классов, участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» • тьюторское сопровождение учащихся и родителей: родительские собрания, классные часы, анкетирование обучающихся, беседы с администрацией школы. <p>Для приема в 10 класс (контингент 2022-2023 учебного года) было открыто 60 мест (2 класса), колледж-класс.</p>

В период проведения приемной кампании при приеме в 10 класс в 2022 году организован индивидуальный отбор в соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании положений №11 от 28.06.16. «Об организации индивидуального отбора при комплектовании классов с профильным обучением для получения среднего общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 164».

Для приема в 10 класс обучающимся необходимо было

1. Написать творческую работу
2. Составить личный план для обучения в 10 – 11
3. Приготовить портфолио достижений

На 2022-2023 учебный год сформированы два 10-ых классы как классы с углублённым изучением отдельных предметов и один колледж-класс в сотрудничестве с Уральским государственным колледжем им. И.И. Ползунова. Для обучающихся данной параллели составлены индивидуальные учебные планы на основании запроса родителей, обучающихся, подтверждённых анкетированием. Учащиеся, которые планировали учиться в 10-м классе составили личный план, представленный на собеседовании с администрацией школы.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	<p>В школе ведется регулярная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, ОДН ОП № 2, ТКДН и ЗП. За 2020 год снято со школьного учета 3 человек, но есть вновь поставленные – 7 человек. Сняты с учета как находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении 2 человека, с семьями которых велась целенаправленная работа. В течение 2020 года ни одной семьи не было поставлено на учет в ТКДН и ЗП как находящиеся в социально - опасном положении.</p> <p>В результате тестирования на принадлежность к употреблению ПАВ подростков группы риска не выявлено.</p> <p>В течение нескольких лет наблюдается тенденция к увеличению числа семей, где имеются дети, находящиеся под опекой или живущие в приемных семьях. Одним из результатов профилактической работы можно считать результативное участие классов и педагогов в школьных, районных, городских конкурсах в рамках городского фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья»</p>
--	---

Таблица 36

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	<p>Долевое распределение школьников по группам здоровья (физкультурным)</p> <table border="1" data-bbox="644 465 783 2145"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 465 778 712">Группа</th> <th data-bbox="719 723 778 947">Основная</th> <th data-bbox="719 958 778 1350">подготовительная</th> <th data-bbox="687 1361 778 1843">Специальная медицинская</th> <th data-bbox="719 1854 778 2145">Освобождены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 465 683 712">% учащихся</td> <td data-bbox="635 723 683 947">85,3</td> <td data-bbox="635 958 683 1350">19,3</td> <td data-bbox="635 1361 683 1843">2,06</td> <td data-bbox="635 1854 683 2145">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Доля посещающих спортивные секции, группы – 60%; Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья – 100%. В тестировании по ВФСК «ГТО» приняли участие 123 человека. Все обучающиеся, сдавшие нормативы получают дополнительное образование в спортивных секциях разной направленности. В школе созданы все условия для проведения тестирования.</p>				Группа	Основная	подготовительная	Специальная медицинская	Освобождены	% учащихся	85,3	19,3	2,06	0
Группа	Основная	подготовительная	Специальная медицинская	Освобождены										
% учащихся	85,3	19,3	2,06	0										
4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных,	<p>Обучающиеся школы активно участвуют в Единых Днях профилактики и межведомственных операциях.</p> <p>В реализации городского проекта «Грофи – дебют: масштаб – город» обучающиеся 9-х– 11-х классов участвуют с 2010 г., что положительно сказывается на самоопределении обучающихся.</p>													

<p>областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p>	<p>Учащиеся 7-8 классов в течение 2-х лет становятся участниками и призерами международного проекта WorldSkills Russia экономико-технологического колледжа.</p> <p>Выпускники 9-х классов активно принимают участие в городских олимпиадах среди обучающихся колледжей города, что также положительно сказывается на результатах профориентационной работы.</p> <p>Для развития гражданской активности и правовой культуры, обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах, проводимых территориальной избирательной комиссией Кировского района.</p> <p>Команды учащихся 10-11 классов приняли участие в Тест-драйве Урфу, для учащихся выпускных классов это уже стало ежегодной традицией.</p>
<p>4.9. Достижения учреждения в конкурсах.</p>	
<p>4.10. Отзывы потребителей образовательных услуг</p>	<p>Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – зачисление в ОО» - 100% удовлетворительных результатов;</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг – зачисление в ГОЛД» - 100% удовлетворительных результатов.</p>
<p>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	
<p>5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения</p>	<p>Школа участвует в благотворительном движении, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ежегодной акции «Помощь нуждающимся» волонтеры собирали канцелярские принадлежности для воспитанников детского дома; - педагоги и обучающиеся школы активно принимали участие в ежегодных концертах района (организация митинга, посвященного 9 Мая; концерт, посвященный Дню г. Екатеринбурга, День защиты ребенка, День матери, День пожилого человека, спортивные праздники). - создана группа волонтеров-вожатых учащихся 6-8 классов для работы детьми начальных классов летнего школьного оздоровительного лагеря;

