**АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТУ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Я ЖИВУ НА УРАЛЕ»**

Руководитель проекта:

Абрамовская Яна Валерьевна

Екатеринбург

2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Проект социализации и профориентации школьников «Я живу на Урале»** |
| Ф.И.О. автора проекта | Абрамовская Яна Валерьевна |
| Контактные данные автора проекта (почтовый адрес, телефоны, E - mail) | МАОУ СОШ №164, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, дом. 17А+79024414004kddwork01@gmail.com |
| Направление проекта | Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; |
| Обоснование актуальности | Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты построения школьником своего профессионального пути важны не только для него самого, его успешной самореализации, но и для экономического развития региона, страны в целом. Распространенный факт наличия трудностей в профессиональном самоопределении выпускников школы определяет вектор внимания нашей образовательной организации к профориентации. Именно поэтому «МАОУ СОШ №164» с 2018 года реализует проект «Я живу на Урале», который содержит в себе передовые идеи, эффективные методики лучших российских профориентационных проектов, адаптирует их в экономическую и социальную среду региона. |
| Краткая аннотация проекта | **Раздел 2. Актуальность проекта.** Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты построения школьником своего профессионального пути важны не только для него самого, его успешной самореализации, но и для экономического развития региона, страны в целом. Распространенный факт наличия трудностей в профессиональном самоопределении выпускников школы определяет вектор внимания нашей образовательной организации к профориентации. Именно поэтому «МАОУ СОШ №164» с 2018 года реализует проект «Я живу на Урале», который содержит в себе передовые идеи, эффективные методики лучших российских профориентационных проектов, инновационный результат коллаборации, адаптированный в экономическую и социальную среду региона.**Раздел 3. Характеристика целевой аудитории.** Целевая группа, на которую рассчитан проект «Я живу на Урале» – обучающиеся (дети от 7 до 18 лет) «МАОУ СОШ №164» г. Екатеринбурга Свердловской области, родители учеников с 1 по 11 кл., педагоги всех ступеней общего образования и предметных областей, социальные партнеры проекта. **Раздел 4. Цели и задачи проекта. Цель:** Создание условий для формирования осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории за счет систематизации и совершенствования существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активного включения школьников в процесс самоопределения на основе возможных проб в профессиональной среде региона, с возможностью накопления портфолио  и конструирования карьерного навигатора – «образа идеального будущего».**Задачи:**• обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках  курса школьного компонента «Основы профессионального самоопределения», в воспитательной работе и внеурочной деятельности;•получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;•оказание профориентационной поддержки обучающимся  в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;•выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.**Раздел 5. Ожидаемые результаты и механизмы их оценки.** Критерии: * Личностные результаты и достижения обучающихся.
* Эффективность деятельности педагогов по реализации проекта и качество проводимых мероприятий.

- Эффективность деятельности социальных партнеров по реализации проекта. **Раздел 6. Механизмы реализации проекта:** Механизм реализации проекта: * разработка концепции проекта и этапов реализации,
* в соответствие с целью и задачами проекта разработка «дорожной карты» – комплекса мероприятий с указанием сроков реализации и планируемых результатов,
* направленность деятельности участников проекта на достижение общей цели через решение каждой из определенных задач проекта,
* определение педагогических условий реализации проекта,

- определение необходимых ресурсов осуществления проекта (человеческих, материально-технических, информационных и др.), - моделирование перспектив дальнейшего развития проекта. **Раздел 7. Ресурсное обеспечение проекта.** Проект «Я живу на Урале» интегрирует кадровые, материальные/финансовые, информационные и временные ресурсы «МАОУ СОШ №164» и социальных партнеров.**Раздел 8. Риски проекта.** Предупреждающие действия по организации мероприятий, снижающих степень влияния негативных факторов для достижения общей цели проекта: - эффективное взаимодействие всех участников, организаторов и социальных партнеров проекта; - методическая подготовка педагогов к участию в проекте, созданию инновационной, интеллектуально-мотивационной образовательной среды проекта; - создание единого диалогового поля по теме проекта; - эффективное использование всех видов ресурсов, задействованных в проекте; - четкое планирование, организация и осуществление проекта; - регулярный анализ и коррекция плана действий (на основе мониторинга и по мере необходимости); -систематический контроль выполнения плана проекта; -устранение недостатков и потенциальных угроз, возможных при реализации проекта; -доступность информации по проекту.**Раздел 9. Дальнейшее развитие.** Проект «Я живу на Урале» становится средой для активного самоопределения школьников, в которой каждый получит результат выбора - «образ идеального будущего» личный карьерный навигатор.Проектом предусмотрена:-успешная социализация подрастающего поколения; - консолидация образовательного учреждения и социума. |
| Сроки проведения | Мероприятия проекта реализуются в течение года. Полный срок реализации – 11 лет, ступенчатый переход участников. |
| Основные мероприятия проекта. | **Проект включает следующие компоненты:** 1. Диагностика обучающихся, направленная на формирование «я-концепции» (работа над самопознанием и оценкой уровня развития компетенций, необходимых для успешного самоопределения обучающихся осуществляется через тестирование (онлайн-диагностики) в рамках курса школьного компонента «Основы профессионального самоопределения».2. Знакомство с миром профессий (тематические уроки с привлечением возможностей федеральных проектов «Проектория», «Атлас новых профессий». «Билет в будущее». В систему работы внедрен формат виртуальных телемостов «На связи профессионал!», в рамках которых представители профессий (родители) проводили экскурсии с рабочего места и рассказывали о профессии, используя дистанционные технологии и\или проводили профессиональную консультацию для решения учебной задачи на уроке для обучающихся). Особым форматом для наших школьников стали встречи–брифинги «164 вопроса взрослому!» с лидерами отраслей.3. Система практико-ориентированных мероприятий (Данный блок позволяет максимально погрузить обучающихся в региональный профессиональный мир. Налажено сотрудничество с предприятиями Белоярской атомной электростанцией имени И.В. Курчатова, Первоуральскиим новотрубным заводом, Уральским учебно-тренировочным центром гражданской авиации, Соса – Соla HBC Russia, кондитерской фабрикой «9 островов», швейной фабрикой «АлиНа», центром дрессировки «Собачья академия», Свердловской детской железной дорогой им. Н.А. Островского, ФГБУ «Гидрометцентр», ООО «Фарфор Сысерти», пожарно-спасательной частью, ЦПКиО им. Маяковского, Свердловская государственная филармония. Педагогами школы разработано 12 авторских экскурсионных программ посещения производств и предприятий Свердловской области;3. Формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков (После прохождения выше перечисленных этапов, педагогом формулируются рекомендации. И школьник завершает работу над личным карьерным навигатором, который является помощником при составлении индивидуального учебного плана для обучения на ступени СОО). |
| Конкретные количественные результаты, которые будут достигнуты в ходе реализации проекта | Проведение комплекса мероприятий по проекту.Участие обучающихся школы в мероприятиях проекта – 100 %. Участие педагогов школы в мероприятиях проекта – 100 %. Установление социального партнерства с различными социальными партнерами – 100%. Публикация сборника методических и дидактических материалов проекта – 4. Статистическая обработка промежуточных и итоговых результатов мониторинга – 4. Информирование о ходе подготовки и реализации проекта, размещение и обновление информации на сайте – не реже 2 раза в год. |