<p>5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.</p>	<p>Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования, реализуя проекты, разной направленности.</p>						
<p>5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</p>	<p style="text-align: right;">Таблица 37</p> <p>Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования, реализуя проекты, разной направленности:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации</th> <th style="width: 70%; text-align: center;">Направления сотрудничества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>УрГПУ, Институт Физической культуры</td> <td>О проведении практики студентов с использованием своей материально-технической базы и кадрового потенциала.</td> </tr> <tr> <td>УрГАУ УрГЭУ УГТУ</td> <td> <p>Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования «Школа-ВУЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества довузовского образования; - профессиональное самоопределение старшекурсников; - создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала и раннего развития способностей учащихся; </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации	Направления сотрудничества	УрГПУ, Институт Физической культуры	О проведении практики студентов с использованием своей материально-технической базы и кадрового потенциала.	УрГАУ УрГЭУ УГТУ	<p>Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования «Школа-ВУЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества довузовского образования; - профессиональное самоопределение старшекурсников; - создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала и раннего развития способностей учащихся;
Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации	Направления сотрудничества						
УрГПУ, Институт Физической культуры	О проведении практики студентов с использованием своей материально-технической базы и кадрового потенциала.						
УрГАУ УрГЭУ УГТУ	<p>Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования «Школа-ВУЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества довузовского образования; - профессиональное самоопределение старшекурсников; - создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала и раннего развития способностей учащихся; 						

		- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
Екатеринбургский экономико- технологический колледж	Участие в реализации программы чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа	
Екатеринбургский энергетический техникум	Участие в реализации проекта «Профи-Дебют: масштаб – город»	
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»	Оказание научно-методической поддержки по вопросам работы с одаренными детьми. Участие в конкурсах и мероприятиях .	
Уральская государственная консерватория	Проведение филармонических уроков 1-8 классы.	
Екатеринбургский Музей изобразительных искусств	Интерактивные учебные занятия на базе музея.	

	<p>Екатеринбургский исторический музей</p> <p>Психолого-педагогический Центр «Диалог» Екатеринбург</p> <p>Театр «Щелкунчик»</p> <p>Театр Музыкальной комедии</p> <p>Театр юного зрителя</p> <p>Екатеринбургский театр драмы</p> <p>Екатеринбургский театр оперы и балета</p> <p>МАУ Городской центр медицинской профилактики</p> <p>Детская юношеская спортивная школа</p>	<p>Посещение экспозиций и выставок музея, проводятся интерактивные учебные занятия на базе музея.</p> <p>Посещение педагогами, классными руководителями обучающихся семинаров. Реализация проекта «Профи-дебют: масштаб – город»</p> <p>Организация посещения спектаклей через представителей театров</p> <p>Реализация программы «Разговор о правильном питании»</p> <p>Реализация дополнительного образования детей по лыжной подготовке</p>
<p>5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</p>	<p>Педагоги школы являются членами школьных и районных методических объединений. Часть педагогов являются членами профессиональных интернет-сообществ.</p>	

6.

Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 164 с углубленным изучением отдельных предметов**

за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1296 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	611 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 чел./59,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 46 баллов база- отметка 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 % (по болезни)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел./13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	984 чел./82 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	454 чел./38 %
1.19.1	Регионального уровня	40 чел./4 %
1.19.2	Федерального уровня	25 чел./3%
1.19.3	Международного уровня	17 чел./2,03 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1146чел./83 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 чел./5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	17 чел./1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел./86,6 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./86,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./13,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./86,6%
1.29.1	Высшая	13 чел./28,8 %
1.29.2	Первая	24 чел./55,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./17,3%

1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел./47,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./15,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13чел./36,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1296 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	5 кв.м

Директор «МАОУ СОШ №164»



Чурикова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815871

Владелец Чурикова Елена Борисовна

Действителен с 30.08.2023 по 29.08.2024